



***Психолого-педагогическое  
сопровождение в системе  
оценки личностных и  
метепредметных УУД  
обучающихся 5-6 классов.***

*Особенность современного образования в том, что наряду с предметными компетенциями у обучающихся необходимо сформировать универсальные учебные действия (УУД)*

***Основные образовательные компетенции:***

***-предметные***

***-метапредметные***

***-личностные***

# Роль психолога в формировании УУД

*Реализация ФГОС нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.*

*Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.*

# ***Цель психологического мониторинга***

***Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.***

# **Основа формирования метапредметных результатов**

**«Умение учиться» -  
существенный фактор  
повышения эффективности  
освоения учащимися  
метапредметных знаний,  
умений и формирование  
компетенций.**

***Система оценки  
метапредметных и  
личностных результатов***

***Фронтальная и  
индивидуальная  
диагностика***

# **Банк данных об о формировании у обучающихся УУУ**

- **Индивидуальные карты учащихся**
  - **Итоговые бланки аналитических отчетов**
  - **Сводная ведомость сформированности УУД у учащихся (стартовая диагностика и итоговая)**



# Аналитический отчет

**по результатам социально-  
психологической адаптации  
учащихся при переходе в среднее  
звено и уровня сформированности  
ууд**

*(заполняется на основе данных,  
полученных при диагностике)*

# Диагностический инструментарий

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т. Л.)
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения школьников М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)

## **Цель мониторинга уровня сформированности УУД:**

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.**

# **Задачи мониторинга**

- **Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе**
- **Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации**
- **Разработать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД**
- **Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных и личностных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.**

# **Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся**

- соответствие возрастным психологическим нормам;**
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;**
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся**



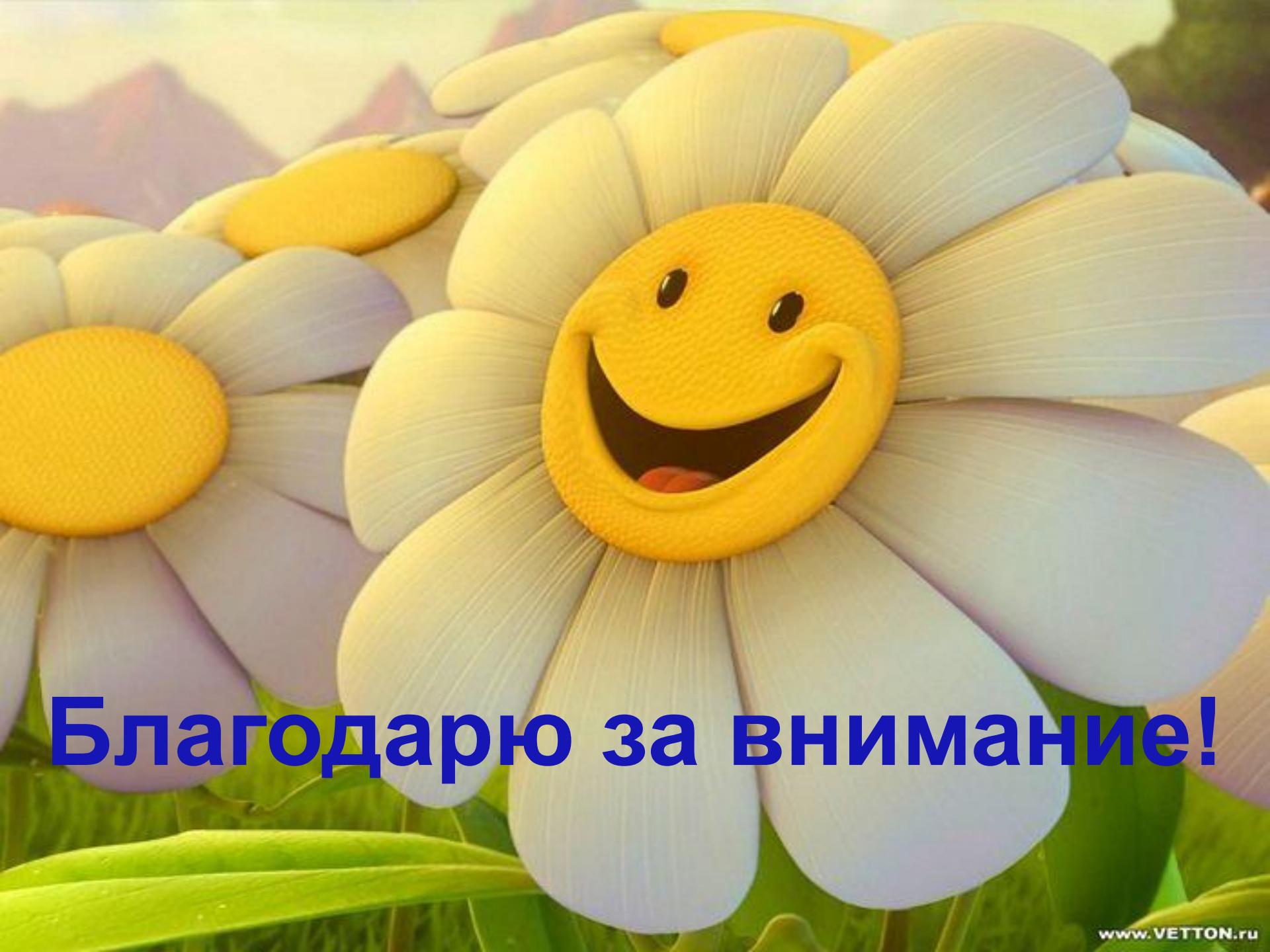
***Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся  
5- 6 - х классов направлено на  
создание условий для  
успешного обучения учащихся  
в среднем звене школы.***



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

***Создание в рамках  
образовательной среды  
психологических условий для  
успешного формирования  
личностных и  
метапредметных УУД.***



**Благодарю за внимание!**