

КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС РЕГУЛЯРНОЙ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЁНКОМ.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог Юдин М.Г.

Москва 2012

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Игра, когнитивно-личностное развитие, совместная игровая деятельность, социальное взаимодействие.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Определяющей чертой современного образования становится его ориентация на когнитивное и личностное развитие подрастающего поколения. В этих условиях возрастает роль целенаправленного психолого-педагогического «взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [6, с.12].

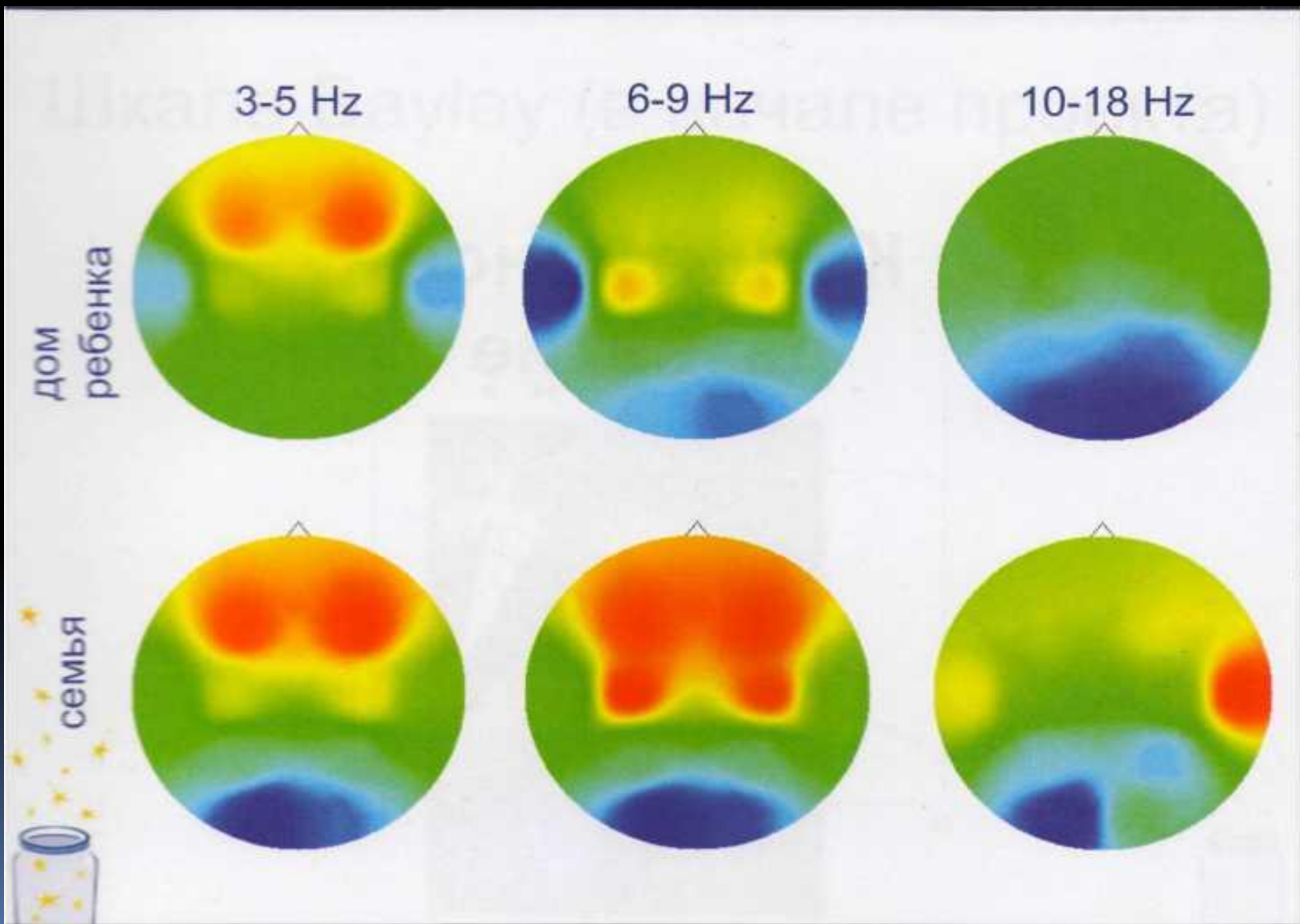
ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ:

Основным понятием в программе дошкольного образования является игра, рассматриваемая как деятельность, приносящая ребенку и сопровождающим его развитие взрослым удовольствие, и, создающая условия для формирования средств общения, социально ориентированного поведения, познавательно-речевого развития. [6, с.13].

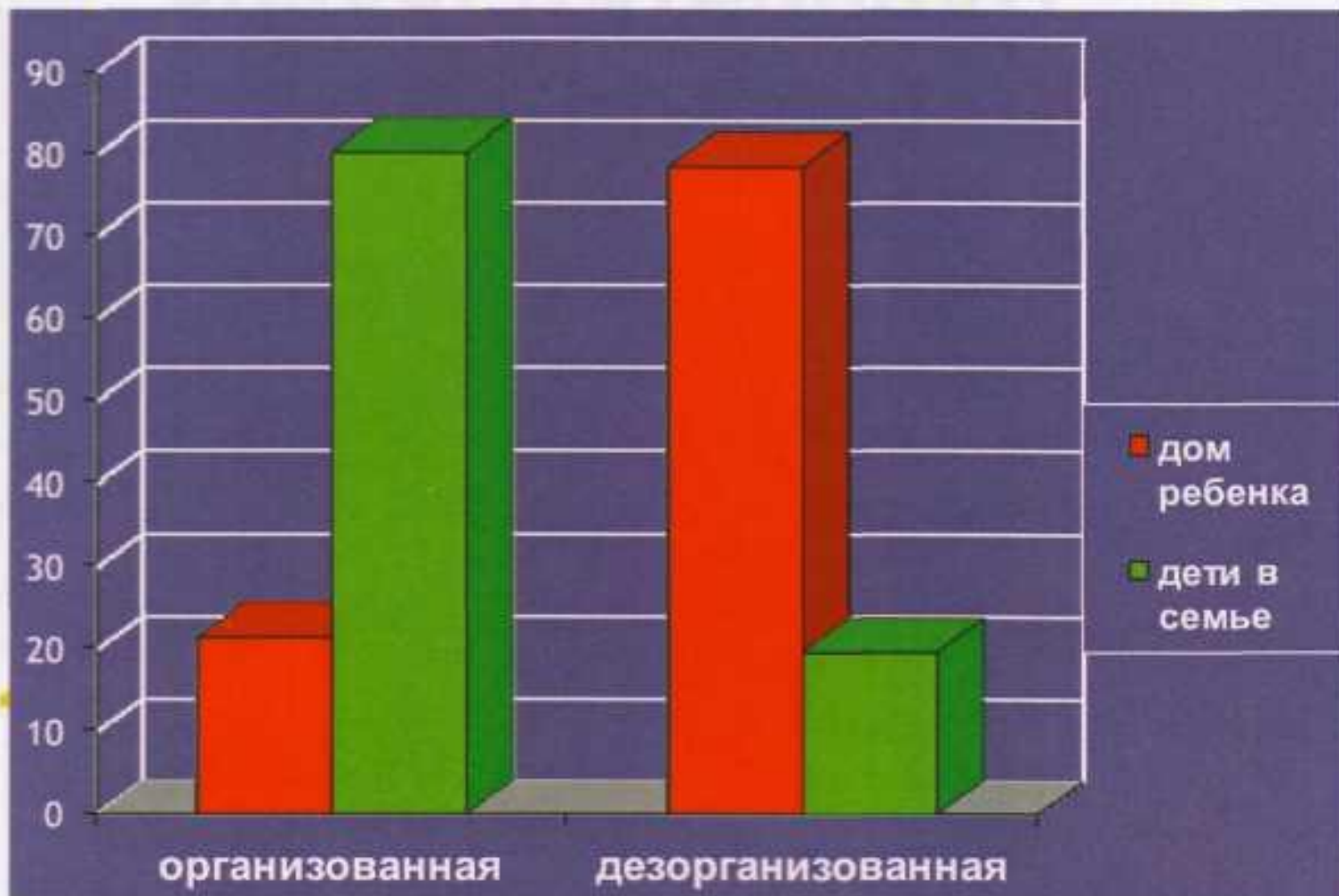
НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- Взаимосвязь когнитивно-личностного развития и социального взаимодействия интересовала многих исследователей. Возникло два подхода к пониманию интеллекта: конструктивистский и интеракционистский.
- Разработчики конструктивистского подхода (Б.Инельдер, Э. Синклер и М.Бове) говорили о конфликте схем действия, который приводит к возникновению новой умственной структуры. С точки зрения интеракционистского подхода (А.-Н.Перре-Клермон, В.Дуаз В.В. Рубцов и др.) главную роль в постепенном структурировании мышления играют процессы социального взаимодействия. [1]
- Основная идея когнитивной революции заключается в том, что внутренние процессы рассматриваются как предмет психологии. Это противоречит положению бихевиоризма о том, что истинный предмет психологии – реакции или поведение.

ВЛИЯНИЕ РАННЕГО ОПЫТА НА РАЗВИТИЕ МОЗГА



Привязанность к основному воспитателю у детей в домах ребенка и домашних детей



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ В РУМЫНИИ:

- Жизнь в семье необходима не только для выживания, но и для нормального развития.
- Дефициты, связанные с семейной депривацией:
 - Возникают быстро;
 - Дефициты серьёзные;
 - Они прогрессируют;
 - Дефициты остаются надолго;
 - Дефициты вызывают серьёзные трудности в важных областях **психическое здоровье, когнитивное развитие, физическое здоровье**).
- Взаимодействие генов и окружения: (длина концевых участков хромосом (теломеров) и процент жизни, проведенной в доме ребенка) **чем дольше ребенок находится в доме ребенка, тем короче теломеры.**

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ РАННЕГО
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

(РФ, США)

- Большинство детей усыновленных в хорошие семьи быстро навёрстывают отставания в различных областях и со временем достигает обычного уровня развития (Gannar, 2001 и др. США)
- Недостаток опыта социально-эмоциональных отношений, отсутствие необходимых для приобретения этого опыта характеристик организации окружения – основные факторы, определяющие задержку развития детей в домах ребёнка (С.Петербург 2005, РФ.).

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ОБ ОБУЧЕНИИ.

- На смену представлению об обучении как естественном и индивидуальном процессе, т. е. разделяющем участников учебной ситуации на того, кто учит и того, кто учится, вырабатывается представление об обучении как процессе содействия и совместной деятельности. Причем главным механизмом этого процесса, делающим его культурным и социально детерминированным является опосредствование собственно познавательных актов способами взаимодействия самих участников.
- На первый план в этом случае выступает проблема не только чему учить, но и проблема как учить, т. е. проблема организации эффективных совместных форм учебной деятельности. (В.В. Рубцов). [1]
- *Мы предлагаем тренинг детско-родительского взаимодействия как модель эффективного развития когнитивных процессов.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение своего родительского статуса в образовательном процессе ребёнка;
- Повышение интереса у родителей к игровому взаимодействию со своими детьми, и как следствие, повышение качества детско-родительского взаимодействия;
- Знакомство родителей между собой на тренинге и через обсуждение новых общих интересов;
- Улучшение качества взаимодействия между родителями и детским образовательным учреждением.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

(для специалистов и родителей (опекунов) детей с нарушенным ходом развития или риском нарушений)

- Жёсткий регламент (соблюдение режима дня).
- Формирование традиций, ритуалов (ежедневная гимнастика, чтение сказок и др.).
 - Больше времени проводите с ребёнком.
 - Не изолируйте ребёнка.
 - Соблюдайте границы и правила.
 - Не меняйте значимого взрослого.
- Будьте последовательны и едины в подходе к воспитанию.

ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЁНКА!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гаврилушкина О.П. Проблемы социального взаимодействия современных дошкольников с нормальным и нарушенным развитием. Второй цикл публичных лекций. Развитие современной технологии. МГППУ 2011.
- Гончаров В.С. психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. – 235с.
- Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л. 1985. 154 с.
- Макшанов С.И. психологические теории преднамеренных изменений // Журнал практического психолога, 1998. №2. С.7-20.
- Психодиагностика в тренинге/ Под ред. Н.Ю. Хрящевой, СПб.: Речь, 2000 – 256с.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 304 с.
- Влияние изменения раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребёнка. Команда исследователей домов ребёнка. Санкт – Петербург, РФ – США. М.: - 2009 – 298С