

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА  
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.

*В человеке всё должно  
быть прекрасно: и лицо,  
и одежда, и душа, и  
мысли.*

*А.П. Чехов*



**ЭТИКА - ЭТО КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ НРАВСТВЕННЫЙ  
ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ  
ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЙ ВЫТЕКАЕТ ИЗ ИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ .**



## *Имидж человека.*

Пять основных "точек опоры" имиджа:

- 1) одежда;
- 2) походка, жесты;
- 3) мимика, взгляд, визуальный контакт;
- 4) прическа, макияж;
- 5) манера общаться (умение удерживать внимание собеседника, риторические способности)



## **Взаимоотношения с учениками.**

1. Учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.
2. Справедливость в оценке знаний и поступков учащихся - один из важнейших регуляторов нравственных отношений.
3. Учитель должен быть требовательным по отношению к учащимся, но его требовательность должна быть доброжелательной, сочетающейся с уважением, душевной теплотой.
4. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости - важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы его взаимоотношений с детьми.
5. Помощь детям в трудные моменты - одна из моральных норм, регулирующих отношения между учителем и учениками.
6. Педагогическая этика не признает бесконфликтного воспитания, но разрешать моральные конфликты необходимо не методами административного нажима, а путем нахождения компромиссных решений.
7. Учитель должен доверять мнению ученического коллектива, советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий, не подменять их, не "активизировать" окликом или угрозой.
8. Щадить самолюбие школьников, оберегать слабых, застенчивых от насмешек и оскорбительных выпадов их невоспитанных товарищей, не допускать злой иронии при проявлении детьми любознательности.
9. Учитель не должен злоупотреблять доверием ученика. Он не должен использовать ребенка в качестве информатора о поведении детей в классе и вне школы.
10. Учитель не должен делить своих воспитанников на любимых и нелюбимых. Гнев по поводу неблагоприятных поступков детей не должен перерасти в антипатию к ним.
11. Учитель должен искать и находить в каждом воспитаннике положительные качества и именно на них строить свои отношения с детьми.
12. Непримиимое отношение учителя ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью.

- 1. Беседа с родителями.**
- 2. Родительское собрание.**  
Родительское собрание - это коллективная педагогическая консультация.
- 3. Посещения семьи ученика.**

***Не навреди! Обязательно думай о том, что будет в семье за закрывшейся дверью!***



**Взаимоотношения**  
**в педагогическом коллективе.**

***Относитесь к другому  
человеку так,  
как вы хотели бы, чтобы  
относились к вам.***



## Этика делового общения

### «сверху вниз» (руководитель — подчиненный)

- стремитесь превратить вашу организацию в сплоченный коллектив с высокими моральными принципами общения,
- замечание сотруднику должно соответствовать этическим нормам,
- укрепляйте у подчиненного чувство собственного достоинства,
- доверяйте сотрудникам и признавайте собственные ошибки,
- привилегии, которые вы делаете себе, должны распространяться и на других членов коллектива.



## Этика делового общения

### «снизу вверх» (подчиненный - руководитель)

- не пытайтесь навязывать руководителю свою точку зрения или командовать им. Высказывайте ваши предложения или замечания тактично и вежливо,
- не разговаривайте с начальником категорическим тоном, не говорите всегда только «да» или «нет». Вечно поддакивающий сотрудник надоедает, а тот, кто всегда говорит «нет», служит постоянным раздражителем.
- будьте преданны и надежны, но не будьте подхалимом. Имейте свой характер и принципы,
- не стоит обращаться за советом, с предложением и т. д. «через голову», сразу к руководителю вашего руководителя. Ваш непосредственный руководитель в этом случае теряет авторитет и достоинство.





## Этика делового общения «по горизонтали» (между руководителями одного ранга или рядовыми членами коллектива)

- не требуйте к себе какого-либо особого отношения или особенных привилегий со стороны другого,
- попытайтесь достичь четкого разделения прав и ответственности в выполнении общей работы,
- не давайте обещаний, которые вы не можете выполнить,
- рассматривайте вашего коллегу как личность, которую следует уважать саму по себе, а не как средство для достижения ваших собственных целей,
- не лезьте человеку в душу. На работе не принято спрашивать о личных делах, а тем более о проблемах,
- не старайтесь показаться лучше, умнее, интереснее, чем вы есть на самом деле.

