

**Логопедическое занятие в
подготовительной группе:
«Гласный звук [И]. Буква
«И».**

Составила: учитель – логопед

Аношина В.И.

МКДОУ « Детский сад № 23»

Цели

коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с механизмом образованием звука и буквой «И»
- расширять словарь по теме «Фрукты»;
- употребление предлога «на», образование множественного числа существительного;
- знакомить со слогообразующей ролью гласных;
- закреплять понимание, что гласный [И] влияет на мягкость согласного перед НИМ.

коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать общую моторику , мелкую и артикуляционную моторику;
- учить выделять звук [И] из слогов и слов;
- развивать дыхание и голос;
- развивать мимическую мускулатуру лица;
- расширять и уточнять словарь;
- формировать понятие «гласный звук», слогообразующая роль гласного;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и прививать трудовые НАВЫКИ.

Оборудование:

Тетради, карандаши, предметные картинки со звуком [И] (в начале, в

конце,

в середине слова).
Предметные картинки по теме «Овощи» и «Фрукты», домик красного

цвета
с тремя окнами, конверты на каждого ребенка с бумажными

полосками
одинаковой длины, картонное дерево с кармашками, корзины 2-3

штуки,

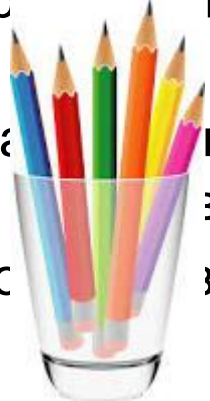
графическ

Кэ Е

з

кс

зеркала.



Выбери только фрукты и положи в

1



Артикуляционная гимнастика:

-для губ: «улыбка», «трубочка»;



-для челюсти: имитация жевания;



-для языка «вкусное варенье».



Работа над дыханием и голосом:

а а а

а а а а

а а а а а



Тянем «нитку» на выдохе

Работа по теме:

Сегодня мы с вами познакомимся со звуком [И] и буквой «И», поговорим

о фруктах.

-Отправимся в гости к Ивану и Ирине.

Живут дети в красном домике, это необычный домик.

Выделите первый звук в именах Ира и Иван.



Развитие фонематического слуха:

-Сколько окон в этом домике?

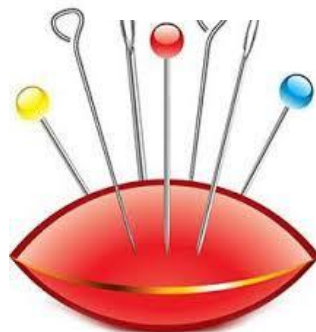
-Поможем Ирине и Ивану разместить гостей в этом необычном домике?

-В домике в первой комнате будут жить слова- предметы где, звук стоит в начале слова, во второй комнате слова предметы, где звук стоит в середине, и в третьей комнате – звук [И] стоит в конце.



Автоматизация звуков:

Раздать предметные картинки детям, в которых есть звук [И],
и определить место звука в слове. Расселяют картинки по комнатам.

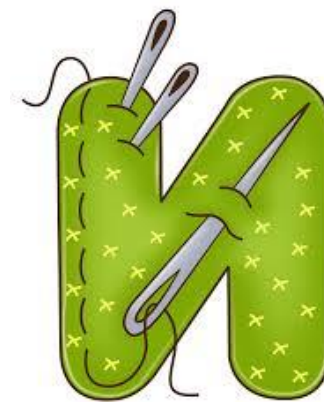


Связь буквы и звука:

Буква «И» наискосок примеряла поясок,

Снизу вверх его тянула

К правой ножке пристегнула.



Письмо буквы на песке:

«волшебный карандаш»



Работа в тетрадях:

Напишите две буквы «И».

Анализ написанных букв.

Письмо в тетради.



Дописывают букву до конца строчки.

Физминутка. Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот
«КОВШИКОМ»

Фруктов нужно много вот:
руки мешают

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
большого

Отожмем лимонный сок.

Слив положим и песок.

Варим. Варим мы компот.

Угостим честной народ.

Левую ладошку держат

Указательным пальчиком правой

Загибают пальчики, начиная с



Деление слов на слоги:

Предложить разделить слово «Ира» на слоги.

Делят слово при помощи хлопков. И - РА

Определяют количество слогов, называют их.

Вывод: даже один звук, если он гласный, может образовывать слог

Аналогично провести работу со словом «Иван». И- ВА-



Физминутка:

Руки протяните,
яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать,
И трудно яблочко достать.

Подпрыгну, руку протяну и быстро яблочко сорву.

Дети имитируют движения



Работа над лексико-грамматическим строем речи:

рядом с домом фруктовый сад.

Выставляем картонное дерево с кармашками для картинок, изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин и т.д.)



Вопросы по теме:

Как назовём, одним словом эти предметы?

Это фрукты.

-Как называется дерево, на котором растут фрукты?

Плодовое дерево.

Затем дети идут собирать урожай, взяв корзинки,
проговаривая.

Я собрал много груш. Груши растут на грушевом дереве, и т.д.,
называя

Фрукты, которые «сорвал»



Составить рассказ, используя мнемосхему «Фрукты»

Алгоритм
«Фрукты и овощи»

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Итог:

- С каким звуком мы сегодня познакомились?
- Что узнали о нем?
- О чем еще говорили?

Ребята, Ира и Иван принесли угощение. Предлагаю подойти к столу, где стоит ваза с ирисками и фруктами, угощайтесь.



**Спасибо за
внимание**