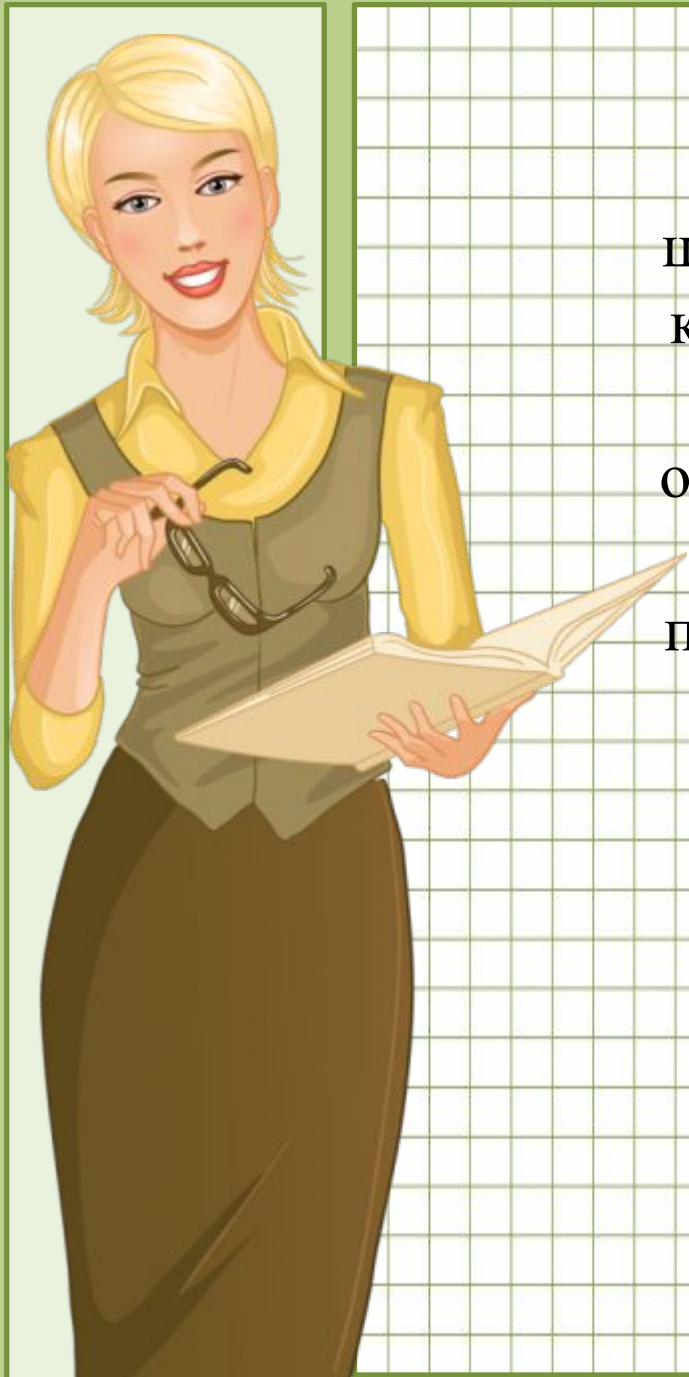




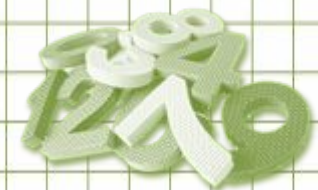
# Психологического сопровождения детей с ОВЗ

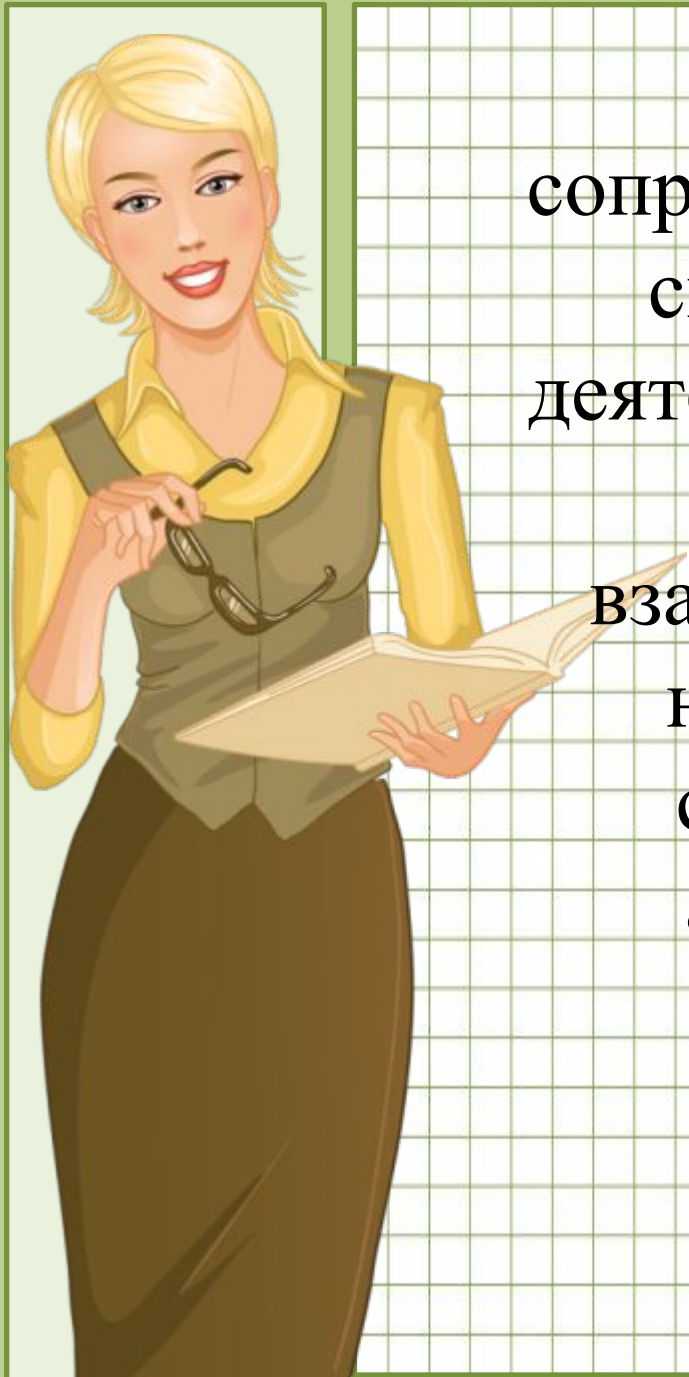
Педагог – психолог  
Обухович Т.В  
МАОУ СОШ № 11 г. Тавда





Психологического сопровождения детей с ОВЗ и жизнедеятельности в школе, направлены на создание системы комплексной психолого-педагогической помощи в освоении детьми основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении.





Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности педагога-психолога, включающая в себя взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка.



# Основные этапы процесса психологического сопровождения учащихся.

## 1 этап

Диагностическое сопровождение учащегося (психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка), установление контакта со всеми участниками сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями (официальными представителями), и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).



## 2 этап

- Разработка индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, включающих в себя комплексы упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Оказание необходимой психологической помощи и поддержки родителям ребенка с ограниченными возможностями (беседы, консультирование).
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.
- Психолого –педагогическое консультирование и просвещение учителей- предметников, классных руководителей и сотрудников образовательного учреждения.
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций для работы с учащимися, с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей.



## 3 этап.

- Мониторинг результативности и анализ эффективности процесса психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеет свои подходы и принципы.



# Подходы и принципы.

## Личностно-ориентированный подход.

- Обеспечение комфортных, психологически благоприятных и безопасных условий в образовательном учреждении для каждого учащегося, оказание несовершеннолетнему психологической помощи и поддержки с учетом его личностных, возрастных и психофизиологических особенностей.



## Гуманно-личностный подход.

- Формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, формирование и поддержка ситуации успеха.

## Деятельностный подход.

- Оказание психолого-педагогической помощи с учетом ведущего вида деятельности ребенка.







## Комплексный подход.

- Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ и жизнедеятельности должно осуществляться педагогом-психологом в тесном контакте с классным руководителем, учителями-предметниками, логопедом, медицинской сестрой, родителями. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.





Основными принципами психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении являются:

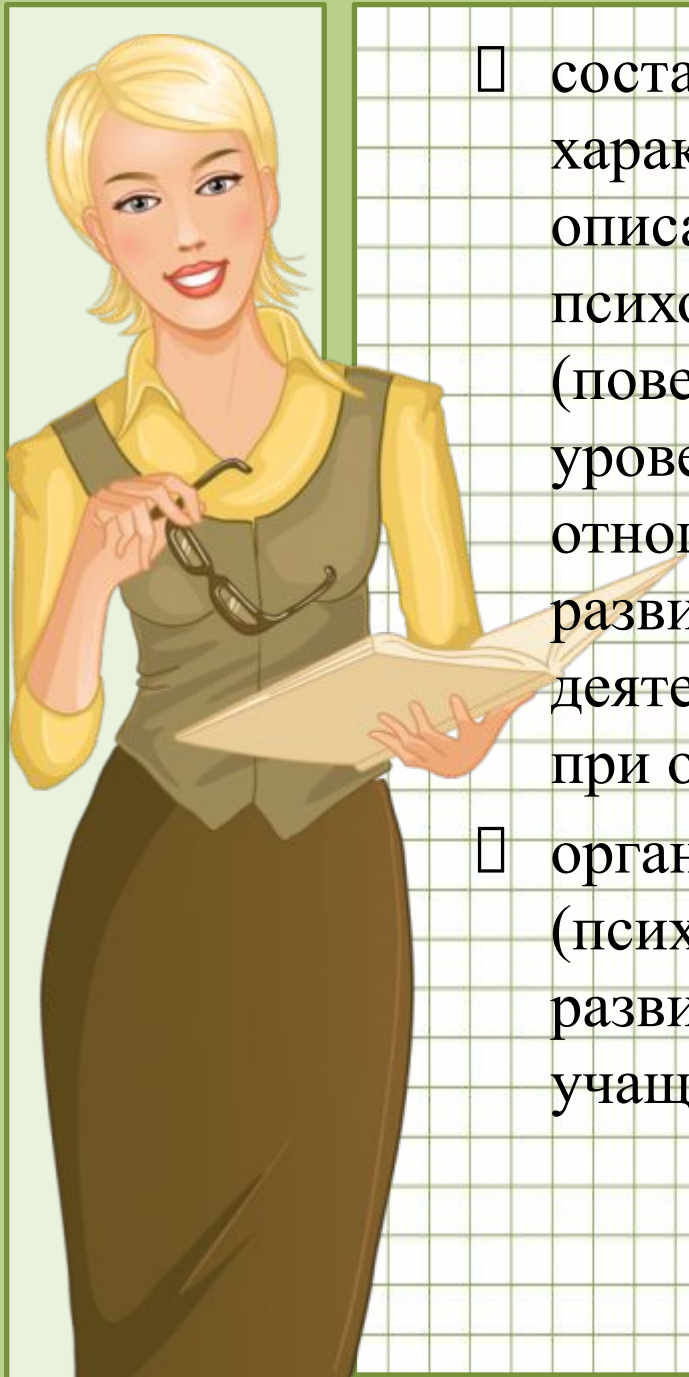
- соблюдение интересов ребенка;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер;
- системность.



## **Содержание психологического сопровождения учащихся с ОВЗ включает в себя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (уроки, кружковая деятельность, общественно-полезный труд);
- контроль за поведением учащихся в классе;
- формирование комфортного микроклимата в классе;





- составление психолого-педагогической характеристики учащихся с подробным описанием его личностных, возрастных и психофизиологических особенностей, (поведение, межличностные отношения, уровень развития коммуникативных отношений, особенности интеллектуального развития и результаты учебной деятельности, основные виды трудностей при обучении);
- организация внеурочной деятельности (психологические часы), направленной на развитие познавательных интересов учащихся, и их развитие;

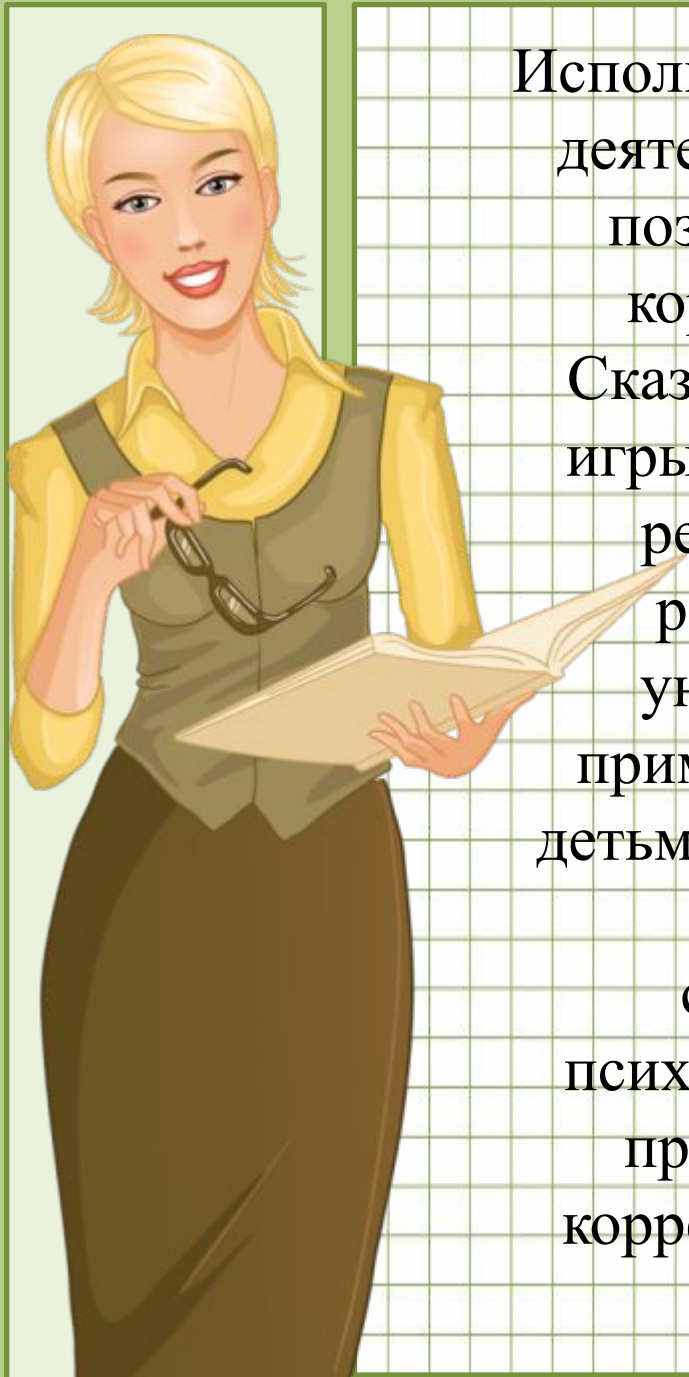




- поддержание постоянной связи с педагогическим персоналом школы, медицинским работником, родителями.

Возможность использования разнообразных форм в психолого-педагогической работе с детьми в школах VIII вида, делают коррекционно-развивающую работу более лично-ориентированной, и направленной на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. В работе с учащимися приемлемы следующие формы работы: фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные.





Использование в психолого-педагогической деятельности с детьми различных методов, позволяет более эффективно проводить коррекционно – развивающую работу. Сказкотерапия, игротерапия, станционные игры, песочная терапия, психогимнастика, релаксация, активная эмоциональная разгрузка, арт-терапия – достаточно универсальные, доступные и широко применяемые в психологической работе с детьми методы, которые позволяют успешно решать задачи психологического сопровождения, диагностической, психолого-педагогической, педагогическо-профилактической, терапевтической и коррекционно-развивающей деятельности.



# Практические занятия с детьми коррекционного класса

