Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается

Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Зачем учить?

Ценности образования

Чему учить?

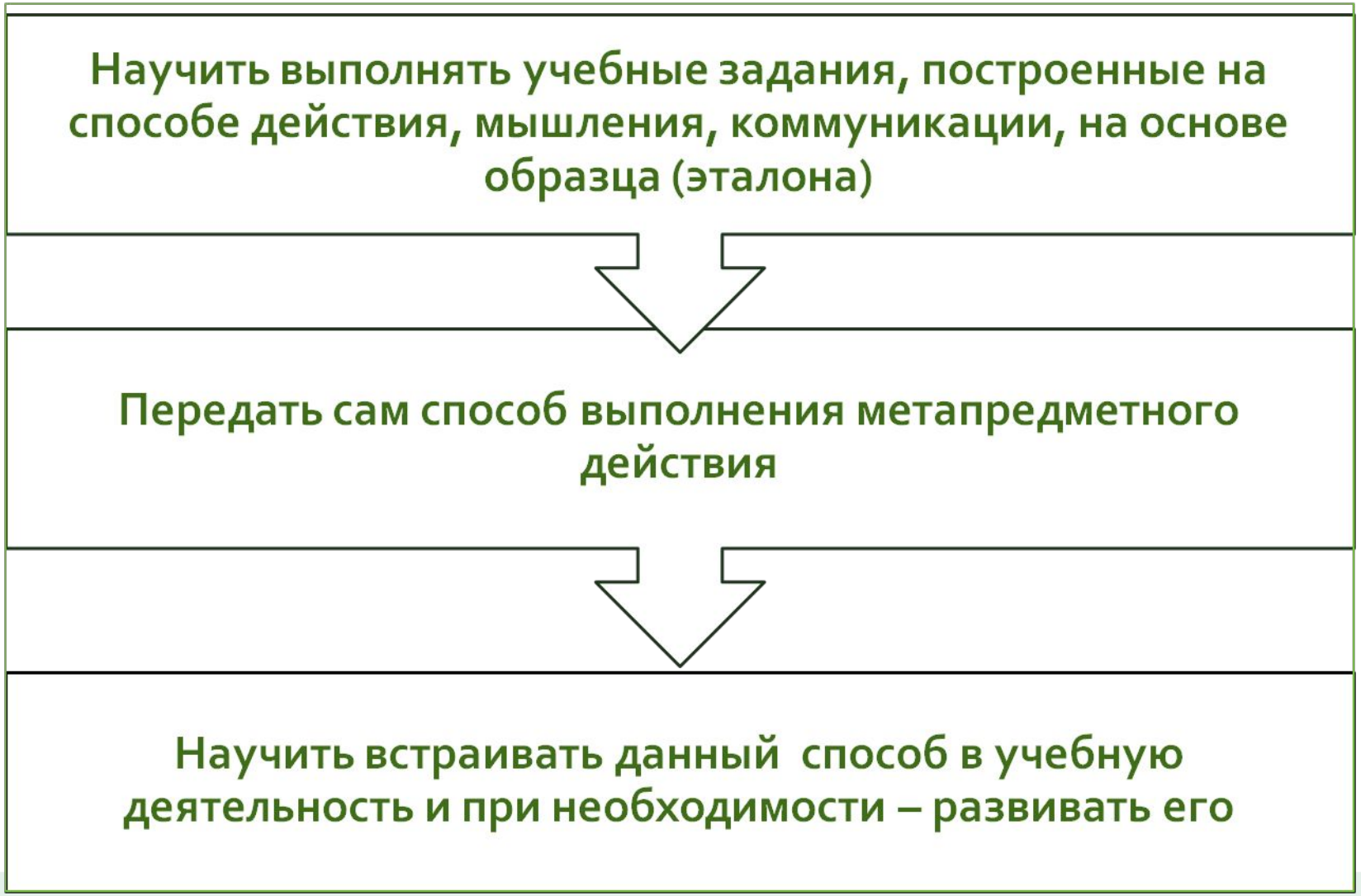
Изменение содержания

Как учить?

обновление методики

формирование универсальных способов действий

Формировать и развивать УУД – значит:



Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников учителем
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Урок это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.
В.А.Сухомлинский

- Так что же для нас современный урок ?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие , развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность. потребность

Каким должен быть урок?

- он должен быть одушевленным личностью учителя

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

Типы уроков

- Урок открытия новых знаний и способов деятельности с ними.
- Урок- проект
- Урок-практикум
- Лабораторные работы

Этапы урока

1 Этап актуализации имеющихся знаний и способов деятельности с ними

Мотивация

2 Уточнение неизвестного, постановка цели

3 Открытие новых знаний

-знакомство с материалом для исследования

-планирование исследования, определение результата

-осуществление исследования в группах, сообщение о результатах

- фиксация промежуточного результата
- сопоставление результатов исследования с теоретическим материалом в учебнике
- фиксация новых знаний в удобной для запоминания и дальнейшего использования форме

4 Этап отработки способов действия с новыми теоретическими сведениями

- отработка действий по образцу – первоначальное закрепление
- отработка действий в преобразованных ситуациях, с измененными условиями
- творческое применение способов действий с новыми теоретическими знаниями

5 Этап контроля и оценки сформированности способов действия с новыми теоретическими сведениями

6 Этап рефлексии

Самоанализ урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
2. Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
3. Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
6. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
7. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
8. Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
9. Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода

- 1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).

  2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).

  3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).

  4. Сколько учеников получили оценки (должны все).

  5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).

  6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).

  7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).

  8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.