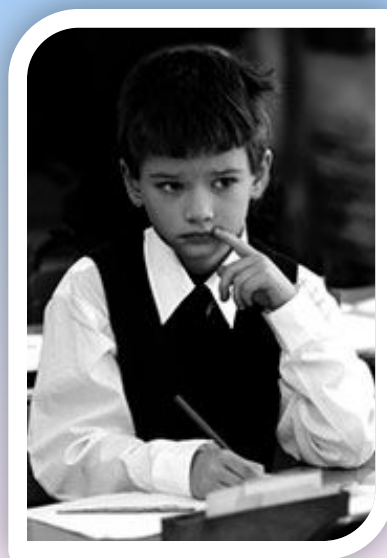
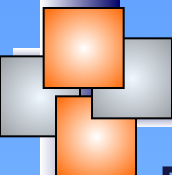


**Обеспечение
успешной адаптации
ребенка при переходе
со ступени начального
общего образования
на основную**





При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

– учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;

— уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

– анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

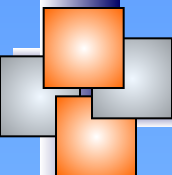
Педагогу необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5–6 класс);
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Серьёзные и несерьёзные проблемы адаптации организма и психологии личности ребёнка



Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения:

- Резкое изменение условий обучения;
- Разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;
- Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
- *готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- *опоздания на урок,*
- *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
- *не сделанное задание.*

Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.



Существенные психологические изменения 5-го класса:

- Занятия теперь проходят в «новой школе».
- А часто — и в разных кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов.
- И самое главное — каждый предмет ведёт **новый учитель**.
- ...



Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.



- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!

- Адапта́ция (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.



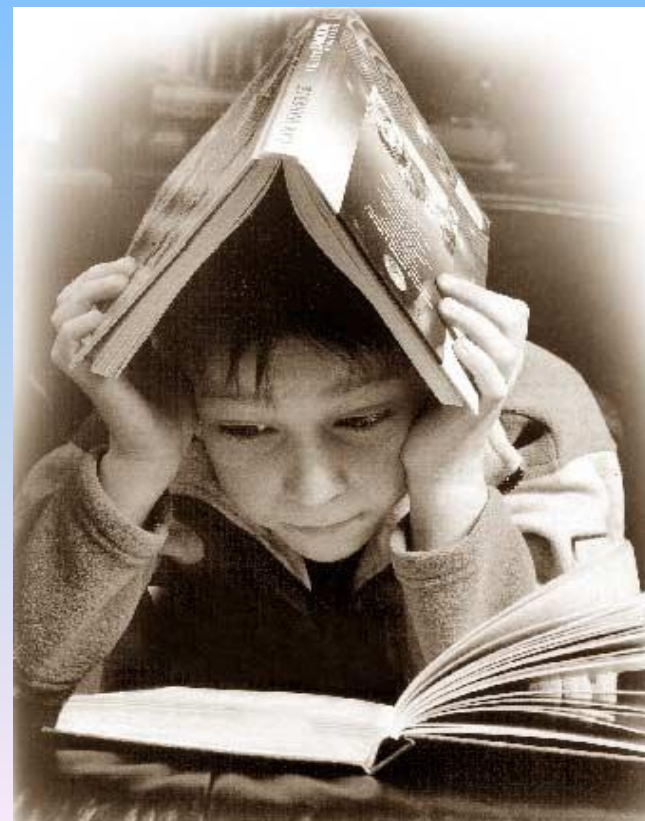


Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года.

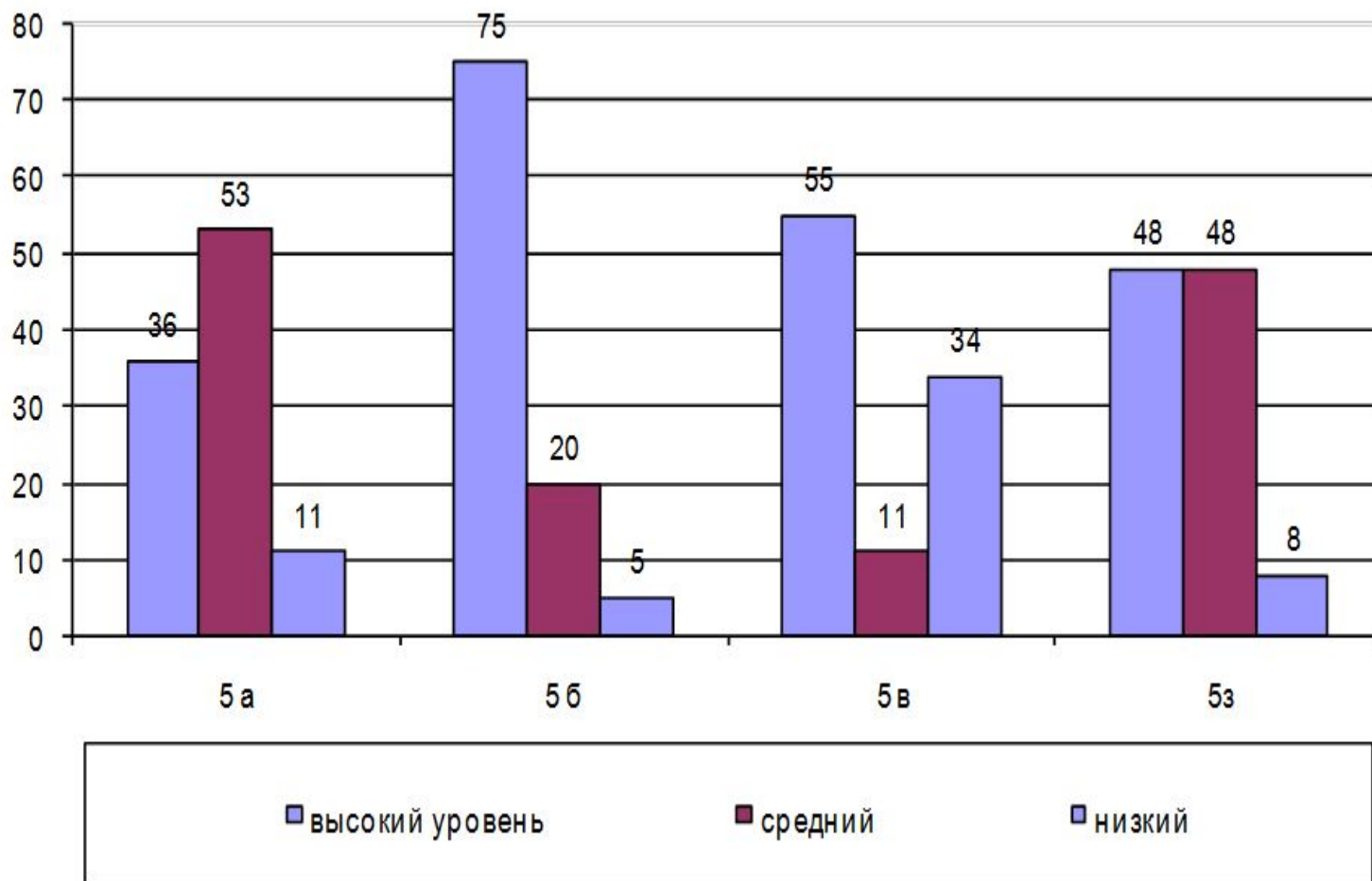
В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

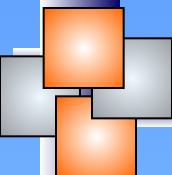
Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала:

Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника может
стать
хорошистом и
даже отличником



Результаты изучения уровня учебной мотивации



- 
- Термин "дезадаптация" обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром. Понятие "школьная дезадаптация" – более узкое и подразумевает неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАСНИКА:



- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.
- ✓ Личные проблемы.
- ✓ Отсутствие интереса.

- ✓ снижение показателей обученности
- ✓ снижение интереса к учебе
- ✓ напряженные отношения между собой
- ✓ повышенная тревожность
- ✓ непредсказуемые реакции
- ✓ отстранение от взрослых
- ✓ протестующий характер поведения по отношению к взрослым

Положительные показатели подросткового возраста:

- возрастает самостоятельность ребёнка
- значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности
- развивается ответственное отношение к себе
- развивается ответственное отношение к другим людям

/характеристика факторов/

Общая тревожность в школе – обычное эмоциональное состояние ребенка в школе. Оно может быть позитивным на фоне общей высокой тревожности. То есть ребенок эмоционально неблагополучен, но в школе чувствует себя достаточно уверенно и спокойно. Возможен и противоположный вариант: в целом спокойный и эмоционально устойчивый ребенок ощущает себя в школе плохо.

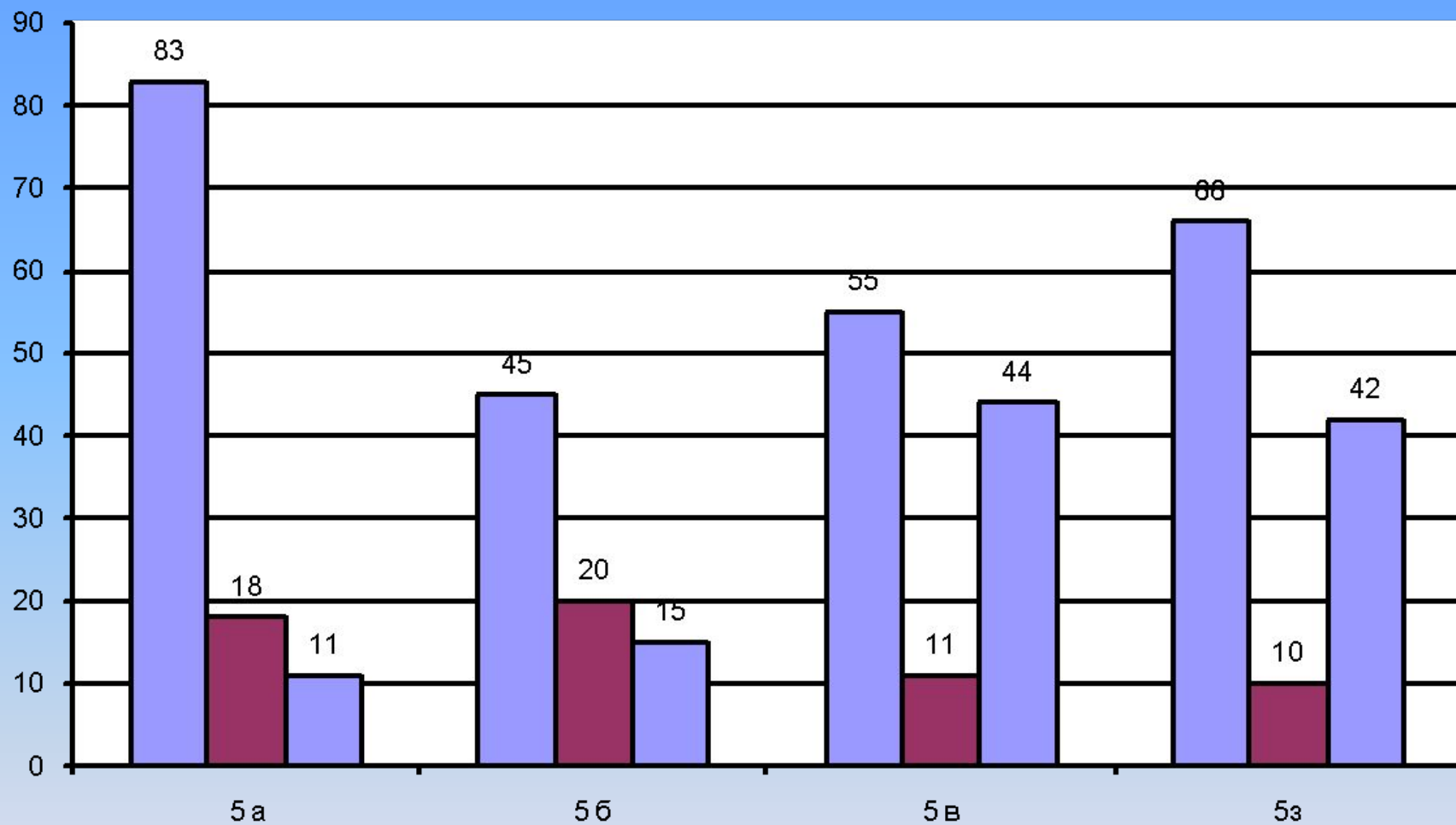
Страх общения – проявляется при общении со взрослыми, которые не известны ребенку. Ребенок вынужден сам решать возникающие проблемы.

Отторжение образа «Я» – ребенок не осознает себя как личность в школьном коллективе.

Проявление чувства вины – как правило по отношению к родителям, т.е. невозможность соответствовать ожидаемым результатам.

Эмоциональная отторженность – первые признаки «дезадаптации» – ребенок «видит» себя в школьном коллективе, но отказывается воспринимать себя и окружающих.

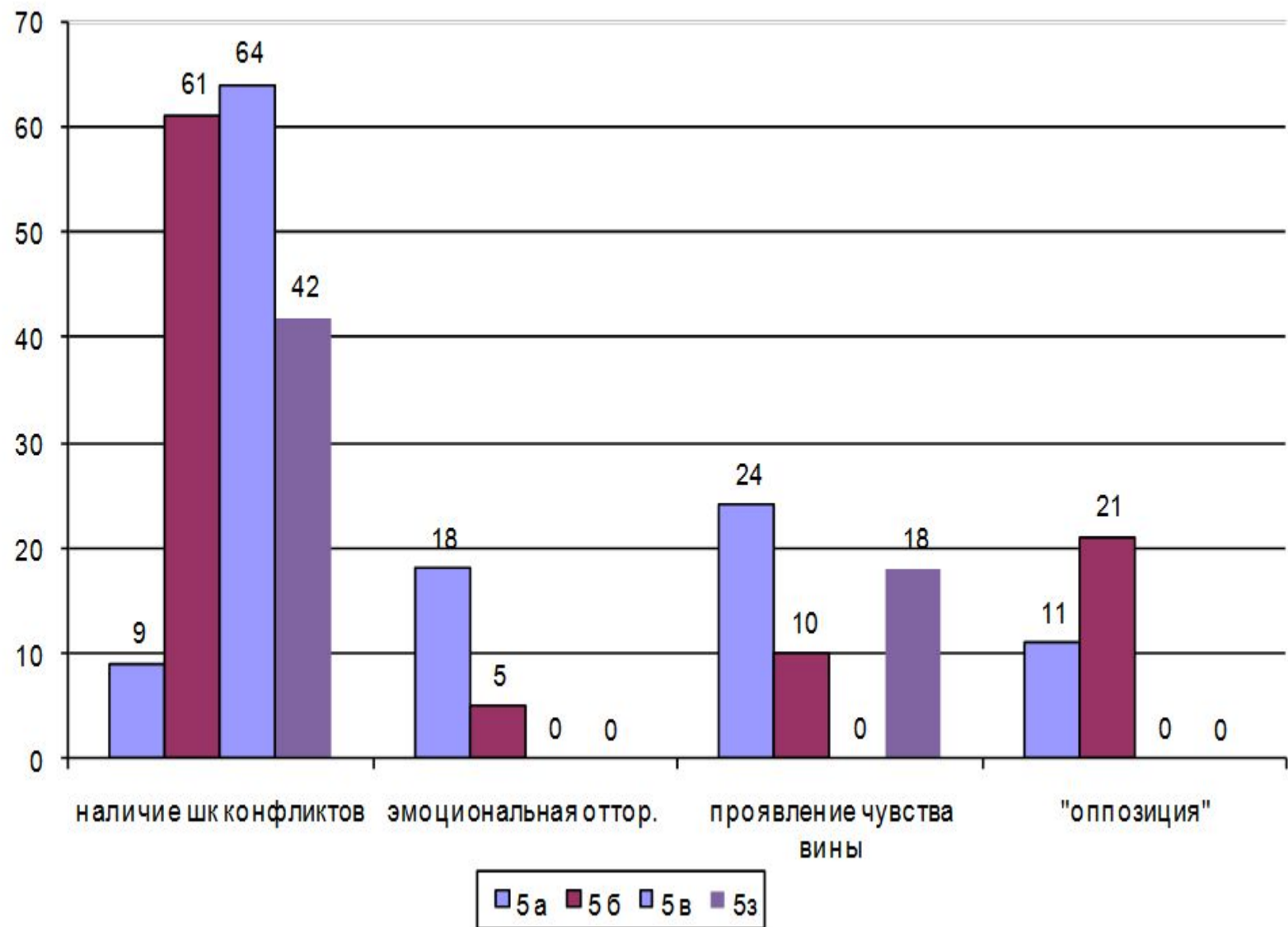




■ общая тревожность

■ страх в общении

■ отторжения "Я"





Хотелось бы перестать бояться в 5 классе:

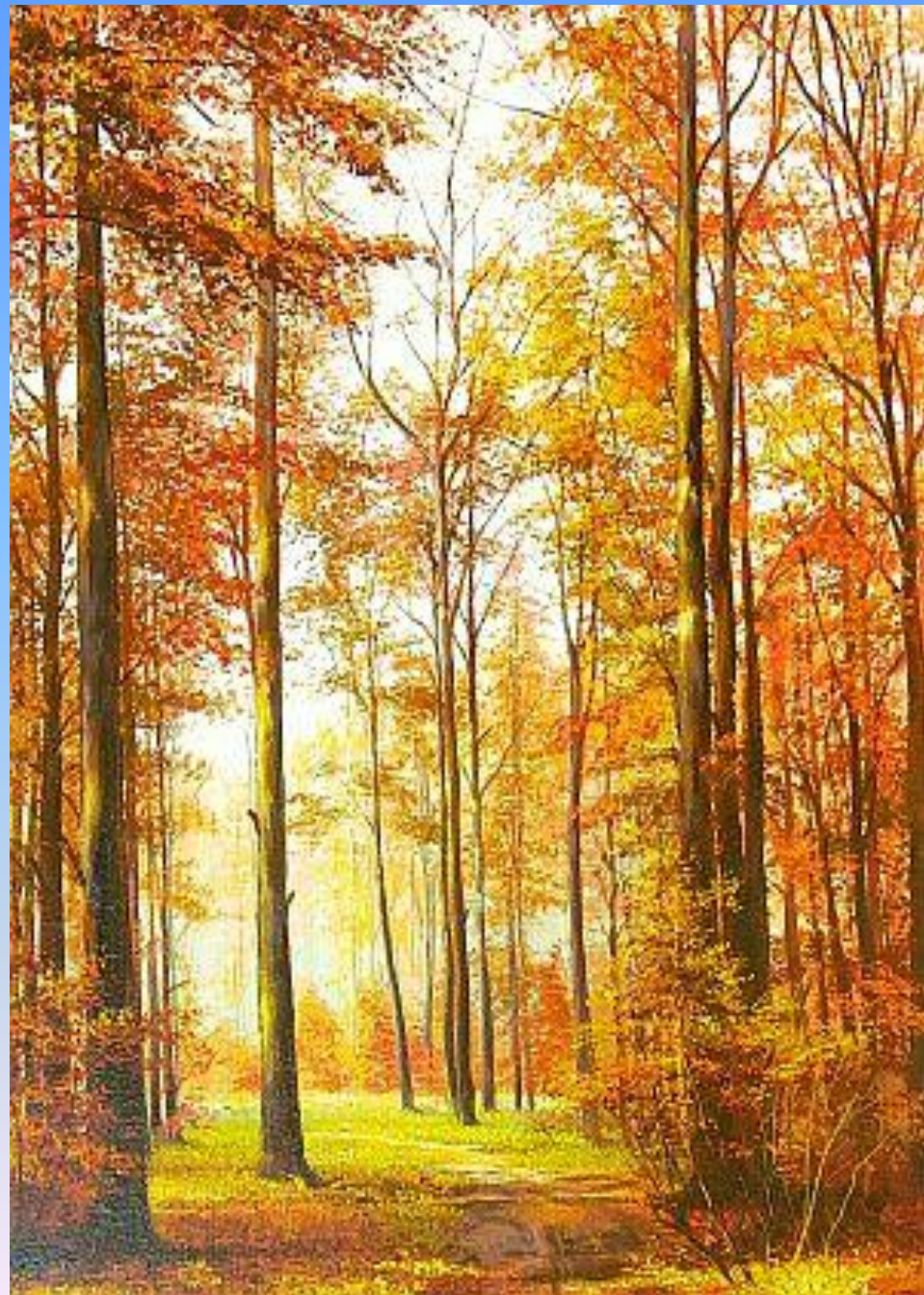
контрольных работ
сложных уроков
старшекласников
получать плохие оценки
отвечать на уроке, когда называют мою фамилию
отвечать у доски перед всем классом

Мне кажется, что учителя в 5 классе:

все очень разные
их очень много
бывают строгие
очень умные
много требуют
знают только свой предмет
делают замечания, если не выучены уроки
очень устают от нашего класса
хорошо обучают

Физминутка

Здравствуй, лес –
дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
Все открой, не утай.
Ты же видишь –
Мы свои.



Концепция двуполушарности А.И. Захарова

- **Левое полушарие**
 - *Восприятие*
 - Речь, ее смысловые оттенки, высокие звуки.
 - Аналитико – синтетическое второсигнальное, дискретное (по частям)
 - **Речь**
 - Центр сознания и речи, вербальное общение, раньше сверстников начинают говорить, легче осваивают чтение и письмо. При чтении ориентируются на согласные.
 - **Сознание**
 - Центр управления и контроля сознанием (ребенка легко адаптировать к новым условиям, более дисциплинированный)
- **Правое полушарие**
 - **Восприятие**
 - Музыка, шумы, низкие частоты.
 - Эмоционально-чувственное, первосигнальное, синкретическое (в целом)
 - **Речь**
 - невербальное общение (часто используется мимика, жесты, пантомимика). Лучше воспринимают гласные звуки. Поэтому, зная правило, могут допускать ошибки (стеклянный, деревянный...)
 - **Сознание**
 - Центр бессознательных и подсознательных структур, интуитивно – чувственная ориентация (знает правило, но часто его нарушает)

- **Мышление**
- **Логическое**, абстрактно – знаковое, мыслительный тип. Легко обучаются иностранным языкам, легче усваивают философские и общетехнические предметы.
 - **Память**
- **Словесно- логическая**, хорошо запоминает знаки, слова их смысл, правила...
 - **Эмоции**
 - **Преимущественно: радость, счастье, оптимизм и т.п.**
Преимущественно направлены внутрь себя.
Как правило, могут обойтись без обсуждения с другими.

- **Мышление**
- **Интуитивное**, эмоционально- образное, художественный тип. Легче усваивают дисциплины литературно – **эстетического** направления, музыка, танцы.
 - **Память**
 - **Наглядно- образная, эмоциональная, хорошо запоминают лица, действия, звуки...**
 - **Эмоции**
- **Отрицательные эмоции:** печаль, страхи, гнев и т.п.
Преимущественно экспрессивного, **внешнего плана, желание поделиться с другими.**

- Интеллект
- Знаково – вербальный компонент, приверженцы к теории
 - **Деятельность**
 - Ориентация на внутренние, субъективные раздражители, относительная независимость от мнения других, отстаивание своей индивидуальности.
 - Перекос левого полушария- шизоидный тип.

- Интеллект
- Эмоционально-чувственный, приверженцы к практике
- **Деятельность**
- Ориентация на внешние раздражители, ориентация на ощущения собственного тела, слитность с природой и коллективом.
- Перекос правого полушария – психо-астенический тип.

Рекомендации педагогам:

1. Познакомиться с методическими рекомендациями об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную /Министерство образования РФ Департамент общего и дошкольного образования 21.05.2004 № 14-51-140/13/
2. Учитывать индивидуальные особенности детей, медицинскую оценку здоровья.
3. Проводить физ. минутки или минутки отдыха, корректировать осанку школьников во время урока, напомнить правила хорошей осанки.
4. Обратит внимание на педагогическую оценку (познакомить с содержанием каждой оценки) и самооценку, как анализ своей работы.
5. Создавать благоприятный микроклимат в классе, способствуя комфортности обучения, снятию излишней тревожности.
6. Провести мероприятия по сплочению классных коллективов.
7. Использовать активные методы работы. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.



Каждый день и час:

Мы вместе:

Учимся и играем

Дежури́м по классу

Ухаживаем за цветами

Пишем сценарий классного часа

Проводим родительские
собрания

Используемые источники:

- 1. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические, чешские рекомендации к широкомасштабному эксперименту, по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. - М., ГУ-ВШЭ, 2001.
- 2. *Прихожан А. М., Толстых Н. Н.* Подросток в учебнике и в жизни. — М.: Знание, 1990.
- 3. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. — М.; Мир, 1994.
- 4. *Цукерман Г. А.* Как младшие школьники учатся учиться? — Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000.

Спасибо за внимание!

