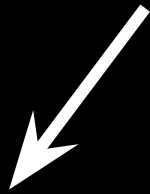


ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕНИЯ

По мнению многих
отечественных психологов
(Выготского Л.С., Лисиной М.
И.), именно потребность в
общении становится
ведущим фактором
психического развития
человека.

3 ОСНОВНЫХ ГРУППЫ МОТИВОВ, СВЯЗАННЫХ С ПОТРЕБНОСТЬЮ В ОБЩЕНИИ



*Познавательные
мотивы*

(потребность во
впечатлениях)

*Деловые
мотивы*

(потребность в
активной
деятельности)

*Личностные
мотивы*

(потребность
в признании
и поддержке)

Гипшенрейтер Ю.Б.

отмечает, что именно эти
потребности можно
проследить у
новорождённого.

Первый - второй месяцы жизни: у ребёнка возникает специфическая реакция на человеческую речь – особое внимание к ней, называемое *слуховым сосредоточением*.

На третьем месяце в ответ на речевые обращения взрослого у ребёнка появляются собственные речевые реакции, входящие в состав *«комплекса оживления»*. Вместе с речью развивается и эмоциональная сфера ребёнка, в частности, уже в возрасте 2-3 месяцев появляются первые *эмпатические реакции*.

С четырёх месяцев ребёнок
начинает различать высказывания
взрослых по интонации, что
свидетельствует о том, что он уже
умеет пользоваться речью как
средством *эмоционального*
общения.

До 6 месяцев общение ребёнка со
взрослыми носит сугубо
эмоциональный характер.

Под эмоциональным
общением понимают общение
посредством выразительных
движений, соответствующих
определённому эмоциональному
состоянию: позы, мимики,
интонаций голоса,
прикосновений, поглаживаний,
прижмания к груди,
отталкивания и т.д.

Во втором полугодии жизни
ребёнок начинает

пользоваться *«псевдословами»*,
которые выполняют сигнальную
функцию, но не имеют
постоянных обобщенных
значений.

К концу первого полугодия
обособляется и *предметное
общение.*

Предметное общение – это
*общение, основным средством,
которого является предмет. В
процессе такого общения
усваивается общественно
обусловленное значение
предмета.*

После 6-8 месяцев у ребёнка формируется такой тип общения, как **СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЙ**, под которым понимается *такое общение ребёнка со взрослыми в процессе совместных действий с предметами, целью которого является само по себе совместное действие.*

К концу первого года жизни ребёнок

может заражаться отрицательным

эмоциональным состоянием

близкого – плакать, огорчаться

вместе с ним, а также жалеть

расстроенного, обиженного

человека. Таким образом, ребёнок

показывает своё сочувствие и

сопереживание – продолжает

развиваться *эмпатия*.

Также к концу года ребёнок уже
начинает произносить слова и
усваивает семантику слова.

В начале второго года начинается период развития собственно речевого общения. В этот период потребность в общении становится одной из ведущих потребностей ребёнка.

К концу второго года жизни,
словарь ребёнка активно

пополняется, и он начинает
говорить уже предложениями. В

этот период дети общаются в

основном со взрослыми, часто это

общение носит форму

обращений.

В результате, *общение ребёнка 2-3 летнего возраста со*

взрослыми выполняет следующие важнейшие функции:

- осознание своего опыта;
- определение способа решения жизненных задач, выхода из различных ситуаций;
- систематизация и накопление жизненного опыта.

Также в процессе общения со
взрослыми в этот период жизни у
ребёнка начинает
формироваться *эмоциональная*
реакция на похвалу.

На третьем году жизни существенно изменяется потребность ребёнка в общении.

По мнению Выготского Л.С., начинает мотивировать свои поступки не содержанием ситуации, а отношениями с другими людьми.

Ребёнок впервые начинает осваивать правила, нормы взаимодействия в группе.

Приблизительно к трём годам у ребёнка

складывается уже довольно ясное представление о своих возможностях,

которое становится основой формирующегося образа самого себя.

В возрасте 4-6 лет появляется
социально-психологический
феномен дружбы, под которым
понимается *глубокие индивидуально-*
избирательные межличностные
отношения, характеризующиеся
взаимной привязанностью,
основанной на чувстве симпатии и
безусловного принятия другого.

Дружба выполняет
множество функций, среди
которых особенно
выделяются: *развитие
самопознания, формирование
чувства причастности, связи с
обществом себе подобных.*

4 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ПЕРВЫЕ 7 ЛЕТ ЖИЗНИ РЕБЁНКА:



Ситуативно-личностная форма (0 - 6м.) – общение, в ходе которого, в зрелый обеспечивает выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных потребностей.

Ситуативно-деловая форма (0,6 – 3м) – общение, разворачивающееся в ходе совместной деятельности со взрослыми.

Внеситуативно-познавательная форма (3-4 года) – общение, разворачивающееся на фоне совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности ребёнка по ознакомлению с физическим миром.

Внеситуативно-личностная форма (4-6,7 лет) – общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребёнком социального мира.

В возрасте 6-7 лет ребёнок попадает в совершенно новую для него социальную ситуацию – школьную среду. Круг общения со сверстниками соответственно значительно расширяется. Ребёнок приобретает новые навыки социального взаимодействия с ровесниками, учится заводить друзей.

Необходимо рассматривать *первый и второй круг общения* в школьном возрасте. В первый круг входят те одноклассники, которые являются объектом устойчивого выбора. Ко второму относятся те, с кем ребёнок иногда общается и те, кого он избегает.

Развитие общения со сверстниками
знаменует новую стадию
эмоционального развития ребёнка,
характеризующуюся появлением у него
способности к **эмоциональной**
децентрации: способности
отстраниться от собственных
эмоциональных переживаний,
способности к восприятию эмоций,
эмоционального состояния другого
человека.

В возрасте 9-10 лет ребенок теряет интерес к общению со взрослыми и

переключает его на одноклассников.

Важно, что ребенок в этот период предполагает общество детей своего же пола.

**Общение с
одноклассниками
способствует усвоению
таких типов отношений,
как лидерство и дружба.**

В подростковом возрасте общение со взрослыми теряет свою актуальность ещё в большей степени, особую значимость приобретают отношения со сверстниками.

Наиболее ярко в пубертатный период проявляется **аффилиативная потребность** в принадлежности какой-нибудь группе. Появляется **референтная группа**, т.е. группа людей пользующихся уважением и особенно значимых для подростка.

Само общение становится более глубоким и содержательным в духовном и интеллектуальном плане, постепенно формируются такие эмоционально насыщенные формы как, любовь и дружба.

*В начале подросткового
возраста* общение

сохраняет **гомосоциальный** характер (со сверстниками своего пола), позднее становится **гетеросоциальным** (со сверстниками обоих полов). Такое развитие общения помогает молодым людям освоить гендерные роли, соответствующее им поведение, принятие социальных норм и ценностей.

В период ранней взрослости человек переживает новый комплекс эмоций.

Среди них – эмоции близости, как основы любви, родительских отношений, которые включают в себя: радость от общения с ребёнком, чувство привязанности и взаимного доверия, чувствительности к потребностям ребёнка, чувство интереса к ребёнку и восхищение им.

В период взрослости специфика развития общения тесно связана с особенностями профессиональной деятельности и

самосовершенствованием человека, с созданием собственной семьи, воспитанием детей, а также с проведением свободного времени.

В пожилом возрасте общение большинства людей ограничивается семейным общением, и общением с ближайшим окружением. Нередко, в этом возрасте люди теряют своих близких и с этим часто связано появляющееся чувство одиночества. Одиночество может рассматриваться как одна из форм дефицитного общения.

**На всём протяжении своего
развития общение тесно
взаимосвязано с деятельностью
человека, определяет и
определяется ею.**