

Тема: Новые подходы к гуманизации современного образовательного процесса

План

- 1.** Возвращение к истокам в современной философии
- 2.** Возвращение к истокам в современной психологии
- 3.** Возвращение к истокам в современной педагогике (духовный гуманизм)
- 4.** Структура личности
- 5.** Три типа педагогики

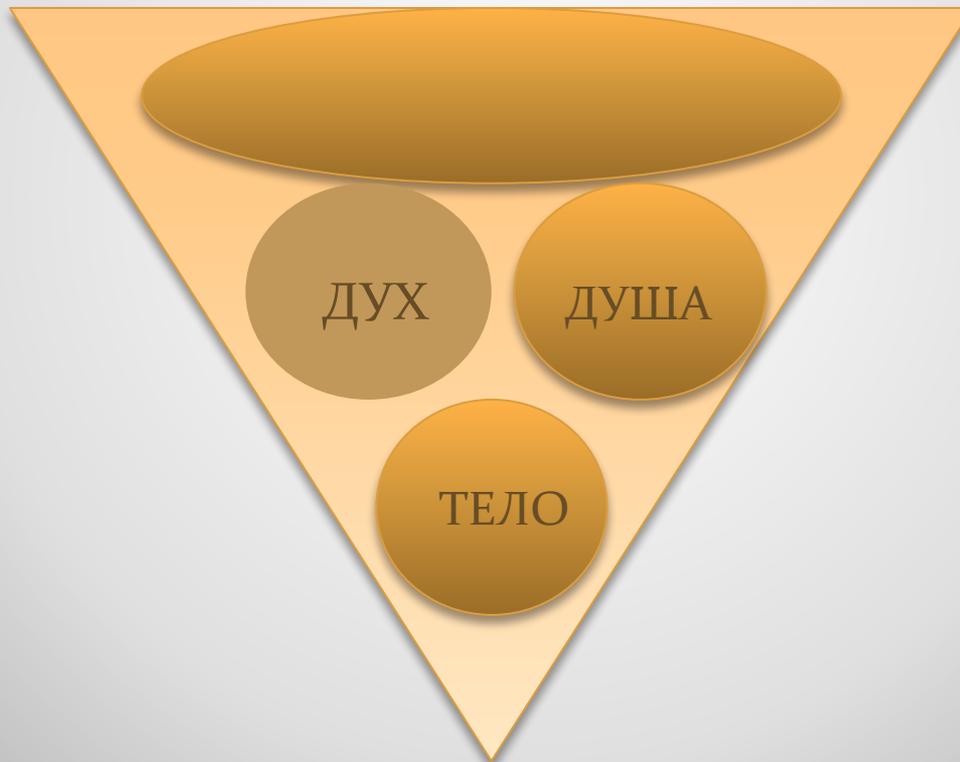
Подготовила: Исаханова Н.Б.

исторические сведения

МАТЕРИАЛИЗМ (от лат. *materialis* – вещественный) – называют то, когда отрицают духовные субстанции и не хотят допускать ничего, кроме телесного.

- В Европе материализм прошел в своем развитии три этапа. Первый этап был связан с наивным или стихийным материализмом древних греков и римлян (Эмпедокл, Анаксимандр, Демокрит, Эпикур).
- В 16–18 вв. Ф.Бэкон, Гоббс, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
- В 1840-х гг. К.Маркс и Ф.Энгельс сформулировали основные принципы диалектического материализма.

**На современном этапе развития философии,
психологии, педагогики восстанавливается
целостность понимания человека**



Триада

Современные философы о духовности человека

- **Спиркин Александр Георгиевич** (24.01.1919 - 28.06.2004) - философ и психолог
- «Человек есть воплощенный дух и одухотворенная телесность, духовно-материальное существо, обладающее разумом. И в то же время это субъект труда, социальных отношений и общения»
- **Владимир Петрович Зинченко** (1931-2014) — советский и российский психолог.
- «Психологическая педагогика признает реальность души и тела. Душа и дух- реальность. Они не менее объективны, чем так называемое объективное, например, материя» (в философском смысле).



Западная психология.

Три основных направления

Психоаналитическое направление, «первая волна» (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Хорни), изучающее зависимость бессознательных реакций психики на сознательную деятельность личности человека.

Бихевиористическое направление, «вторая волна» (основоположник этого направления, американский физиолог Дж. Б. Уотсон предложил в качестве предмета изучения поведение. Научный поиск бихевиористов был направлен на выяснение законов, связывающих воздействующие стимулы и ответные поведенческие реакции.)

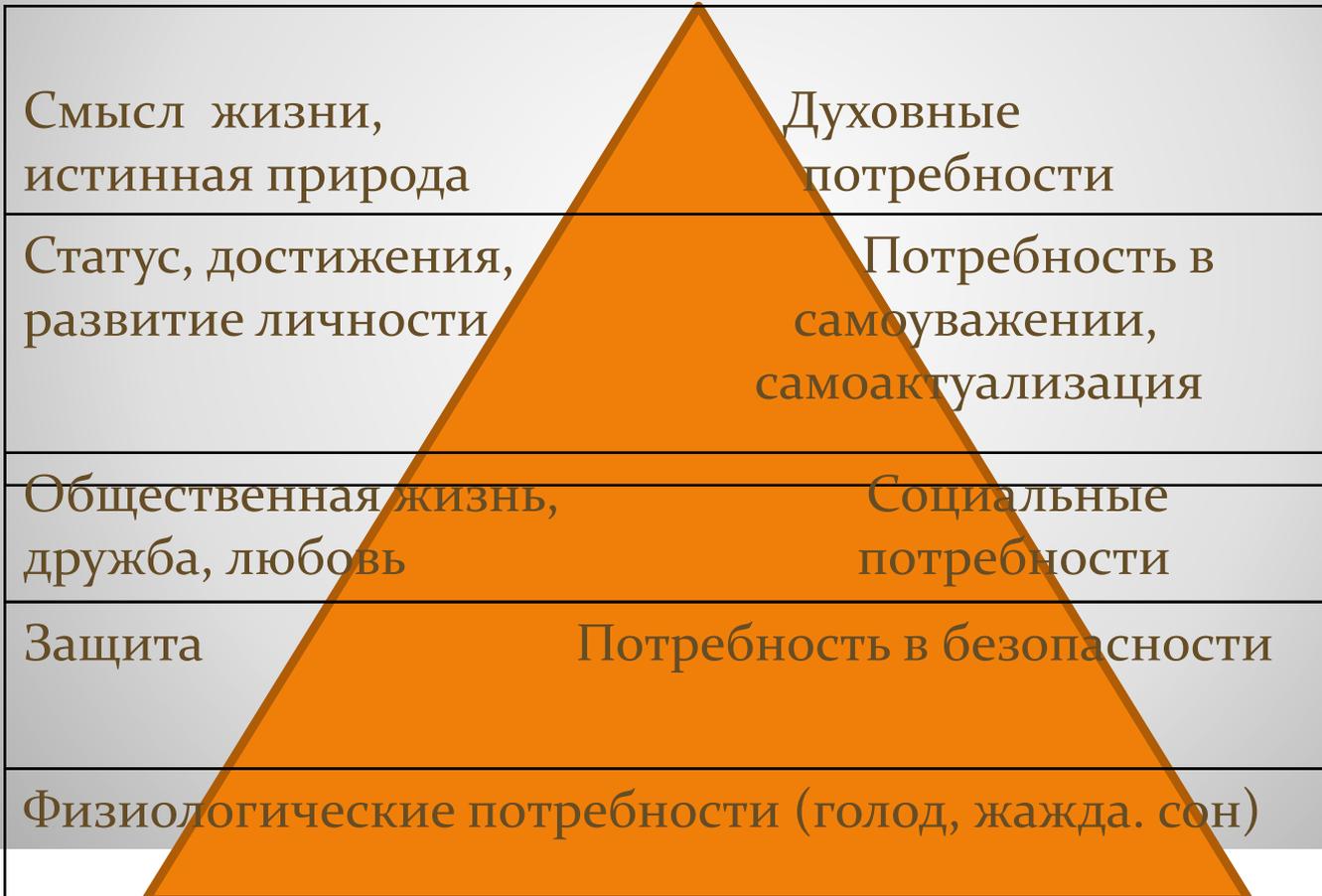
Гуманистическое направление, «третья волна», (Название было предложено доктором философии, профессором из Бостона А.Р. Коэном, но «духовным отцом» этого направления по праву считается американский психолог А. Маслоу.) признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему.

Основные положения

гуманистической психологии

- Холистический (целостный) подход к человеческому существованию.
- Подчеркивает фундаментальное убеждение в том, что все люди от природы добродетельны.
- Ориентирован на потенциал каждого человека.
- Подчеркивает важность самопознания и самосовершенствования.
- Утверждает существование Сверхсознания или высшего надличностного Я человека

Иерархия потребностей по А. Маслоу



Абрахам Маслоу (1908-1970)

- Чем больше мы себя отдаем, тем больше мы себя узнаем
- Что необходимо изменить в человеке так это изменить осознание самого себя



К. Роджерс (1902-1987)



○ Чем глубже мы познаем свою особенность и свою уникальность, тем ярче в нас проступает общечеловеческое.

○ Обратный процесс, чем больше мы познаем общечеловеческое в нас и осознаем сущностное присутствие общечеловеческого в других, тем ярче переживаем свою индивидуальность, уникальность

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, УНИКАЛЬНОСТЬ

Духовный уровень

Интуиция. Совесть. Вдохновение

Уровень различения (Разум, знания)

Ментальный уровень (Ум, впечатления)

Индивидуальное сознание

Эмоциональный уровень.
Подсознание

органов чувств

пять

Физический уровень

Пример с каретой

- Тело – карета
- Чувства – лошади
- Ум – поводыря
- Разум – возничий
- Высшее я - хозяин



Абай (1845-1904)



Слово Седьмое: невежды и кликуши

Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это — потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое — тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке.

Встрепенется, услышав звуки дудки или свирели.

Подросши, бежит на лай собаки, на голоса животных, на смех и плач людей, теряет покой, спрашивая обо всем, что видят глаза и слышат уши: “Что это? Зачем это? Почему он так делает?” - это уже потребность души,

желание все видеть, все слышать, всему учиться.

Не раскрыв для себя видимых и невидимых тайн

Гуманная педагогика

Педагогика формирования

Педагогика развития способности

Педагогика совершенствования

Смысл Гуманной Педагогики – это ведение ученика по пути совершенствования своего духовного мира и понимания своего предназначения, понимания суровости долга по пути умножения Добра и Любви на земле. Задача учителя помочь ребенку найти в себе возвышенную душу и служить ей преданно.

ПРИНЦИПЫ

Образовательные процессы гуманной педагогики следуют принципам сотрудничества, духовной общности, взаимопонимания, доверия, творящего терпения, свободного выбора, радости познания, любви.

(Из Манифеста гуманной педагогики)

Для гуманной педагогики принципы любви, созидательного терпения, доверия, свободного выбора, радости познания и общения, сотрудничества и т.д. являются исходными; они есть существенные компоненты педагогического процесса.

(Шалва Амонашвили)

три постулата гуманной педагогики



- В своём трактате «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили выделяет три постулата веры учителя в Ребёнка:
 - Ребёнок – есть явление, «веление духа» в нашей земной жизни, а не случайность.
 - Ребёнок несёт в себе свою жизненную задачу, жизненную Миссию, которой он должен служить.
 - Ребёнок несёт в себе первозданную энергию духа
 - неограниченную возможность духовного совершенствования.

Возвращение к истокам в современной педагогике

Ш. А. Амонашвили:

- Что главное в Манифесте? Я одно хочу выделить: это проблема самосовершенствования. Мы должны осознать нашу слабость и наши пороки, мы должны осознать, что есть в нас, что недостойно нас. И чего нет у нас из того, что должно быть, раз мы осмелились стать учителями. Ведь говорят нам: не все будьте учителями, ибо из-за этого будете подвергаться большему осуждению. Понимаете, будете подвергаться большему осуждению. Если не будете делать то, что учителю полагается делать. Это говорится в Новом Завете. И если вы осмелились стать учителями, а учитель означает носитель Света, то вы должны заглядывать в зеркало души и спрашивать, а я, правда, есть излучающий Свет. Во мне есть Свет? А что такое вообще есть Свет?