

Педсовет

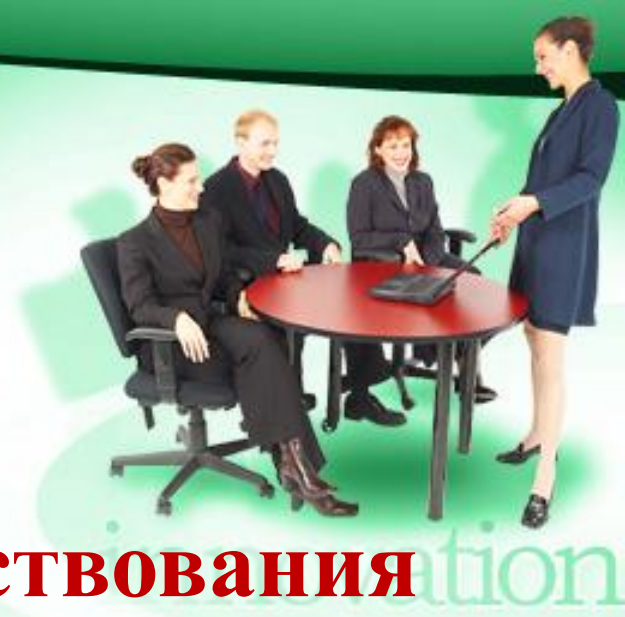


innovation

**Пути и способы
совершенствования
профессионального
мастерства педагогов
по реадaptации
обучающихся
вечерней школы
закрытого типа.**

Педсовет

Пути и способы совершенствования профессионального мастерства педагогов по реадaptации обучающихся вечерней школы закрытого типа.



В толковом словаре читаем:

- Мастерство – высокое искусство в какой-нибудь области (педагогическое мастерство); умение, владение профессией, трудовыми навыками (обучаться мастерству).



Педагогическое мастерство

В современной литературе:

- психологическая и этико-педагогическая эрудиция;
- профессиональные способности;
- педагогическая техника;
- определенные качества личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.



Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д.Ушинский



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
на **2013 - 2020** годы:

- *«Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ...»*



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
на **2013 - 2020** годы:

- *«Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов...»*



Внутришкольная система повышения повышения педагогической квалификации учителей МБОУ «ВШ№22»

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда.



Цель -

- Обобщение и внедрение передового опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и руководителей школы, учитывающих способности и возможности обучающихся-осуждённых.



Основные задачи

- *определение единой методической темы на каждый учебный год;*
- *создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога перинтенциарной системы .*



Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

- взаимопосещение уроков;
- составление электронного каталога педагогического опыта учителей школы закрытого типа;
- выступления учителей-предметников на педагогических и методических советах.



Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

- публикации учителей на сайте школы;
- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- участие в сетевых сообществах педагогов.



Пути совершенствования педагогического мастерства

- самостоятельная работа;
- учеба на курсах повышения квалификации;
- проведение преподавателями всех видов занятий;
- участие преподавателей в научно-исследовательской работе;
- создание условий в ОУ для совершенствования педагогического мастерства;
- обобщение и обсуждение практики работы лучших педагогов;
- систематический контроль за степенью подготовленности преподавателей к педагогической деятельности.



Что препятствует Вашему педагогическому росту?

- 1.** Нежелание учащихся заниматься.
- 2.** Нехватка времени
- 3.** Оформление бумаг



Специфика школы при исправительной колонии

- **Возраст учащихся: от 18 до 30 лет**
- **Учащиеся являются осуждёнными за самые разные преступления, ранее вели антисоциальный образ жизни, их ценности и моральные жизненные установки далеки от общепринятых норм нравственности.**
- **Отношение к учебной деятельности негативное, практически отсутствует учебная мотивация, большинство из них можно отнести к категории педагогически запущенных.**
- **Уровень учебных знаний умений и навыков у учащихся ниже требуемого стандартом образования. Соответственно, многие учащиеся имеют очень узкий кругозор и низкий уровень познавательных интересов.**
- **в данный момент они вырваны из обычной социальной среды и находятся в особых жизненных условиях, отбывая установленное им наказание.**



Главная цель – корректировка жизненных и поведенческих установок учащихся, их мировоззрения через воздействие на личность осуждённых

Задачи:

- ◆ **Социальная адаптация учащихся-осуждённых средствами литературы;**
- ◆ **развитие мотивации к предметам**
- ◆ **формирование умений соотносить нравственные идеалы с реальной жизнью.**



проблемы и пути решения

- Проблемы
- Пути решения проблемы
- Низкий уровень мотивации учебной деятельности
- Уровневая дифференциация,
- индивидуальный подход при
- помощи использования
- информационных карт
- Низкий уровень обученности при разном уровне учебных возможностей, темпе усвоения учебной программы
- Психологическое напряжение, дискомфорт, агрессия у менее успешных учащихся



Психолого-педагогическое объяснение специфики работы с обучающимися в ИУ

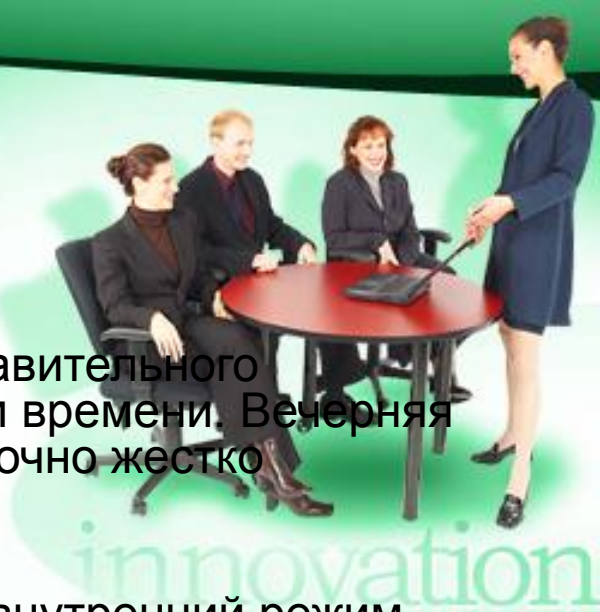


- Кто они, наши ученики? Это люди, совершившие преступление (нередко не одно и не в первый раз) и наказанные за это лишением свободы на несколько лет. Трудно себе представить, что это бывшие когда-то примерные ученики, отличники. Как раз наоборот, это в основном те, кто учился кое-как или не учился вовсе или не собирался этого делать вообще.
- Надо признать, как это ни печально, что большинство лиц, совершивших преступления, до осуждения не работали, не учились и вели праздный образ жизни. Учебно - воспитательный процесс в ИУ проходит в условиях полной или частичной изоляции осужденных от общества. Специфические условия отбывания наказания определяют особенности учебно - воспитательного процесса в условиях ИУ.
- Учебно - воспитательная деятельность осуществляется в условиях педагогически неблагоприятной микросреды: большого скопления лиц, имеющих существенные нравственные пороки, отличающихся низким образовательным уровнем.
- Микросреда пенитенциарного учреждения выступает как негативный фактор, снижающий эффективность учебно - воспитательного воздействия на осужденных.
- Микроклимат отрицательных направленных групп рождает безучастное, негуманное отношение к незнакомым людям и, в то же время, формирует чувство солидарности с теми лицами, которые совершают проступки.

Бюджет личного времени учащихся вечерней школы исправительного учреждения

- Согласно правилам внутреннего распорядка исправительного учреждения, осужденные ограничены в свободном времени. Вечерняя школа в уголовно-исполнительной системе достаточно жестко подчинена режимным требованиям.
- Режимы труда учащихся вечерних школ ИУ
- Школа не может по своему усмотрению изменять внутренний режим, которому подчинена жизнь исправительного учреждения. Этот фактор не поддается регулированию. Вместе с тем школа не может не считаться с ним, так как игнорирование этого фактора приводит к отсеву учащихся из школы, создает непреодолимые трудности в учении и, в конечном счете, приводит к низкому качеству знаний.
- Перечисленные выше факторы определяют гораздо меньший объем свободного времени, чем у учащихся массовых школ, и, как следствие, меньшее количество времени, которое они в состоянии уделить занятиям в школе и самостоятельной домашней работе. Совмещение учебы с работой обуславливает утомляемость учащихся после рабочего дня, что снижает внимание на занятиях в школе, ослабляет восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

Соответствие форм образования трудовому распорядку учащихся – важнейший принцип организации учебного процесса в вечерней школе.



Ведущая педагогическая идея



результат

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ

процесс

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ВОЗДЕЙСТВИЮ НА
ОСУЖДЕННОГО

Ресоциализация - это комплекс государственно-правовых, организационно-практических мер по восстановлению утраченных или ослабленных в результате изоляции социальных связей, усвоение **осужденными** стандартов поведения и ценностных ориентации, подчинение правовым нормам поведения, оказание содействия в их трудовом и ...

ОСУЖДЕННЫЙ –
НОВЫЙ ИНДИВИД,
ИЗМЕНИВШИЙ СВОЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЕ И
ВКЛЮЧЕННЫЙ В ОБЩЕСТВО

Деятельностный аспект педагогов в развитии образования

В работе по ресоциализации обучающихся-осуждённых активно использую принципы педагогической поддержки: опора на потенциальные возможности личности, сотрудничество; доброжелательность, реализация принципа «не навреди».



Интегрированная технология предполагает использование сплава из различных технологий, ставя во главу угла межпредметные связи и формирование ключевых жизненных компетенций

- **Технология сотрудничества**
- **технология поддержки**
- **проблемное обучение**
- **Игровые технологии**



Технология сотрудничества

- **активное взаимодействие между учеником и учителем**
 - **сотворчество и взаимодействие на каждом этапе урока**
- **сотрудничество учащихся друг с другом, обучение совместной деятельности для достижения наилучшего результата**



Технология поддержки

- **Задания должны соответствовать возможностям** Почувствовав, что способны справиться с работой, учащиеся обретают уверенность в себе, постепенно избавляясь от установки «не могу, не умею, не хочу».
- **Никаких негативных оценок.** Если ученик не справляется с заданием, значит он просто не получит на данном этапе оценку в журнал, но получит помощь и словесную поддержку учителя.
- **Мнение каждого важно и ценно.** Только будучи внимательным и терпеливым учитель может рассчитывать на диалог с учащимися.



проблемное обучение

**Обобщение
результатов**

Доказательство

выдвинутых предположений

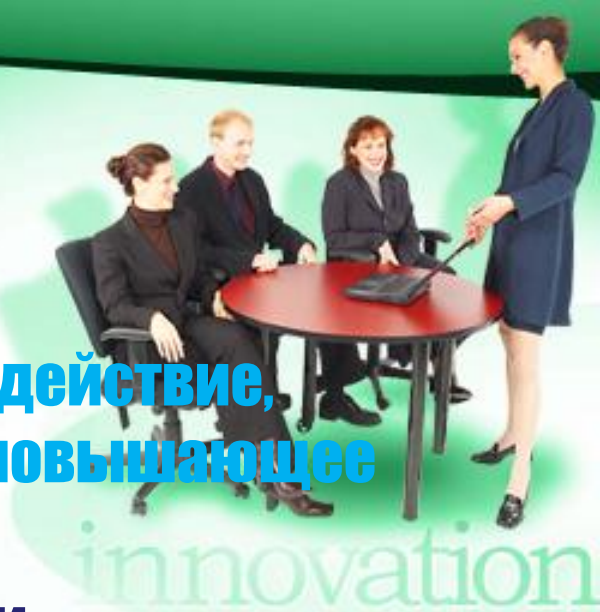
**Выдвижение гипотез,
поиск путей решения**

**Формулирование проблемного вопроса,
создание проблемной ситуации**



Игровые технологии

- **Игра – эмоционально раскрепощающее действие, позволяющее человеку раскрываться, повышающее уровень его креативности;**
- **Игра помогает самореализации личности;**
- **Игра – деятельность коммуникативная, это форма общения людей, хотя и в соответствии с определёнными правилами;**
- **Игра – это развлечение. Игра создаёт благоприятную атмосферу, способствует развитию фантазии, дарит радость**



Обучающие Игры

**Интеллектуальные
викторины,
брейн-ринг,
литературные ребусы,
кроссворды,
литературные крестики-нолики
и так далее**

**Творческие
поэтические конкурсы,
бурида,
творческие экспромты,
конкурсы чтецов**



Результаты работы

- **повышение мотивации к обучению, расширение кругозора, стремление к развитию;**
- **умение работать в группе, формирование коммуникативной компетенции;**
- **Повышение уровня ответственности за принятое решение, поступки, за свою жизнь в целом;**
- **стремление планировать своё будущее, используя свой жизненный опыт и скорректированные нравственные идеалы.**



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

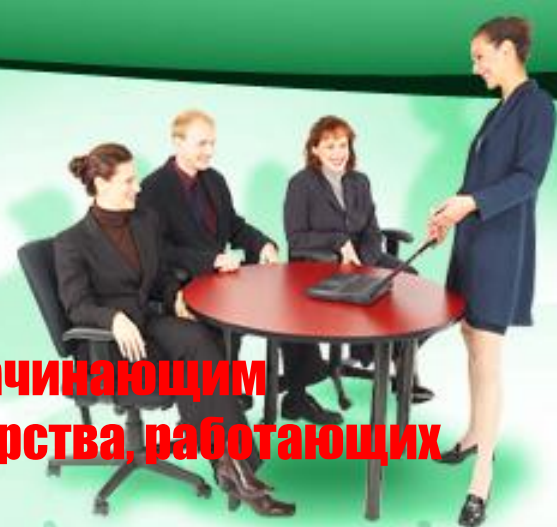
Такой подход в обучении можно использовать как начинающим педагогам, так и педагогам с высокой планкой мастерства, работающих в вечерних школах при исправительных колониях.

Область применения:

- урок;**
- система уроков;**
- внеурочная деятельность;**
- внеклассные мероприятия.**

Трансляция результата:

- публикации в интернете;**
- участие учеников в различных конкурсах;**
- участие в работе ШМО учителей-предметников**

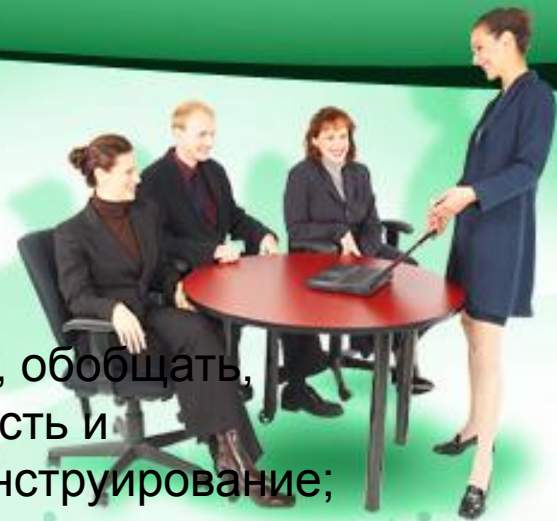


“Философский стол”

- Первая творческая группа
- Какие способности человека служат ступеньками к педагогическому мастерству? Факторы, способствующие развитию творческой активности? Источники творчества?
- Вторая творческая группа
- _Какие условия нужны для того, что чтобы учитель развивался творчески? Есть ли они у нас в вечерней школе? Если нет то, что для этого нам нужно изменить?



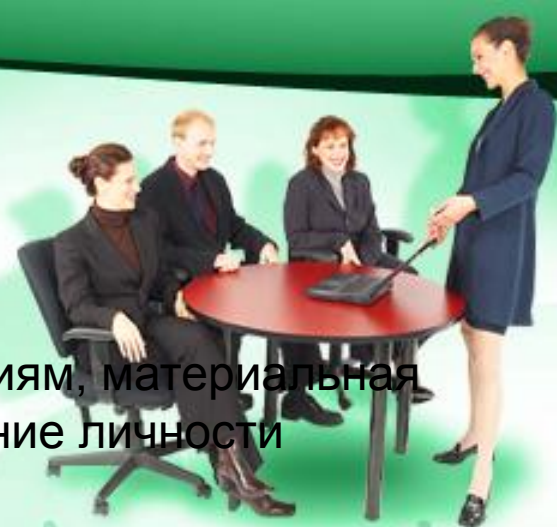
Ответы 1 группа



- **Способности:** Умение – наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, предвидеть; способности – гибкость и нестандартность мышления; комбинирование, реконструирование; видеть проблемы и противоречия.
- **Факторы:** система дидактических умений, аналитический подход к определению качества преподавания и качества ЗУН, анализ развития творческих способностей: внедрение педагогического опыта, коллективная работа над научно-методической проблемой, самообразование, система стимулирования педагогического труда.
- **Источники:** анализ УВП, изучение опыта коллег, чтение научной литературы, картотека интересных фактов, вопросы учащихся, которые анализируются, общение с коллегами, друзьями, учащимися.
- **Таким образом, творческий педагог** – обладает научным, психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательской смелостью, критическим анализом и разумным использованием передового педагогического опыта.

Ответы 2 группа

- Условия: стимулирование к нестандартным решениям, материальная база, свобода критики, проведение дискуссий, влияние личности руководителя, наличие свободного времени, по
- **Таким образом, чтобы наш коллектив развивался творчески нужно:**
 - точность во всем
 - дисциплина
 - порядочность
 - вдохновение
 - умение слушать критику
 - внимание
 - воля
 - уверенность в собственных силах
 - способность доводить дело до конца
 - знание своего дела
 - стимулирование педагога (в денежном эквиваленте)



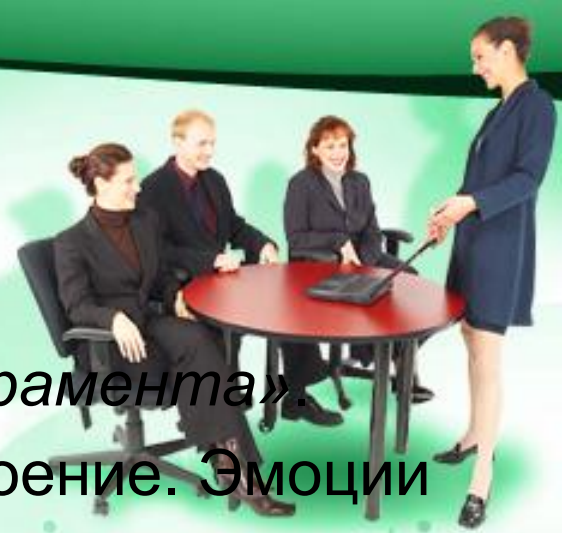
Страничка психолога

- 1-я команда. «*Определите тип темперамента*».
- У этих учащихся преобладает хорошее настроение. Они жизнерадостны. На положительные стимулы реагируют громким смехом, на отрицательные – негодованием . Все внутренние переживания проявляются внешне. Эти ученики с удовольствием берутся за новое **дело**, испытывая и проявляя при этом яркие положительные эмоции. Чувства и интересы их неустойчивы. Они любят громко разговаривать, тем самым привлекать к себе внимание окружающих .Их легко дисциплинировать. В большей степени они отвлекаются на внешние стимулы, чем на внутренние.



Страничка психолога

- 2-я команда. «*Определите тип темперамента*».
- У этих учеников часто меняется настроение. Эмоции имеют крайние проявления: они не плачут, а рыдают, не улыбаются, а хохочут. Очень бурно ученики реагируют на внешние раздражители, они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Они испытывают трудности в переключении и концентрации внимания, их трудно дисциплинировать. На любые запреты они выражают бурный протест.



Выступления педагогов МБОУ «ВШ№22 »



**БЛАГОДАРЮ ЗА
РАБОТУ**

