

**Ребенок впервые покидает  
пределы мира семьи и  
входит в мир взрослых  
людей с определенными  
законами и правилами.**



# Ведущий вид деятельности



Игра – это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии.





# Игра и игрушки



Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие познавательных, личностных и поведенческих процессов. Дети играют большую часть времени. За период дошкольного детства игра проходит значительный путь развития



*Что считаю главным:*

Особое развитие в этом возрасте  
получает *сюжетно-ролевая игра*

Поэтому на занятиях игры разделила :  
по возрасту,  
по интересам,  
по способностям.



Виды игр на занятиях.  
Дети делятся на группы.



# КАРТОТЕКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

- Игра «Гости»
- Игра «Волшебники»
- Игра «В лесу»
- Игра «Путешествие по реке»
- Игра «Угощение»
- Игра «Семья»
- Игра «Куклы»
- Игра «Шоферы»
- Игра «У врача»
- «Школа»
- «Библиотека»
- Здоровье
- «Скорая помощь»
- «Больница»
- «Аптека»



# Младшие дошкольники 2,5-3,5 года

## 1 Этап развития игры

Предметно-манипулятивная,  
сюжетно-ролевая игра



Действия  
осуществления  
роли  
(изображают  
взрослого  
человека,  
выполняющего  
различные  
функции)

**НЕ НУЖНЫ**

Партнёр  
(товарищ по  
игре)

Влияние  
игры на  
развитие  
ребёнка



# Средние дошкольники 3,5-4 года

## 2 Этап развития игры

сюжетно-ролевая игра



**усложняется**

Разыгрывается  
жизненный или  
сказочный сюжет,  
роли открыты, а  
правила скрыты.

**НУЖЕН**

Партнёр  
(товарищ по  
игре)

**УСВАИВАЕТ**

1 функцию  
человека,  
2 способы их  
осуществления,  
3 правила  
взаимоотношен  
ий

# Старшие дошкольники 5-7 лет

## 3 Этап развития игры

сюжетно-ролевая игра,  
игра-драматизация



**усложняется**

Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм общения

**НУЖЕН**

Партнёр (товарищ по игре, возникают споры по поводу выбора роли)

**исполняется**

Ребёнок овладевает навыками общения, формируются задатки морали.

# В ходе игры развиваются



*психические процессы*

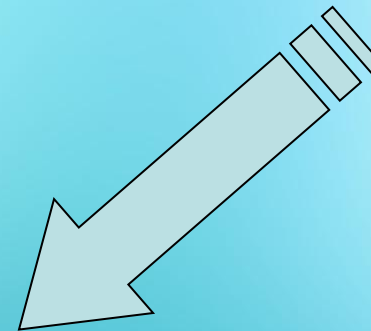
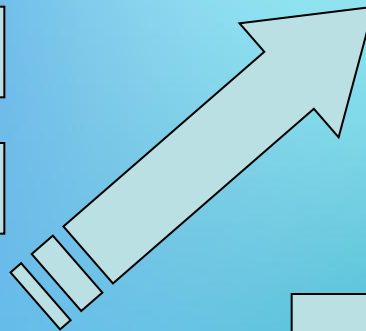
*умственные  
способности*

*воображение*

*личностное развитие*

*рефлексивное мышление*

**Возникает интерес  
к рисованию и  
конструированию**



**Внутри игровой  
деятельности  
начинает складываться  
учебная деятельность**



**средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка. Особое место среди них занимают куклы и мягкие игрушки: мишки, белочки, зайчики, собачки и т. д. Сначала ребенок производит с куклой подражательные действия, т. е. делает то, что показывает взрослый: качает, катает в коляске и т. д. Затем кукла или мягкая игрушка выступают как объект эмоционального общения. Ребенок учится сопереживать ей, покровительствовать, проявлять заботу о ней, что ведет к развитию рефлексии.**



**Куклы – это копии человека, они имеют для ребенка особое значение, так как выступают в роли партнера в общении во всех его проявлениях. Ребенок привязывается к своей кукле и благодаря ей переживает множество разнообразных чувств.**

**Игрушки –**



## Психическое развитие дошкольника

В определенный момент дошкольного возраста у ребенка появляется повышенный познавательный интерес, он начинает всех мучить вопросами. Наступление «возраста почемучек» свидетельствует о том, что ребенок готов к обучению в школе.



*Спасибо, за внимание.*