

«Особенности лингвистических
способностей школьников
с дизорфографией
на логопедических занятиях»

Выполнила:
учитель - логопед МАОУ «ООШ №16»
Пермского края г. Соликамска
Евдокимова Юлия Сергеевна

Лингвистические способности школьника

*Ведущий компонент
формирования орфографически-
правильного письма*



Лингвистические способности

- Способность понимать и раскрывать значение текстов и слов.
- Беглость речи (способность быстро подобрать слово по заданному критерию)



Б.В. Беляев в 1965 году выделил группы составляющих лингвистических способностей:

1 группа

Языковые способности

(связаны с владением основными компонентами языка):



Фонетические



Фонематические



Лексические



Грамматические

2 группа

Речевые способности



Говорение



Слушание



Письмо



Чтение

3 группа

Центральные способности (основные способности)



Чувство языка (сосредоточение языковых способностей)

4 группа

Лингвистическое мышление (основные способности)



Фокус речевых способностей

Исследование состояния мышления

- тест Р. Амтхауэра «Определение общих черт»

Процедура и инструкция.

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример 1.

а) тарелка; б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник/
Первое, второе, четвёртое и пятое слово обозначают посуду, а третье слово - мебель.

Пример 2.

а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

Первое, третье, четвёртое и пятое слово обозначают части слова, а второе - часть речи. Поэтому оно подчеркнуто.

Изучение языковых лингвистических способностей

Исследование состояния фонематических функций

Фонематическое восприятие (дифференциация фонем)

Фонематический анализ, синтез и представления

Исследование состояния лексики и лексико-грамматических операций

Оценка объёма и качества номинативного словаря

Называние действия по предъявленному предмету

Подбор слов-синонимов

Подбор слов-антонимов

Объяснение переносного значения слов в словосочетаниях и предложениях

Различение существительных, прилагательных и глаголов

Исследование состояния грамматических операций

Употребление имен существительных в единственном и множественном числе

Употребление предложно-падежных конструкций

Сочетание существительных с числительными

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида

Образование относительных прилагательных

Образование притяжательных прилагательных

Исследование состояния основных лингвистических способностей (чувства языка и лингвистического мышления)

Материал исследования.

Слова, содержащие суффикс -ок-, имеющий различное значение.

Процедура и инструкция.

Распредели слова на группы в зависимости от значения суффикса -ок. (мужчина, тот, кто...; действие, его результат; уменьшительно-ласкательное значение).

Вечерок, бугорок, обморок, пророк, язычок, холодок, поступок, знаток, игрок, ходок, слепок, ледок, ездок, звонок, снимок, уголок, грибок, прыжок, едок, уголёк.

Оценка результатов.

За безошибочное выполнение начисляется 0,25 балла, за допущенную ошибку - 0 баллов. Максимальная оценка за задание 5 баллов.

Спасибо за внимание!