

III Маргеловские чтения



*Взгляд психолога на
проблему
военно-профессионального
самоопределения в
**Омском кадетском военном
корпусе***

Педагог-психолог 3 роты
Дмитриева Н.А.

Фактически являясь создателем ВД, В. Ф. Маргелов, прежде всего, был военным человеком, для которого делом чести являлось выполнение приказа командования. Образец высочайшей выдержки, самодисциплины, смелости и мужества, Маргелов в общении с подчиненными показывал образец требовательного, строгого, но справедливого командира. Однако он любил повторять, что победа куется именно рядовыми, но не генералами, поэтому проявлял неустанную заботу о своих подчиненных.



Противоречие: горячее желание младшего подростка стать кадетом сталкивается с реальными трудностями адаптации и обучения. В результате желание выбрать профессию военного и поступать в военный вуз неизбежно падает, а то и вовсе исчезает. Мы получаем снижение успеваемости, высокую заболеваемость и иногда стремление воспитанника прервать обучение в корпусе.



Одной из основных составляющих военно-профессионального самоопределения выступает **военно-профессиональная направленность**.

Профессиональная направленность - это сложное, интегративное личностное образование, включающее систему актуализированных мотивов, целей, планов и перспектив, обеспечивающих положительное отношение к той или иной профессии. Применительно к профессиям воинского труда такое отношение будет обеспечиваться военно-профессиональной направленностью.



**А.Ю. Асриевым (2008) выделены
компоненты военно-профессиональной
направленности:**

- 1. лично-целевой;**
- 2. информационно-гностический;**
- 3. деятельностно-прогностический.**

На **начальном этапе** главенствует **эмоциональная** составляющая процесса формирования **военно-профессиональной направленности**, которая лежит в основе **личностно - целевого компонента**, а именно в основе **мотивации**. Задача всего педагогического коллектива - **СОХРАНИТЬ ЖЕЛАНИЕ** подражать военным и быть похожим на идеал, который младший подросток себе нарисовал.



На **средних курсах обучения** особое значение для формирования и развития военной профессиональной направленности приобретает повышение учебной мотивации через **военную** составляющую в процессе обучения.



На уроках необходимо отслеживание использования разных отраслей науки для освоения военных специальностей; соотнесение необходимости математических, физических закономерностей с их практическим применением, через знакомство с разными видами вооружения.



Предвыпускной курс - время для активного ознакомления кадетов с основными классами воинских специальностей и выбора военного вуза для дальнейшего обучения.



«...Только личный пример офицера-командира ... может по настоящему обеспечить высокое качество проводимых занятий в поле и на учебном центре».

Василий Филиппович Маргелов