

РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМ И СЕМЬЯМИ



Социальный педагог МБУОО СОШ № 15

Бабицкая С.В.

*"Дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это наша
счастливая
старость, плохое воспитание-это,
будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной".*

А. С. Макаренко



Что такое семья?

Семья – тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью.



Что такое неблагополучная семья?



НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ -

Определение ключевых
понятий в законодательстве
РФ

- ◎ Неблагополучная семья – это семья оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке.

Семья, находящаяся в социально опасном положении

– семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

ГРУППЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – проблемные, конфликтные семьи, аморально – криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности – неполные);
- Внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности.

Признаки дисфункциональной и функциональной семьи

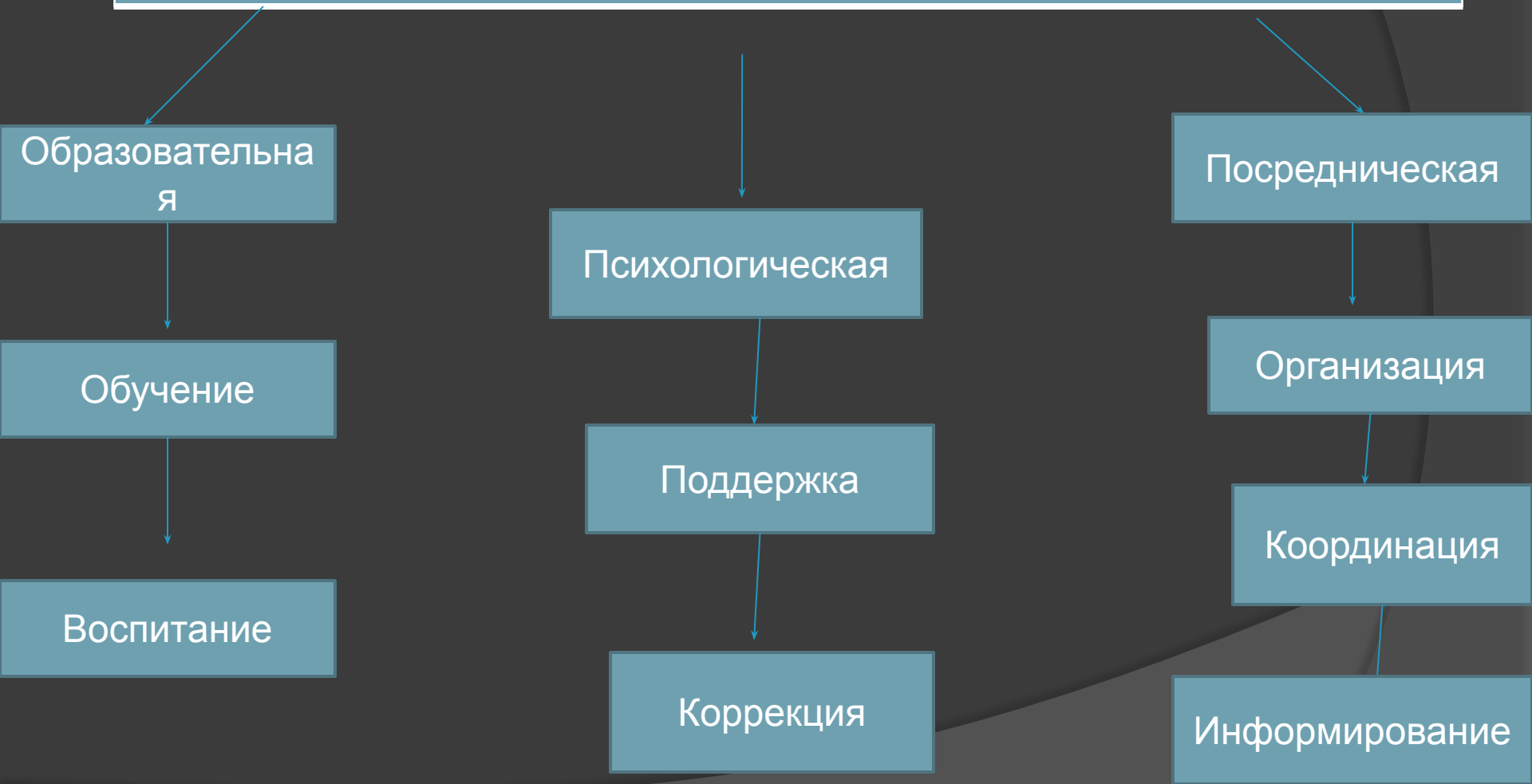
- Отрицание проблем и поддержание иллюзий
- Вакуум интимности
- Замороженность правил и ролей
- Конфликтность во взаимоотношениях
- Недифференцированность «я» каждого члена (если мама сердится, то сердятся все)
- Проблемы признаются и решаются
- Поощряются свободы: восприятия, обсуждения, творчества, своего мнения
- Каждый член семьи имеет свою уникальную ценность, различия между членами семьи высоко ценятся
- Члены семьи умеют удовлетворять свои потребности

- Границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены невидимой стеной
- Все скрывают секрет семьи и поддерживают фасад псевдоблагополучия
- Коммуникации не прямые и скрытные, чувства и мнения не ценятся
- Закрытость семейной системы
- Поощряются либо бунтарство, либо зависимость и покорность, неспособность разрешать конфликты
- Родители делают то, что говорят
- Ролевые функции выбираются, а не навязываются
- В семье есть место и время для развлечений и отдыха
- Ошибки прощаются, на них учатся
- Гибкость всех семейных правил, законов, возможность их обсуждения и изменения
- Поощряется рост и независимость, способность видеть и решать конфликты

Семьи с открытой формой неблагополучия (по В.М. Целуйко)

- ◎ Дисфункциональные семьи с алкогольной (наркотической) зависимостью
- ◎ Конфликтные семьи
- ◎ Семьи в которых есть члены подвергающиеся жестокому обращению
(физическое, эмоциональное, сексуальное, пренебрежение нуждами)

Социально – педагогическая помощь



ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ:

- Социальный патронаж;
- Консультационные беседы;
- Тренинги, тесты;
- Социально – педагогический мониторинг;
- Анкетирование детей и родителей;
- Опросники;
- Мини-консилиумы;
- Анализ документов.



Уровни работы с неблагополучной семьей



Дети,
забытые всеми

Диагностический уровень.

- ◎ сбор информации;
- ◎ анализ информации;
- ◎ постановка
социального диагноза.



Профилактический уровень.

- творческое усвоение педагогических знаний, с тем чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей в семье;
- формирование способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;
- взаимное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Реабилитационный уровень.

- *Консультирование*
- *Телефонное консультирование*
- *Метод «письмо-обращение»*
- *Социальный патронаж.*



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

- ◎ Классные руководители;
- ◎ Социальные педагоги;
- ◎ Врачи;
- ◎ Участковый инспектор;
- ◎ Родственники;
- ◎ Соседи;
- ◎ Друзья.



Алгоритм работы с неблагополучной семьей

- 1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
- 2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- 3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- 4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод;
- 5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;

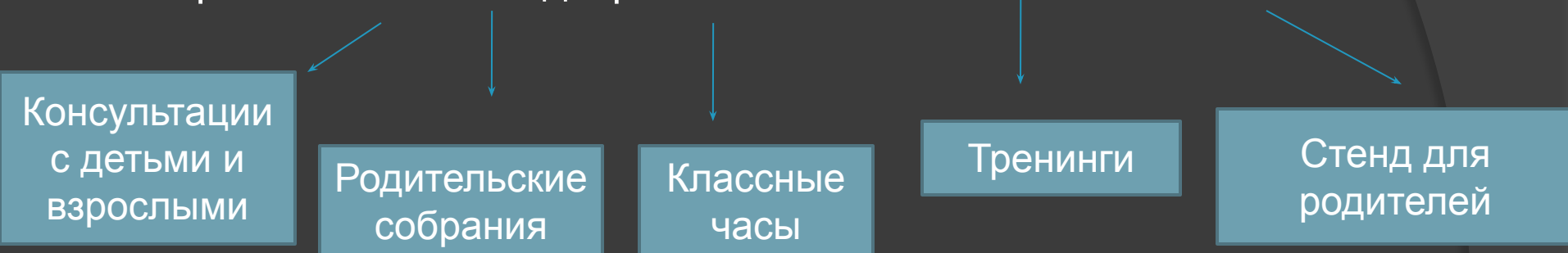
- 6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7 этап: составление карты семьи;
- 8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.);
- 9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;
- 10 этап: текущие и контрольные посещения семьи;
- 11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Содержание программы

Первый этап. Выявление неблагополучных семей

Второй этап. Определение типов внутрисемейного воспитания

Третий этап. Методы работы с семьей в МБУОО СОШ № 15



Четвертый этап. Привлечение педагогического коллектива и других специалистов



Пятый этап. Контроль

Заключительный этап. Подведение итогов. Снятие с учета

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ 2013 – 2014 УЧ.ГОД

- Плохое, неадекватное поведение - 35%;
- Безвольность (потакание плохому поведению) – 15%;
- Вранье – 20%;
- Плохая успеваемость – 20%;
- Пропуски – 10%;

Возрастная категория данных детей:

- Младший школьник - 20 %;
- Подросток - 55 %;
- Старший школьник - 25 %;

Дети из этой группы различаются и по возрасту, и по полу и по характеру и по условиям проживания. Учащиеся данной группы являются членами:

- Неполных семей - 40 %;
- Полных семей - 35%;
- Проживающие, в семье с отчимом или мачехой - 15 %;
- Воспитываемые одним родителем (мать) - одиночка - 25 % ;

МЕТОДИКА «РИСУНОК СЕМЬИ»

- 50 % - детей испытывают дефицит общения в семье;
- 23 % - детей ощущают себя отверженными и не нужными;
- 7 % - детей включают в состав семьи посторонних людей;
- 10 % - не имеют никаких отношений в семье;
- 10 % - выделяют одного члена семьи, игнорируя остальных.

МЕТОДИКА «СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА»

- 50 % - детей не ощущают эмоциональной взаимосвязи в семье;
- 27% - общаются с членами опосредованно, через наиболее приятного им члена семьи;
- 20 % - выделили в своей семье подсистемы: мама – папа, брат – сестра, мама – дочь, папа – сын, мама – сын и др.;
- 3 % - детей обладают низкой самооценкой в семье и принимаются остальными членами семьи.

РЕЗУЛЬТАТ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ:

- 20% - семей почти полностью ликвидировали признаки неблагополучия (встали на учет... алкоголизм, осознали ошибки семейного воспитания и др.);
- 15 % - осознали и приняли факт неблагополучия своей семьи, готовые к взаимодействию для ликвидации признаков неблагополучия в семье и снятия с учета;
- 10 % - прислушались к рекомендациям и советам, касающимся психологического климата в семье и стали периодически обращаться за помощью в виде индивидуальных консультаций;
- 55 % остались при своем мнении, считая что в их семье нет неблагоприятных факторов для развития личности ребенка, утверждая при этом, что сами справятся с воспитательной функцией ребенка.

СТРУКТУРА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:



ПЛАН РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Классные руководители
3.	Индивидуальная работа: посещение, составление акта	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители
4.	Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители
5.	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: -вредные привычки детей и родителей; -совместное проведение свободного времени; -профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители

6.	<p>Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с ЦСОН, ПДН, КДН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды по неблагополучным семьям; - вызов на КДН; - помощь социальной службы; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь. 	Постоянно	Социальный педагог, Классные руководители Специалисты
7.	<p>Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации. 	Постоянно	Социальный педагог
8.	<p>Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.</p>	Постоянно	Классные руководители

Рекомендации для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям большое человеческое
счастье»*

В.А. Сухомлинский





спасибо!