

Современные требования к  
качеству урока – ориентир  
модернизации образования

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Зачем  
учить?**

Ценности  
образования

**Чему  
учить?**

Изменение  
содержания

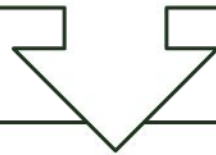
**Как  
учить?**

обновление  
методики

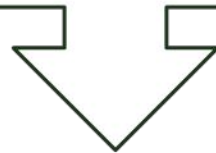
**формирование универсальных способов действий**

# Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Урок это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В.А.Сухомлинский

- Так что же для нас современный урок ?  
Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие , развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность. потребность

# Каким должен быть урок?

- он должен быть одушевленным личностью учителя
- Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

# Типы уроков

- Урок открытия новых знаний и способов деятельности с ними.
- Урок- проект
- Урок-практикум
- Лабораторные работы



# Этапы урока

1 Этап актуализации имеющихся знаний и способов деятельности с ними

Мотивация

2 Уточнение неизвестного, постановка цели

3 Открытие новых знаний

-знакомство с материалом для исследования

-планирование исследования, определение результата

-осуществление исследования в группах, сообщение о результатах

- фиксация промежуточного результата

- сопоставление результатов исследования с теоретическим материалом в учебнике

- фиксация новых знаний в удобной для запоминания и дальнейшего использования форме

- 4 Этап отработки способов действия с новыми теоретическими сведениями
  - отработка действий по образцу – первоначальное закрепление
  - отработка действий в преобразованных ситуациях, с измененными условиями
  - творческое применение способов действий с новыми теоретическими знаниями
- 5 Этап контроля и оценки сформированности способов действия с новыми теоретическими сведениями
- 6 Этап рефлексии

# Самоанализ урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
9. Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

## Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода

- 1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
- 2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
- 3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
- 4. Сколько учеников получили оценки (должны все).
- 5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
- 6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
- 7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
- 8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).

# Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.



