Технология проблемного диалога

« Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

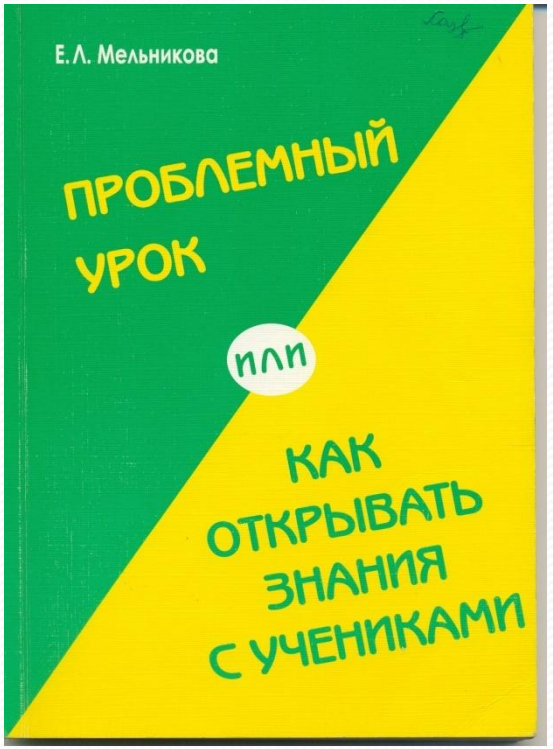
И это станет моим навсегда».

Древняя мудрость

Технология проблемного диалога

Автором этой технологии является

Мельникова Елена Леонидовна



Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Проблемная ситуация

— состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Типы проблемных ситуаций.

Тип ПС	Тип противоречия	Приемы создания ПС
С удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием “на ошибку” Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
С затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Тема: «Задача»

Проблемная ситуация, возникшая "с удивлением"

В сказочной школе было дано домашнее задание – придумать задачу.

Давайте посмотрим, что у героев известных вам сказок получилось.

Винни Пух: «Вечером было 3 горшочка с мёдом, а утром – ни одного. Где бы подкрепиться?»

Буратино: «У меня 5 яблок. Я дал Пьеро 2 яблока. Сколько яблок у меня останется?»

Знайка: «Внутри Луны при остывании внешней оболочки образовалась полость, которая могла постепенно заполниться… Чем?»

Заяц: «Кто в теремочке живёт?»

Лягушка: «На кочке сидели 4 лягушки. Я прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду?»

Енот: «На ветке сидели 5 рыб, прилетели ещё 2. Сколько рыб плавает в реке?»

Медвежонок: «1 + 1 = 2 (ромашки)»

-У нас разные мнения о работе одного героя…

- Мы не согласны друг с другом…

- Мы не знаем, кто из нас прав…

Проблемная ситуация, возникшая "с затруднением"

Тема: «Слагаемое. Сумма»

Запишите примеры себе в тетрадь.

3+2=5

6+1=7

4=5=9

первое слагаемое – 3, второе слагаемое – 4, сумма -7.

Почему не смогли записать последний пример?

Чего не знаем? Чем будем заниматься на уроке?

Проблемная ситуация, возникшая "с удивлением"

Тема: «Где живут белые медведи? Где живут пингвины?»

В первой половине урока ученики знакомятся с географическим положением Северного полюса, его климатическими особенностями и животным миром.

А теперь мы с вами совершим путешествие на Южный полюс. Давайте выберем одежду для нашего путешествия. (Летнее платье, рубашки с коротким рукавом, шорты, носки, босоножки и т.д.)

Посмотрите на фотографии, сделанные на Южном полюсе. Что видите? (Лёд, снег … - реакция удивления, возникновение проблемной ситуации).

Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом:
  - Приём «актуальность»
  - Приём «яркого пятна»

Побуждающий диалог

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- - Ученики могут увести в сторону от темы.
- - Невозможно рассчитать время на уроке.

Подводящий диалог

- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- - В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Преимущества технологии проблемного диалога

- Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.
- Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения.
- Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.
- В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.