



**Современные принципиальные
подходы к обеспечению
образовательных потребностей
людей с ограниченными
возможностями, особенности
подготовки педагогических кадров
Великобритании**

Презентацию подготовила:

Коломеец Н.Э.



План:

- 1. Формы обеспечения специального образования.**
- 2. Поддержка специального образования общественными организациями, объединениями и союзами.**
- 3. Характерная черта современного специального образования Великобритании.**
- 4. Подготовка педагогических кадров.**
- 5. Новые эффективные формы работы**

В Великобритании реализуются следующие формы обеспечения спец.образования «особым» детям в условиях общеобразовательных школ:

- совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, за качество которого несут повышенную ответственность педагоги.



- 
- обучение в обычном классе с привлечением дополнительных специалистов - дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, кинестезиологов
 - освоение основной части учебного материала в условиях обычного класса. Необходимую дополнительную помощь специалистов ученик получает вне школы.

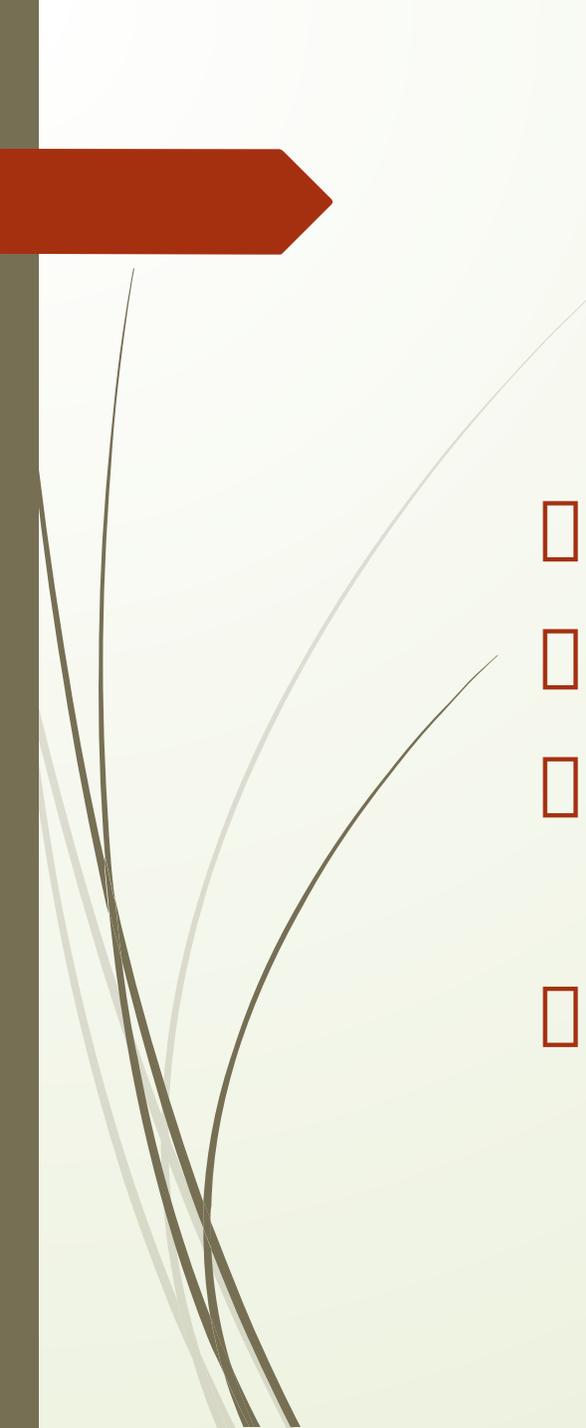
- Обучение в специальном классе при общеобразовательной школе, где занятия с «особыми» детьми проводит лицензированный педагог. Вместе с тем часть учебного времени они находятся в обычных классах. Такая форма организации обучения наиболее приемлема для учащихся, имеющих нарушения слуха.



- 
- обучение в специально созданном классе (группе) при общеобразовательной школе
 - большая часть занятий с детьми происходит в специальной школе, но определенное время они бывают в обычной школе, что связано с посещением праздников и ДОСУГОВЫХ мероприятий, организуемых совместными усилиями общеобразовательных и специальных школ. Последние две формы обучения больше всего подходят детям и подросткам с выраженными интеллектуальными дефектами.

▣ пребывание в закрытых учреждениях, предназначенных для оказания помощи и поддержки детям и подросткам, имеющим множественные нарушения.





Поддержка спец.образования общественными организациями, объединениями и союзами

- «Союз лиц с физическими недостатками»
- «Национальный союз глухих детей»
- «Общество лиц со спастическим параличом»
- «Королевское общество умственно отсталых детей и взрослых»



Характерная черта современного специального образования Великобритании :

стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения, что получило отражение в законе – «Disability Discrimination Act», запрещающем любые формы нарушений прав «особых» детей и подростков.

2001 год акт «Об особых образовательных потребностях и нарушениях»

расширил контингент интегрируемых учащихся :

- дети с ранним детским аутизмом
- с нарушениями поведения и эмоционально-волевыми расстройствами
- с нарушениями речи, чтения и письма
- те дети, у которых наблюдались выраженные трудности в обучении.



Трудности и проблемы интегрированного обучения

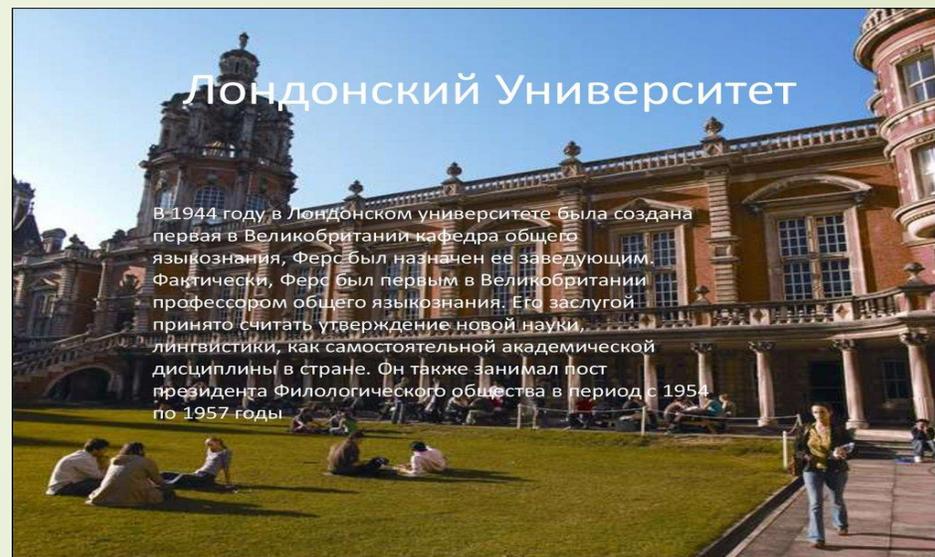
- нежелание представителей школьных властей интегрировать в общеобразовательные школы детей и подростков с нарушениями интеллекта, с эмоциональными проблемами и с расстройствами поведения

Трудности и проблемы интегрированного обучения

- «постоянно увеличивается число нуждающихся в специальном образовании, но возможность получить его имеют далеко не все.
- послешкольное (профессиональное - среднее, высшее) образование «особых» выпускников некоторых категорий (в основном, с трудностями в обучении и сенсорными дефектами)

Подготовка педагогических кадров

- С 1950 г. начали действовать одногодичные курсы при педагогическом факультете Лондонского университета.
- В 1954 г. такие же курсы были созданы при Бирмингемском университете.



Подготовка кадров. Современность.

- осуществляется во многих университетах и колледжах, где имеются факультеты соответствующего профиля (в Оксфорде, Манчестере, Эдинбурге, Лондоне, Нью-Кастле)
- срок обучения составляет шесть лет
- для работы надо иметь лицензию на профессиональную деятельность
- организуются стажировки, семинары, тренинги

Новые эффективные формы работы

- «сотрудническое обучение», предполагающее совместную работу на уроке учителя класса (основного педагога) и учителя-специалиста, ответственного за специальное обучение



Новые эффективные формы работы

- деятельность «команд специального образования» при общеобразовательных школах для оказания помощи детям и подросткам с различными нарушениями, в задачи которых входит координация действий с обычными учителями, соблюдение соответствия общему процессу обучения в школе.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

