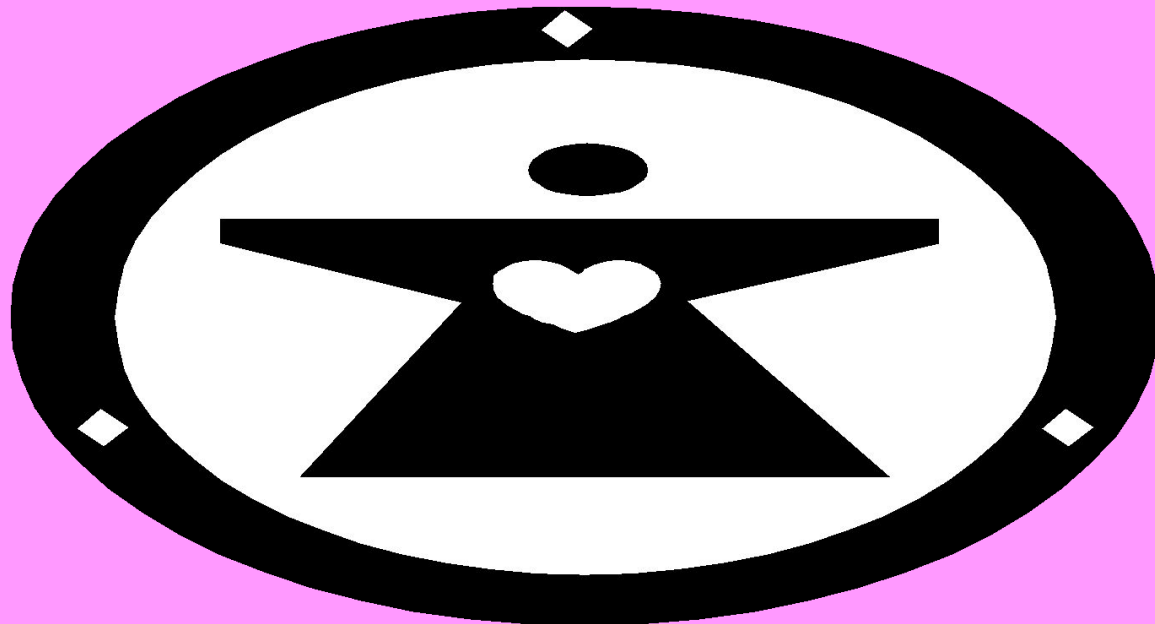
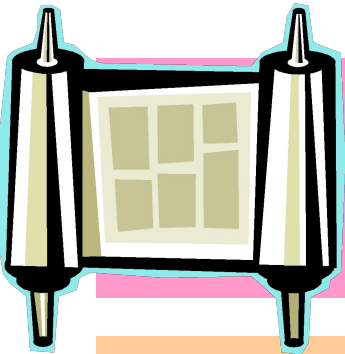


Тема: Предмет психологии



Домашнее задание

- **Выучить** конспект лекции.
- **Изучить** вопрос «Методы психологии».
- **Подготовить** краткое сообщение об одном из специфических разделов (отраслей) психологии.
- **Ответить на вопрос:** « что я хочу узнать о себе и что я хочу узнать о других на уроках психологии?»



План.

- 1. Предмет и объект психологии как науки.
- 2. Происхождение слова «психология»
- 3. Этапы становления психологии как науки.
- 4. Понятие психики.
- 5. Сознание и бессознательное.
- 6. Система явлений, которые изучает психология
- 7. Отрасли психологии
- 8. Задачи психологии

Литература

- **А.В. Петровский «Введение в психологию» М. 1995, стр. 88-113.**
- **Р.С. Немов «Психология» М. Просвещение. 1995. /Пособие для учащихся 10-11 классов/, стр. 17-24.**
- **М.В. Гамезо, И. А. Домашенко «Атлас по психологии» М. Российское педагогическое агенство, 1998, стр. 12-24.**
- **Другие поздние источники по желанию.**

предмет психологии

изучение

строения
психики

закономерностей
возникновения
психики

закономерностей
развития
психики

закономерностей
функционирования
психики

психические явления

Часть
материального
мира, которая
непосредственно
и опосредованно
влияет на
психику

Объект психологии

Изменения в
материальном мире,
которые
непосредственно
и опосредованно
являются следствием
психической активности

Определение психологии как науки.

- **Психология** – научное исследование умственной деятельности и поведения, а также научное применение приобретенных знаний.
- **Психология** – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- **Психология** – наука о душе, о внутреннем мире человека, о психике.

Происхождение слова

«ПСИХОЛОГИЯ»

- Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии.
- Эрот, сын Афродиты, влюбился в красивую молодую женщину Психею.
- К сожалению, Афродита была очень недовольна, что ее сын, небожитель, хотел соединить свою судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя пройти Психею через целый ряд испытаний. Но любовь психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что это произвело глубокое впечатление на бога и богинь и они решили ей помочь выполнить все требования Афродиты.
- Эроту, в свою очередь, удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной.. Таким образом, влюбленные соединились навеки.

Эрот (Амур)



Психея



Символ души

- Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души.
- Поэтому «Психея» - смертная, обретшая бессмертие, стала символом души, ищущей свой идеал.
- «Психология» слово, образованное из греческих слов «психе» - душа и «логос» - наука.
- *Дословно: психология – наука о душе.*

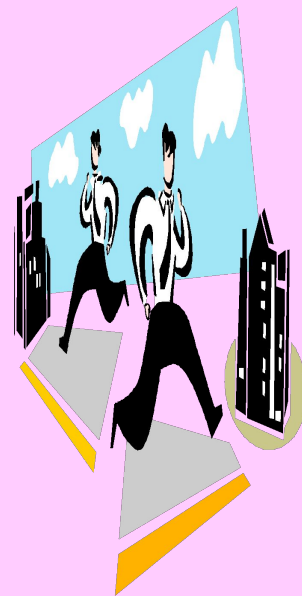
Основные этапы развития психологии

- Психология начала свой путь с определения ее как наука о душе, более *2 тыс.* лет назад с труда Аристотеля: трактата « О душе». В научном употреблении термин «психология» появился в первые в 16 веке.
- Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических явлений, т.е. таких, которые каждый человек обнаруживает в собственном сознании а результате самонаблюдения. Таким образом, психология в 16-17 в.в была наукой о сознании. Позднее, в 17-18 в.в сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы (бессознательное) и деятельность человека.
- В 1879 г. В Лейпцигском университете создана первая экспериментальная психологическая лаборатория (Вильгельм Вундт) В 1885 г – лаборатория Бехтерева. Так наука о сознании стала наукой о поведении.
- В 20 в психологические исследования вышли за рамки тех явлений, вокруг которых они на протяжении веков концентрировались.



Психология как наука о душе

- Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.
- **Определение:** «Под душой с древних времен понимают явления, связанные с феноменом жизни, то, что отличает живое от неживого».
- Древние душу мистифицировали, душа являлась божественным созданием, вплоть до конца 17 в. Сейчас к душевным явлениям относят богатый и разнообразный мир внутренних переживаний человека, часть которых он осознает, а часть –нет Это ощущения, образы, воспоминания, мысли, чувства и т. д.
- (Это 1 этап развития психологии.)



Психология как наука о сознании.



- Возникает в **17 веке** в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов .
- **Определение: «Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции. Характеризуется активностью, рефлексией, самонаблюдением».**
- Сознание – одно из сложных душевных явлений. Это такое состояние, при котором человек может описывать словами, представлять делами свои ощущения, чувства, мысли

Психология как наука о поведении

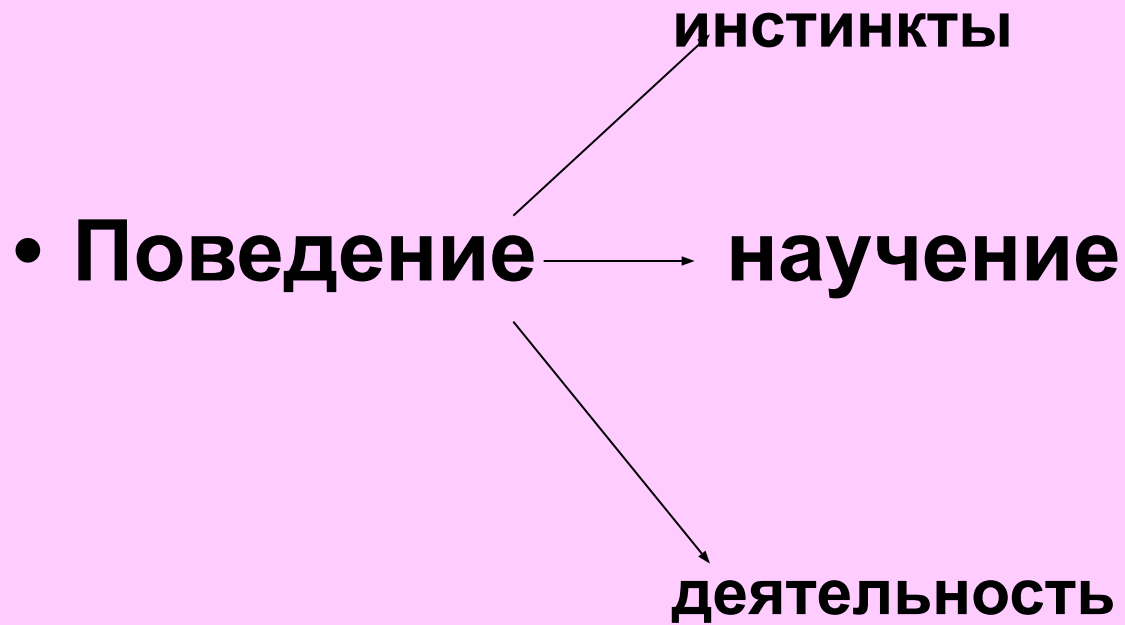
- **Возникает в 20 веке.**
- **Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть – поведение, поступки, реакции человека.**

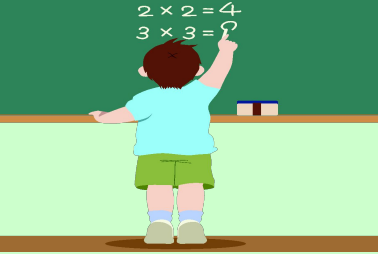
Уровни поведения



- - **ИНСТИНКТИВНОЕ**
- (врожденное)
- - **научение**
- (приобретенное)
- -**психологическая**
- (интеллектуальная)
деятельность

Схема





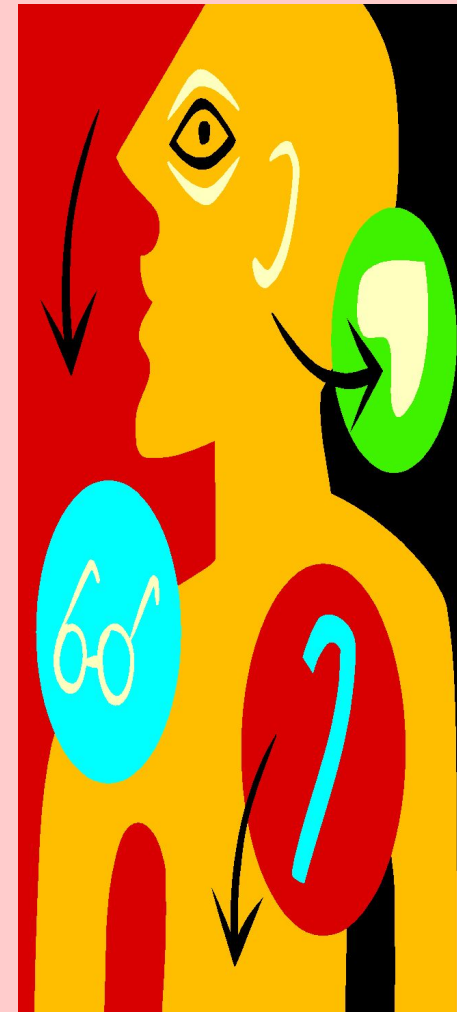
Понятия

- **Инстинкты** связаны с удовлетворением физиологических потребностей и выполняют функцию сохранения или продолжения рода
- **Научение** – результат лично накопленного опыта
- **Деятельность** – система, имеющая строение, развитие. Это активность, направленная на удовлетворение потребностей.



Психология как наука о психике

- **4 этап** – психология как наука, изучающая закономерности, проявления и механизмы психики.
- Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир.



```
graph BT; A(Психическая реальность) <--> B[Экзопсихика - та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность]; A <--> C[Эндопсихика - часть психической реальности, отражающая состояние нашего организма]; A <--> D[Интропсихика - "собственно психические процессы"];
```

Психическая реальность

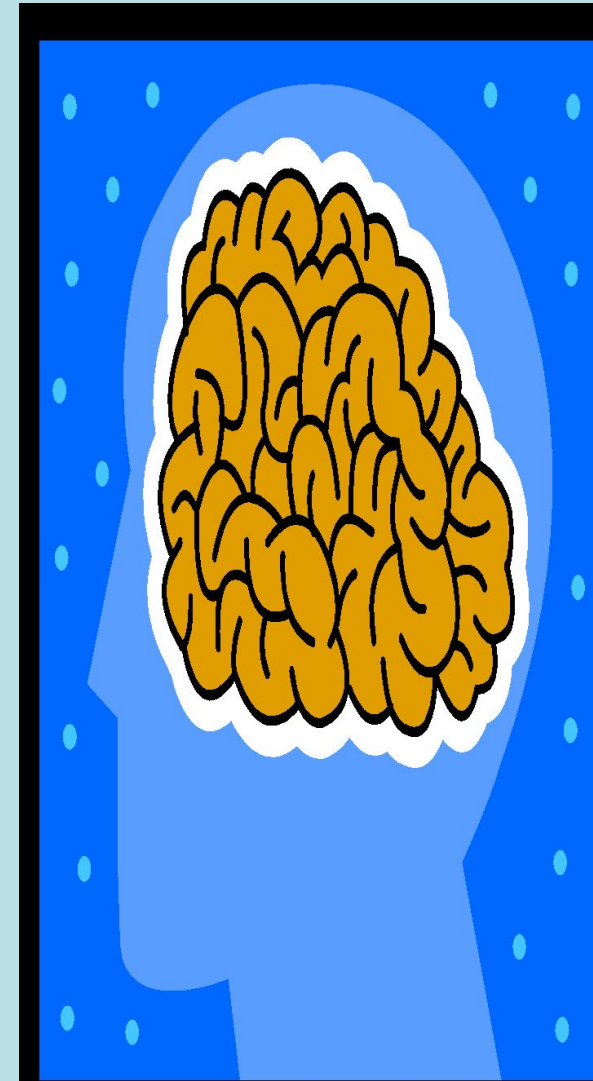
Экзопсихика - та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность

Эндопсихика - часть психической реальности, отражающая состояние нашего организма

Интропсихика - "собственно психические процессы"

Определение психики

- **Психика**- свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность.
- Формируется в процессе жизнедеятельности.
- **Психика** – совокупность психических явлений.



Психические процессы:

- познавательные: ощущения, восприятия, память, представления, мышление, внимание, речь, воображение;
- эмоциональные: эмоции, чувства;
- волевые: механизмы волевых действий, волевые качества

Психические состояния:

активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия, эйфория и т.д.



Психические образования:

знания, начальные умения, простые навыки, сложные навыки, сложные умения

Психические свойства:

направленность потребности, мотивы, цели, темперамент, характер, способности

Психические свойства

- это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее

Психические процессы

- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности

Психические состояния

- это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени

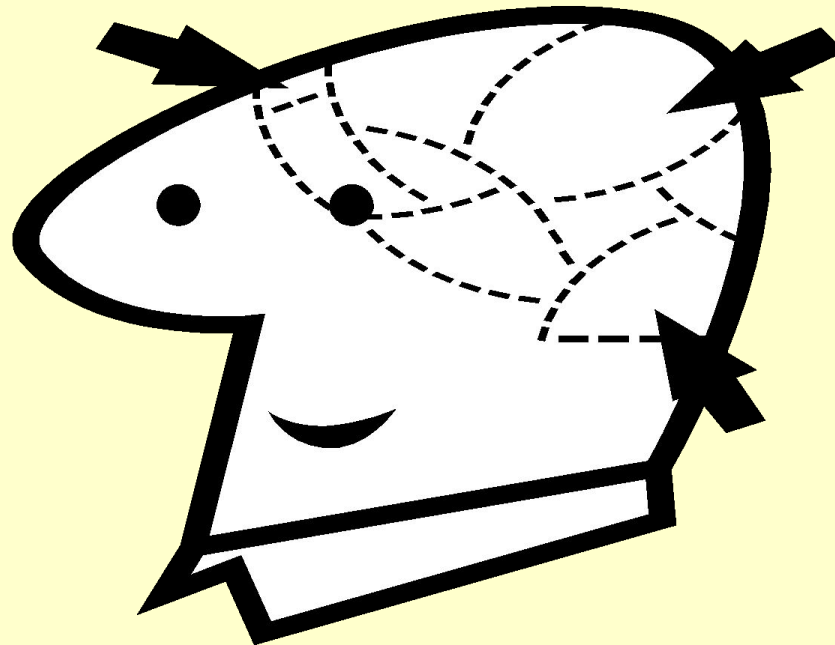
Психика

Психические образования

- это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком

Сознание и бессознательное

Сознание – высшая форма психики, высший уровень психического отображения действительности в виде обобщенных образов и понятий.



рефлексивное содержание сознания, поддающееся произвольной регуляции

сознание

содержание, которое при необходимости может легко стать осознанным, например подпороговое восприятие и схема реализации автоматических действий

досознательное

эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа

подсознательное

бессознательное

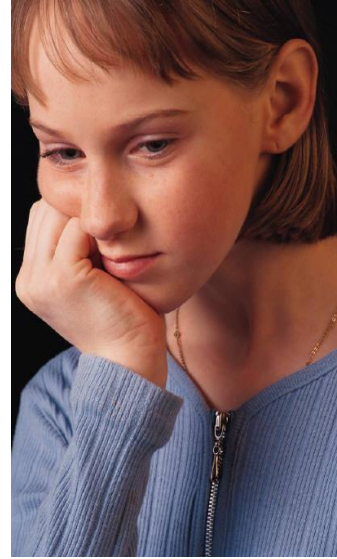
принципиально недоступное сознанию содержание, включающие ценностные установки, ориентации, мотивы и составляющие энергетическое ядро личности





Самосознание

- **Самосознание** – форма сознания, которая проявляется в осознании самого себя.
- **Самосознание** является мощным фактором самоконтроля, оно дает человеку возможность относиться себе критически.



Состояния сознания

бессознательное состояние

экстремальное состояние, при котором регистрируются лишь психовегетативная реакция: проявления познавательных и эмоциональных процессов отсутствуют

сон

состояние, которое предполагает переживание сновидений, различающихся степенью связанности: от отдельных образов до их упорядоченных последовательностей; допускает подпороговое восприятие и частичное запоминание содержания сновидений

бодрствование

состояние осознания окружающего мира и себя, доступное самонаблюдению

измененные состояния сознания

гипноз и состояния, возникающие под влиянием психоактивных веществ



Отрасли психологии

- **Общая** – закономерности функционирования психики
- **Психофизиология** – связь психических явлений и поведения человека
- **Педагогическая** – развитие личности детей и взрослых
- **Возрастная** – изучение людей разного возраста
- **Социальная** – зависимость поведения и психологии людей от социальных процессов и явления
- **Медицинская** изучает психику больного человека
- **Патопсихология** особое внимание уделяет особенностям нарушения психики.



Задачи психологии

- 1. Научиться понимать сущность психических явлений и их закономерностей;
- 2. Научиться управлять психическими явлениями;
- 3. Использовать полученные знания с целью повышения эффективности деятельности;



Методологические принципы современной психологии



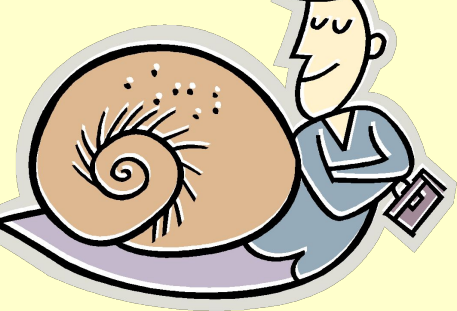
План

- 1. Поведенческий подход в психологии 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода.
- 3. Психология и возраст.
- 4. Периодизация психического развития человека.
- 5. Методы психического исследования.

Домашнее задание

- Изучить самостоятельно вопрос о поведенческом подходе в психологии; выучить конспект.





Поведение

- Поведением человека называют внешне наблюдаемую активность человека, включающую его поступки, действия и реакции на различные ситуации и обстоятельства.





Поступок



- ***Поступок*** – сознательное, целенаправленное, продуманное, преднамеренное действие, рассчитанное на определенный эффект.
- ***Поступок*** – это то, в чем проявляется человек как личность, что глубоко и разносторонне характеризует его индивидуальность.





Действия.

- **Действия** – совокупность взаимосвязанных реакций человека на те или иначе обстоятельства.
- **Действия** входят в состав поступка.
- **Действия** заранее не планируются и тщательно не продумываются.

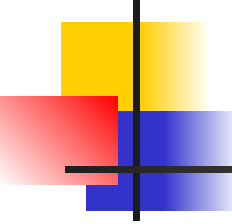




Реакция

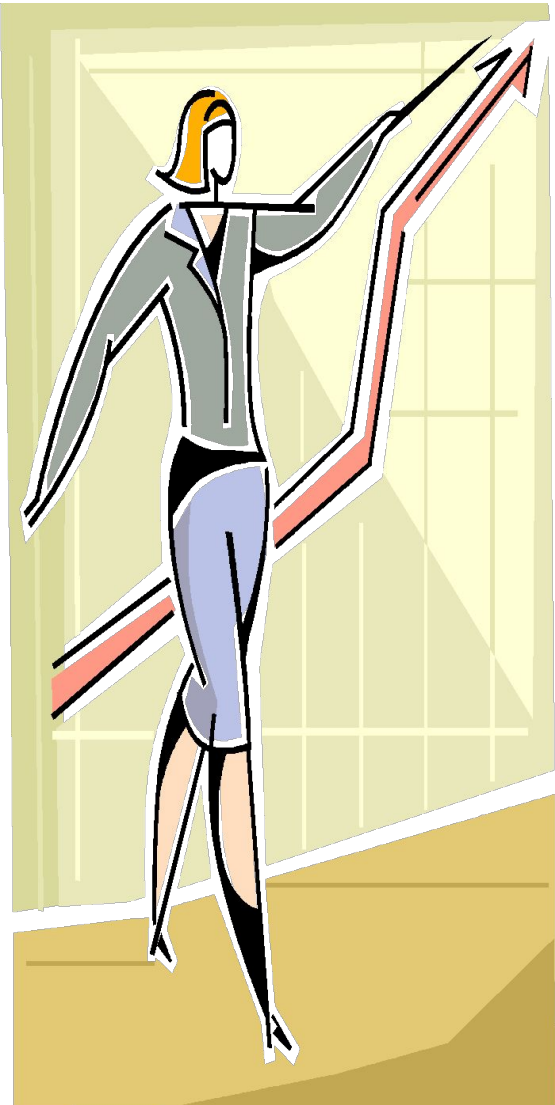
- **Реакция** – элементарное действие, состоящее из нескольких движений и совершаемое полностью автоматически, бессознательно и бесконтрольно.





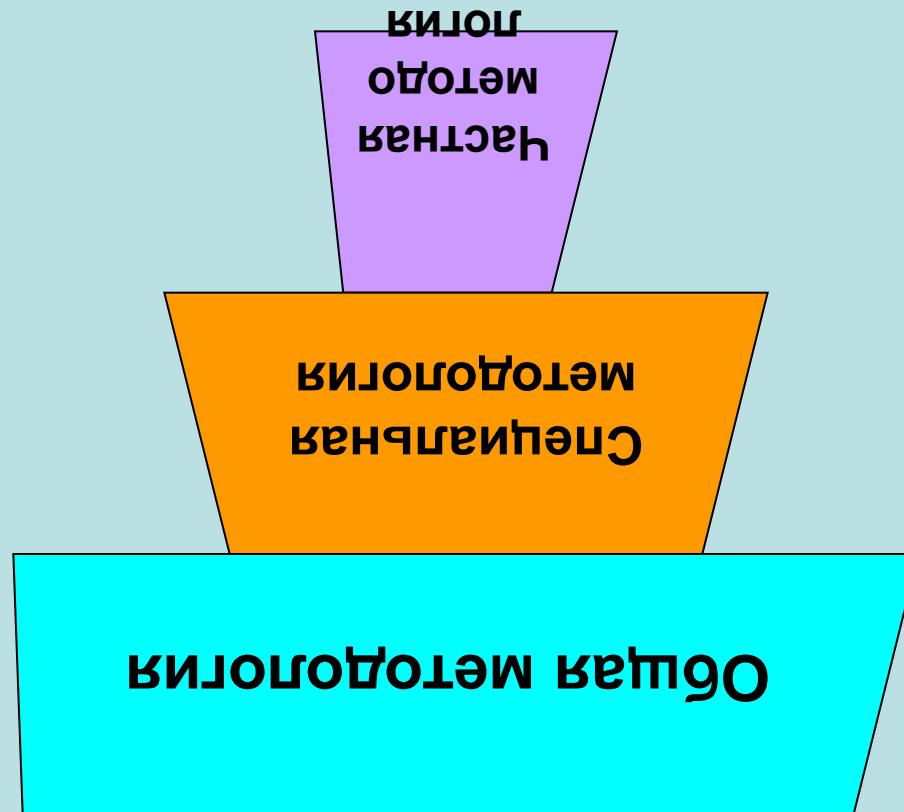
Методологические принципы современной психологии

- **Методология – учение об идейных позициях науки, логике, методах исследования**



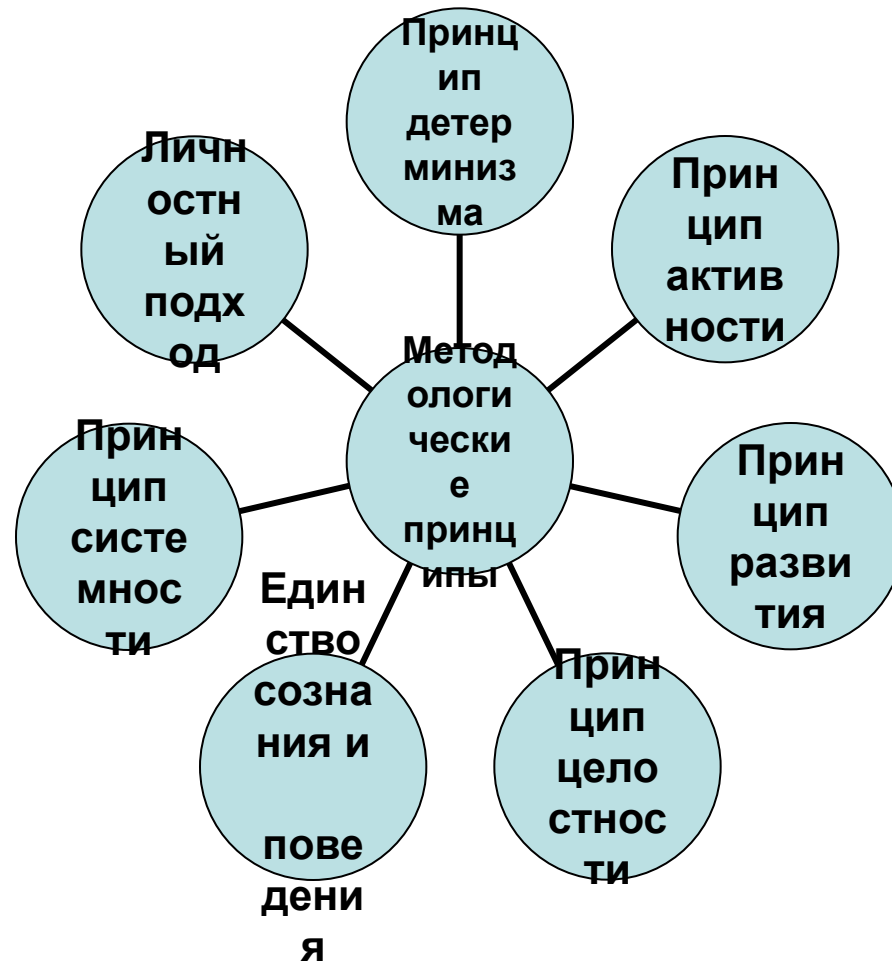
- ***Методология*** - -это система принципов организации теоретической и практической деятельности, система правил и нормативов познания.

Уровни методологии



- **В современной психологии используется диалектический подход – как общенаучная методология, а системно - деятельностный – как конкретно-научный.**

Основные методологические принципы



Психология и возраст



Развитие психики реализуется в различных формах:

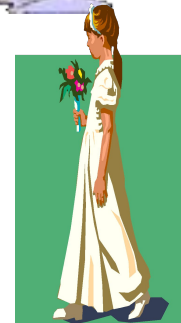
- **-филогенезе** – становление структур психики в ходе биологической эволюции;
- **-онтогенезе** – формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида;
- **-социогенезе** – развитие процессов познания, отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах.



Особенности возраста определяются:

- 1. Системой требований, которые предъявляются человеку на данном этапе его жизни;
- 2. Отношениями с окружающими;
- 3. Знаниями и умениями, которыми он овладевает;
- 4. Метрическим возрастом и т.д.

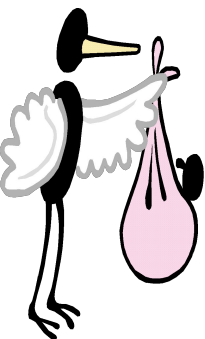




Периоды возрастного развития

• *Детство*

- *Младенчество* (от рождения до года жизни);
- *Раннее детство* (1-3 года);
- *Младший и средний дошкольный возраст* (3-4 года);
- *Старший дошкольный возраст* (от 4-5 до 6-7 лет);
- *Подростковый возраст* (от 10-12 до 13-14 лет);
- *Ранний юношеский возраст* (от 13-14 до 16-17 лет);



Периоды возрастного развития

- **Юность** (17-21 год);

- **Зрелость**

 - ранняя (21-25 лет);

 - средняя (25-40 лет);

 - поздняя (41-55 лет)

- **Старость** (от 55 лет, а по международной классификации, от 75 лет)



70-90 лет - неравномерность и разнородность процесса старения касается большинства психических функций

мужчины
- с **60 лет**

период геронтогенеза (старения) - актуализация потенциальных, резервных возможностей, имеющихся и сформулированных у человека в предидущие периоды онтогенеза

женщины -
с **55 лет**

35-40 и 40-45 лет - наибольший подъем научного творчества

30 до 33 года - наблюдается высокий подъем всех интеллектуальных функций, который начинает снижаться к 40 годам

26-29 лет - происходит снижение функции памяти и мышления

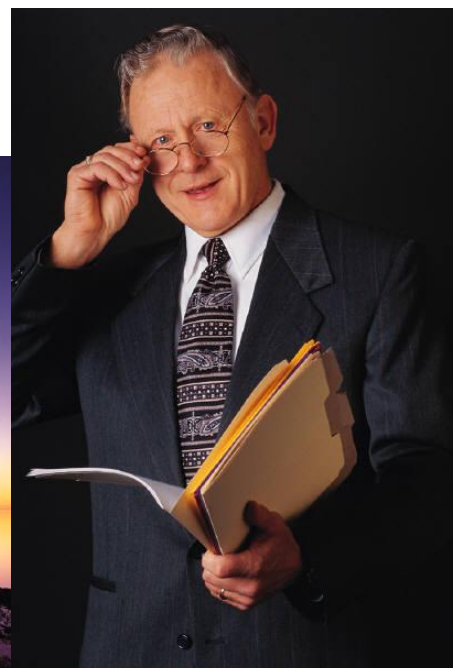
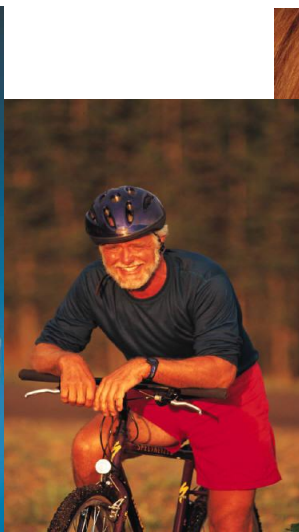
от 18 до 25 лет - наиболее высокая степень восприимчивости к профессиональному и социальному опыту



Психологический возраст

Определяется насыщенностью событий в жизни человека.

- **Психологический возраст** – показатель душевной молодости или зрелости, или старости, который отличается от календарного.



Периодизация психического развития человека

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Младенческий (0-1 год)	Общение со взрослыми	человек-человек
Раннее детство	Предметная деятельность	человек-вещь
Дошкольный возраст	Игра	человек-человек
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	человек-вещь
Подростковый возраст	Общение со сверстниками	человек-человек
Юношеский возраст	Учебно-профессиональная деятельность	человек-вещь

Методы психологического исследования

наблюдение

"внешнее"

"внутреннее" (самонаблюдение)

эксперимент

лабораторный

естественный

психолого-педагогический

физиологический (метод
условных
рефлексов)

приемы изучения
продуктов
деятельности

беседа

анкета

Наблюдение

по характеру взаимодействия с объектом (1)

включенное

наблюдение жизни группы
со стороны

невключенное

наблюдатель сам является
членом группы, поведение
которой он исследует

Варианты включенного наблюдения

```
graph TD; A[Варианты включенного наблюдения] --> B[наблюдаемые знают о том, что их поведение фиксируется исследователем]; A --> C[наблюдаемые не знают о том, что их поведение фиксируется исследователем];
```

наблюдаемые знают о том, что
их поведение фиксируется
исследователем

наблюдаемые не знают о том, что
их поведение фиксируется
исследователем

Метод анкетирования

Достоинство метода

быстрое получение массового материала, что позволяет проследить ряд общих изменений в зависимости от характера учебновоспитательного процесса и т.п.

Недостаток метода

позволяет вскрывать, как правило, только самый верхний слой факторов

Метод беседы

диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого

клиническая беседа - составная часть "клинического метода"

целенаправленный опрос "лицом к лицу" - интервью

«Клинический метод» - сбор анамнеза

Анамнез (лат. –по памяти) – сведения о прошлом изучаемого, получаемые от него самого или – при объективном анамнезе – от хорошо знающих его лиц.



Интервью



Интервью – вид беседы, при котором ставится задача получить ответы опрашиваемого на определенные (заранее подготовленные) вопросы.

В этом случае, когда вопросы и ответы представляются в письменной форме, имеет место **анкетирование**.

Тест

стандартизированное задание

цель

испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека

результат

количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами

**Экспериментальные методы
предполагают**

**организацию специальных условий
деятельности, влияющих на
исследуемые психологические
особенности испытуемых**

**изменение условий, влияющих
на исследуемые психологические
особенности испытуемых
в ходе исследования**