

«КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»

Москва, 2016

Введение

(цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования)

- **Цель данного исследования:**
- 1. Провести коррекционно-логопедическую работу по развитию фонетико-фонематической системы у детей старшего дошкольного возраста с учетом их языковой способности.
- 2. Выявить эффективность проделанной работы.
- **Объектом исследования** служат процессы фонетико-фонематической системы речи у детей с ОНР.
- **Предметом исследования** является коррекционно-логопедическая работа по развитию языковой способности с дошкольниками старшего возраста с ОНР.

Исходя из этого, была выдвинута следующая гипотеза:

Успешность развития фонетико-фонематической системы речи у дошкольников с ОНР возможно благодаря последовательному и целенаправленному развитию языковой способности в процессе коррекционно-логопедической работы.

В соответствии с гипотезой, целью, предметом и объектом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике.
2. Выявить условия эффективного развития фонетико-фонематической системы речи у детей с ОНР.
3. Разработать комплекс коррекционных занятий по развитию фонетико-фонематической системы речи.
4. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предложенной системы работы.

Данное исследование проводилось на базе:

ООО «Семейный клуб «РадостьВилль» г. Москвы со старшими дошкольниками с ОНР. Использовалась программа Т.Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Исследованием было охвачено 20 человек. В экспериментальную группу входило 10 испытуемых с ОНР, в контрольную группу 10 нормально развивающихся детей.

Методы исследования

В ходе экспериментального исследования использовались самые разнообразные методы: непосредственное наблюдение за общением детей во время свободной деятельности и в процессе организованных занятий; изучение психолого-педагогической документации, медицинских и речевых карт; беседы с детьми, их родителями; лабораторный эксперимент; различные методы анализа и сравнения данных.

1 этап

- На 1 этапе (подготовительном) было проведено логопедическое обследование по традиционным методикам Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г. А. Каше и др.

2 этап

- Целью 2 этапа (основного) являлось исследование успешности ориентировочных действий в синтаксическом, семантическом и фонологическом компонентах языковой способности. На основании полученных данных изучались особенности фонетико-фонематической системы у детей с нарушенным и нормальным развитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи существенно лучше выполняли задания во время установки на ориентировку в синтаксическом компоненте языковой способности.

Основные результаты констатирующего эксперимента

Уровни успешности языковых ориентировок в разных компонентах языковой способности

Ведущая установка	Установка на ориентировку в синтаксическом компоненте языковой способности		Установка на ориентировку в семантическом компоненте языковой способности		Установка на ориентировку в фонологическом компоненте языковой способности	
Категория детей	Норм.разв. речи	ОНР	Норм.разв. речи	ОНР	Норм.разв. речи	ОНР
1 методика	85,4	70	64,3	41	90	67,5
2 методика	93,2	66,7	72,2	53	95	80
3 методика	67,6	58	47,6	13	75	60
4 методика	91,2	63	9	6	65	21,4
5 методика					90	75
6 методика					80	55

Разница в показателях успешности синтаксических ориентировок детей с нормальным и нарушенным развитием речи (в %).

<p>Название методики</p>	<p>1.1 Выявление возможностей трансформ. предложения</p>	<p>1.2 Подбор слова по анalogии</p>	<p>1.3. Выявление ориентировки на синтакс. роль слова</p>	<p>1.4 Задание на синтаксич. прогнозирование</p>
<p>Разница в успешности ориентировок</p>	<p>15,4</p>	<p>26,5</p>	<p>9,6</p>	<p>28,2</p>

Разница в показателях успешности лексико-семантических ориентировок детей с нормальным и нарушенным развитием речи. (%)

Название методики	1.1 Рассказ по аналогии	1.2. Объяснение значений малознакомых слов	1.3. Объяснение значений несуществующих слов	1.4 Понимание смысла «Лингвистической сказки»
Разница в показателях	23,3	19,2	34,6	3

Разница в показателях успешности фонетических ориентировок детей с нормальным и нарушенным развитием речи (в%).

Название методики	Задание на выявление артикуляционных возможностей детей Выявление возможностей восприятия артикуляции	1.3. Задание на выявление осознанности представлений об особенностях произнесения звуков	1.4. выявление сформированности звуко-слоговой структуры слова	1.5. Выявление возможностей фонематического восприятия	1.6 Выявление возможностей языкового анализа
Разница в показателях успешности ориентировок	22,5 15	15	43,6	15	25

ВЫВОДЫ:

- У детей с общим недоразвитием речи отмечается ряд особенностей в развитии языковой способности, которые позволяют говорить о ее дефицитности:
- 1. Нейрофизиологические механизмы не обеспечивают необходимую основу для развертывания адекватных способов ориентировки в языковом материале.
- 2. Процессы формирования комплексных познавательно-языковых, коммуникативно-языковых, ритмико-языковых и других ориентировок в языковом материале задерживаются и длятся дольше (до 7 лет вместо 4 лет).

- **Обоснована необходимость комплексного и всестороннего подхода к развитию фонетико-фонематической стороны у детей с ОНР;**
- **Расширены и дополнены представления о методах коррекционного воздействия, которые могут быть использованы для работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР;**
- **Усовершенствована методика обследования и оценки фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР;**
- **Приведены методические рекомендации по проведению логопедической работы по устранению фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с ОНР**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**