



Развитие коммуникативных УУД
у детей дошкольного и младшего
школьного возраста
в условии реализации требований ФГОС НОО

МБОУ СОШ № 44
учитель начальных классов
Панкратова В.Б

2015 ГОД

**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования (ФГОС НОО)**

**представляет собой совокупность требований,
обязательных при реализации программы
начального общего образования
образовательными учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию.**

Планируемые результаты

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию – формирование внутренней позиции школьника;
- мотивация к обучению и познанию;
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметные

универсальные учебные действия (это система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования)

- познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- регулятивные – овладеют всеми типами учебных действий: ставить учебную цель и задачи и выполнять их;
- коммуникативные – приобретут умение сотрудничать, принимать разные мнения, формулировать собственную позицию;

Предметные

опыт деятельности специфической для данной предметной области.

Формирование коммуникативных УУД связано с овладение

К вербальным относятся:

вербальных и невербальных средств общения

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение корректно задавать вопросы;
- умение адекватно реагировать на вопросы и давать ответы;
- умение допускать разные точки зрения (нейтральная позиция педагога, которая позволяет обучающимся во время занятия высказывать и «правильные», и «неправильные» точки зрения без опасения, что их одернут, остановят);
- установка на совместную деятельность;
- групповая и парная формы работы.

К невербальным относятся:

визуальные (выражение лица, позы, контакт глаз),

- *акустические* (интонация, паузы и логические ударения),

3 аспекта коммуникативной деятельности

```
graph TD; A[3 аспекта коммуникативной деятельности] --> B[Коммуникация как взаимодействие]; A --> C[Коммуникация как условие интериоризации]; A --> D[Коммуникация как сотрудничество];
```

Коммуникация как
взаимодействие

Коммуникация как условие
интериоризации

Коммуникация как сотрудничество

В результате целенаправленной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в процессе дошкольного образования ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь:

- оценивать собственную речь и речевое поведение, а также речь и речевое поведение другого человека;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко и тихо, быстро и медленно, с какой интонацией;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения».

Примеры упражнений:

- Составляем небольшие рассказы или предлагаем продолжить такие предложения:
 - Если бы я был цветком, я бы...
 - Если бы я был кошкой, я бы...
 - Если бы я был книгой, я бы...
- Вывешиваю на доске рисунок с плачущим щенком и прошу ответить на вопрос: «Почему он плачет?»
- Записываю слова «мама» и «беда». После чего говорю детям, что хорошие слова притягивают хорошие слова, а плохие слова плохие и предлагаю создать две группы слов .(1. Мама, семья, счастье и т.д. 2. Беда, слёзы, боль и т.д.)
- Темы сочинений должны быть интересны. («Объясни африканцу, что такое снег», «Письмо сказочнику», «Если бы я был волшебником», «Что такое доброта?», «Что такое семья?», «Как я провёл зимние каникулы?»)

□ На уроках математики продолжаем работать над развитием речи.

Кому принадлежат стихи?

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Вы узнаете это, если решите пример. Его ответ будет соответствовать числу, записанному у фамилии поэта.

Н.А. Некрасов - 45

К.Д.Бальмонт - 60

Ф.И.Тютчев -23

$$32-2 \times 5 + 38 = 60$$

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.



Пример: методика Г.А. Цукерман.

«Рукавичка», «Левая и правая
сторона»,

«Узор под диктовку».

коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Для итоговой диагностики можно использовать следующие методики:

1. «Ковёр»

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

2. «Дорога к дому»

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

3. «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля).

Цель: выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию (промежуточная диагностика).

4. «Кто прав» Г.А. Цукерман

Цель: учет позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.