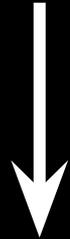


ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕНИЯ

По мнению многих  
отечественных психологов  
(Выготского Л.С., Лисиной М.  
И.), именно потребность в  
общении становится  
ведущим фактором  
психического развития  
человека.

# 3 ОСНОВНЫХ ГРУППЫ МОТИВОВ, СВЯЗАННЫХ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ОБЩЕНИИ



*Познавательные  
мотивы*

(потребность во  
впечатлениях)

*Деловые  
мотивы*

(потребность в  
активной  
деятельности)

*Личностные  
мотивы*

(потребность  
в признании  
и поддержке)

Гипшенрейтер Ю.Б.

отмечает, что именно эти  
потребности можно  
проследить у  
новорождённого.

*Первый - второй месяцы жизни:* у ребёнка возникает специфическая реакция на человеческую речь – особое внимание к ней, называемое *слуховым сосредоточением*.

*На третьем месяце* в ответ на речевые обращения взрослого у ребёнка появляются собственные речевые реакции, входящие в состав *«комплекса оживления»*. Вместе с речью развивается и эмоциональная сфера ребёнка, в частности, уже в возрасте 2-3 месяцев появляются первые *эмпатические реакции*.

*С четырёх месяцев* ребёнок  
начинает различать высказывания  
взрослых по интонации, что  
свидетельствует о том, что он уже  
умеет пользоваться речью как  
средством *эмоционального*  
*общения.*

*До 6 месяцев* общение ребёнка со  
взрослыми носит сугубо  
эмоциональный характер.

Под эмоциональным  
общением понимают общение  
посредством выразительных  
движений, соответствующих  
определённому эмоциональному  
состоянию: позы, мимики,  
интонаций голоса,  
прикосновений, поглаживаний,  
прижмания к груди,  
отталкивания и т.д.

Во втором полугодии жизни  
ребёнок начинает

пользоваться *«псевдословами»*,  
которые выполняют сигнальную  
функцию, но не имеют  
постоянных обобщенных  
значений.

К концу первого полугодия  
обособляется и *предметное*  
*общение.*

**Предметное общение** – это  
*общение, основным средством,*  
*которого является предмет. В*  
*процессе такого общения*  
*усваивается общественно*  
*обусловленное значение*  
*предмета.*

После 6-8 месяцев у ребёнка формируется такой тип общения, как **СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ**, под которым понимается *такое общение ребёнка со взрослыми в процессе совместных действий с предметами, целью которого является само по себе совместное действие.*

*К концу первого года жизни* ребёнок может заразиться отрицательным эмоциональным состоянием близкого – плакать, огорчаться вместе с ним, а также жалеть расстроенного, обиженного человека. Таким образом, ребёнок показывает своё сочувствие и сопереживание – продолжает развиваться *эмпатия*.

Также к концу года ребёнок уже  
начинает произносить слова и  
усваивает семантику слова.

*В начале второго года начинается период развития собственно речевого общения. В этот период потребность в общении становится одной из ведущих потребностей ребёнка.*

*К концу второго года жизни,*  
словарь ребёнка активно

пополняется, и он начинает  
говорить уже предложениями. В

этот период дети общаются в

основном со взрослыми, часто это

общение носит форму

обращений.

В результате, *общение ребёнка 2-3 летнего возраста со*

*взрослыми* выполняет следующие важнейшие функции:

- осознание своего опыта;
- определение способа решения жизненных задач, выхода из различных ситуаций;
- систематизация и накопление жизненного опыта.

Также в процессе общения со  
взрослыми в этот период жизни у  
ребёнка начинает  
формироваться *эмоциональная*  
*реакция на похвалу.*

На третьем году жизни существенно изменяется потребность ребёнка в общении.

По мнению Выготского Л.С., начинает мотивировать свои поступки не содержанием ситуации, а отношениями с другими людьми.

Ребёнок впервые начинает осваивать правила, нормы взаимодействия в группе.

Приблизительно к трём годам у ребёнка

складывается уже довольно ясное представление о своих возможностях,

которое становится основой формирующегося образа самого себя.

*В возрасте 4-6 лет* появляется  
социально-психологический  
феномен дружбы, под которым  
понимается *глубокие индивидуально-*  
*избирательные межличностные*  
*отношения, характеризующиеся*  
*взаимной привязанностью,*  
*основанной на чувстве симпатии и*  
*безусловного принятия другого.*

Дружба выполняет  
множество функций, среди  
которых особенно  
выделяются: *развитие  
самопознания, формирование  
чувства причастности, связи с  
обществом себе подобных.*

## 4 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ПЕРВЫЕ 7 ЛЕТ ЖИЗНИ РЕБЁНКА:



**Ситуативно-личностная форма (0 - 6м.)** – общение, в ходе которого, в зрелый обеспечивает выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных потребностей.

**Ситуативно-деловая форма (0,6 – 3м)** – общение, разворачивающееся в ходе совместной деятельности со взрослыми.

**Внеситуативно-познавательная форма (3-4 года)** – общение, разворачивающееся на фоне совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности ребёнка по ознакомлению с физическим миром.

**Внеситуативно-личностная форма (4-6,7 лет)** – общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребёнком социального мира.

*В возрасте 6-7 лет* ребёнок попадает в совершенно новую для него социальную ситуацию – школьную среду. Круг общения со сверстниками соответственно значительно расширяется. Ребёнок приобретает новые навыки социального взаимодействия с ровесниками, учится заводить друзей.

Необходимо рассматривать *первый и второй круг общения* в школьном возрасте. В первый круг входят те одноклассники, которые являются объектом устойчивого выбора. Ко второму относятся те, с кем ребёнок иногда общается и те, кого он избегает.

Развитие общения со сверстниками  
знаменует новую стадию  
эмоционального развития ребёнка,  
характеризующуюся появлением у него  
способности к **эмоциональной**  
**децентрации**: способности  
*отстраниться от собственных*  
*эмоциональных переживаний,*  
*способности к восприятию эмоций,*  
*эмоционального состояния другого*  
*человека.*

*В возрасте 9-10 лет* ребенок теряет интерес к общению со взрослыми и

переключает его на одноклассников.

Важно, что ребенок в этот период предполагает общество детей своего же пола.

**Общение с  
одноклассниками  
способствует усвоению  
таких типов отношений,  
как лидерство и дружба.**

*В подростковом возрасте* общение со взрослыми теряет свою актуальность ещё в большей степени, особую значимость приобретают отношения со сверстниками.

Наиболее ярко в пубертатный период проявляется **аффилиативная потребность** в принадлежности какой-нибудь группе. Появляется **референтная группа**, т.е. группа людей пользующихся уважением и особенно значимых для подростка.

Само общение становится более глубоким и содержательным в духовном и интеллектуальном плане, постепенно формируются такие эмоционально насыщенные формы как, любовь и дружба.

*В начале подросткового  
возраста* общение

сохраняет **гомосоциальный** характер (со сверстниками своего пола), позднее становится **гетеросоциальным** (со сверстниками обоих полов). Такое развитие общения помогает молодым людям освоить гендерные роли, соответствующее им поведение, принятие социальных норм и ценностей.

*В период ранней взрослости* человек переживает новый комплекс эмоций.

Среди них – эмоции близости, как основы любви, родительских отношений, которые включают в себя: радость от общения с ребёнком, чувство привязанности и взаимного доверия, чувствительности к потребностям ребёнка, чувство интереса к ребёнку и восхищение им.

*В период взрослости* специфика развития общения тесно связана с особенностями профессиональной деятельности и

самосовершенствованием человека, с созданием собственной семьи, воспитанием детей, а также с проведением свободного времени.

*В пожилом возрасте* общение большинства людей ограничивается семейным общением, и общением с ближайшим окружением. Нередко, в этом возрасте люди теряют своих близких и с этим часто связано появляющееся чувство одиночества. Одиночество может рассматриваться как одна из форм дефицитного общения.

**На всём протяжении своего  
развития общение тесно  
взаимосвязано с деятельностью  
человека, определяет и  
определяется ею.**