

# *История развития логопсихологии*

Автор: Зеленых  
Ольга Евгеньевна



Первые исследования, направленные на изучение детей с нарушениями речи, относятся к **концу XIX – началу XX века.**

Начинает активно разрабатываться **вопрос о взаимоотношении речи и мышления в структуре речевого дефекта.**

Научные интересы исследователей того времени были ориентированы на изучение детей с тяжелой речевой патологией, возникающей на органической основе.



## **Выделяют три основных этапа в развитии ЛОГОПСИХОЛОГИИ:**

- поиск и становление педагогических основ логопедии (до 1950 г.);
- обоснование и развитие комплексного медико-педагогического подхода к изучению и преодолению нозологически разных речевых расстройств (до 1978 г.);
- выделение и совершенствование психолого-педагогических основ логопедии, поиск путей оптимизации психолого-педагогического изучения и коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.



научные исследования до 30-х годов XX века имеют преимущественно описательный характер.

В 1930-е годы под влиянием идей **Л.С. Выготского** утверждаются положения о социально обусловленной природе высших форм психической деятельности, их прижизненном формировании и опосредованном системном строении. Экспериментально доказывается, что в опосредствовании психических процессов ведущая роль принадлежит **речи**.



Значимое место занимает научная концепция **Р.Е. Левиной**. Одно из первых исследований (1936) посвящено изучению закономерностей развития словесных значений у детей алаликов. Разработке принципа дифференцированного подхода при обучении детей с речевыми нарушениями посвящена деятельность Р.Е. Левиной в 1940-х годах. В 1951 году она публикует книгу «Опыт изучения неговорящих детей (алаликов)», где впервые представлено последовательное применение системного анализа речевой и психической недостаточности алаликов.



Р.Е. Левина пересмотрела классификационные представления в логопедии. На основе психологических и психолингвистических критериев нарушения речи подразделяются на:

- нарушение средств общения (фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР));
- нарушения в применении средств общения (заикание).

В 1950-60-х гг. Р.Е. Левина занимается теоретическим обоснованием ОНР у детей и разработкой методов его преодоления.



К началу 1970-х гг. актуальность теоретических и практических разработок психологической направленности в отношении детей с речевой патологией становится очевидной, так как без глубокого знания психологических особенностей детей с нарушенной речью невозможно создание эффективных средств обучения и воспитания детей.

Однако содержание научных разработок направлено в основном на дальнейшее изучение вопроса о взаимосвязи речи и других психических процессов у детей с алалией.



С середины 90-х гг. логопсихология развивается в направлении **двух подходов**:

## Психолингвистический

В рамках такого подхода выполнена программа, рекомендованная Министерством образования России (Г.С. Гуменная), в которой отражено изучение психологических механизмов речи.

## Функциональный

Данный подход разрабатывается на основе уже существующих моделей специально-психологических дисциплин. Учебные пособия (Л.В. Кузнецова; О.В. Трошин, Е.В. Жулина; В.А. Калягин, Т. С. Овчинникова)





## Исследования в 1980-90-х гг.

### Изучение познавательной сферы детей-логопатов:

Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е.М. Мастюкова, Н.А. Чевелёва, Г.С. Сергеева, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э. Л. Фигерето, А.П. Воронова - разные виды восприятия; И.Т. Власенко, Т.Н. Синякова, Т.А. Фотекова, В.А. Ковшиков, Ю. А. Элькин - мышление; Л.И. Белякова, Е.М. Мастюкова, Э.Л. Фигерето - память; В.П. Глухов - воображение.

Эмоционально-волевая сфера и личностное развитие - В.М. Шкловский, В.И. Селиверстов, Л.А. Зайцева, Г.А. Волкова

Коммуникативная деятельность - Л.Г. Соловьёва, О.С. Павлова



# Актуальные проблемы логопсихологии:

- Отграничение логопсихологии от афазиологии
- В случаях сложных дефектов должна проводиться их квалификация и установление «веса» каждого первичного дефекта, входящего в сложный дефект, т.е. определение основного дефекта
- Установление границ дефекта(-ов) и типа дизонтогенеза(-ов).
- Исследование проблемы межсенсорных связей: при разных дефектах они формируются и осуществляются



**Благодарю за  
внимание!**

