

Развитие речи:

Развитие лексики в
онтогенезе

- Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематическим и грамматическим строем речи.

- **Возрастные особенности освоения словарного состава языка**

Первый год жизни.

- *Только в совместной игре с предметами ребенка и взрослого рождается первое слово малыша.* Назвав игрушку, ребенок получает ее для игры. Наблюдая поведение детей в этой ситуации, **М. Г. Елагина выделила три этапа в овладении активным словом.**

- На *первом этапе* все внимание ребенка и его активность направлены на предмет. Малыш изо всех сил тянется к нему, кричит «дай-дай, да-да-да!», всячески выражает свое желание овладеть игрушкой, нетерпение, протест против действий взрослого. При этом сам взрослый и произносимое им слово никакого интереса у ребенка не вызывают.

- *На втором этапе* внимание малыша переключается на взрослого. Он смотрит на него и указывает пальчиком на предмет, сопровождая жест лепетом: «да-да-да, на-ка-на-ля». Но назвать предмет правильно пока не удается. Ребенок сердится, выражает недовольство.

- На *третьем этапе* малыш начинает смотреть на губы взрослого и прислушиваться к слову, которое он произносит. Лепет прекращается, ребенок пытается произнести слово. И если это удастся, то он радостно повторяет его снова и снова и через некоторое время уже предпочитает словесную игру долгожданной игрушке.
- **Только пройди через эти три этапа, ребенок 1-1,5 года начинает активно произносить слово.**

- Понимание речи является одним из важнейших этапов подготовительного периода в развитии детской речи. В понимании развивается смысловая сторона речи ребенка, которая на первых порах независима от развития его самостоятельной (звуковой) речи. Смысловое содержание – указание на какое-либо лицо или действие, предмет, дающее возможность сообщить что-нибудь собеседнику, - является специфической особенностью человеческой речи.

- Пассивная речь опережает в своем развитии активную. Примерно с 6-8 месяцев у ребенка начинается развитие пассивной речи, он учится различать и понимать первые простые слова, небольшие предложения. Если его спросят : «Где кукла? Где часы?», ребенок поворачивает голову в сторону предмета или ищет его. Как показывают некоторые исследования, большое значение здесь имеет интонация, ситуация

- начиная примерно с этого возраста у ребенка появляется элементарное понимание речи. В этот период важную роль играет окружающая речевая среда. Чем больше говорят с ребенком, тем быстрее и лучше развивается его речь. Если же с ребенком общаются мало, то его речевое развитие будет идти медленно, с запозданием.

- Важно также, чтобы ребенок слышал в этот период ясную, четкую, правильную речь. Вот почему нельзя с ним сюсюкать, подлаживаясь под его речь.

Многократным повторением одних и тех же слов и соотнесением их с определенными предметами взрослые способствуют образованию у ребенка ассоциативной связи между словом и предметом. Таким образом, слово приобретает для него сигнальную функцию.

12 месяцев.

- Ребенок уже знает около 10 облегченных слов и легко подражает, услышав новое слово. Понимает более 20 слов.

Второй год жизни.

- Понимание речи
- В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно *развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух*. Малыш может узнать среди группы предметов знакомый ему предмет, -найти на картинке кошку, собачку и других животных. В это же время он может показать, где у него глазки, где носик и т.д. Получает дальнейшее развитие способность детей к подражанию действиям, интонациям.

- Рост активного словаря
- Рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания, и **индивидуальные вариации** здесь более велики, чем в какой-нибудь другой сфере психического развития.

По данным Ш. Бюлера

Возраст детей	Максимальный словарь	Минимальный словарь
1,0-1,2	58	3
1,3-1,5	232	4
1,6-1,8	383	14
1,9-1,12	707	27
2,0-2,3	1227	45

- Для детей, начинающих говорить, Слово при первом усвоении обозначает для ребенка название только данного, единичного предмета
- Это *нулевая степень обобщения.*
- В течение второго года жизни дети при помощи чувственного восприятия конкретного предмета выходят на *первую степень обобщения*, то есть начинают понимать нарицательное значение слова

- После 1,5 лет начинают задавать вопросы: "Как это называется?", "Что это?"
- К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам - 200-400 слов, преимущественно существи-тельных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.

Третий год жизни.

- Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный **скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью**. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

- Количество слов в три года в активной речи достигает **одной тысячи**. Такой рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми.

- В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25- 27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения и предлоги. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т. д.).

- По мере развития речи *лексика* ребенка не только обогащается, но и *систематизируется*.
- В три года он должен начать **усваивать слова-понятия** (одежда, посуда, мебель и т. д.) **в пассивной речи**. Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка - чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом "шапка" называют фуражку, кепку, шляпу

- На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с *уменьшительно-ласкательными* суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька. Появлению данных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

■ **Итоги:**

- **2 года.** На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку"), верно использует местоимения **я, ты, мне**, предложения строит из двух слов.
- **2 года 6 месяцев.** Правильно использует в речи местоимения **я, ты, мне**; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие "один". Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто сидит, кто спит"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?").

3 года.

- **Словарный запас** 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов.
- Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов - выполняет задания типа "положи кубик под чашку", "положи кубик в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда.

от 4 до 5 лет жизни.

- Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

- **У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике.** Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).
- Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам **создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов** (Например, он говорит «намакаронился» (съел макароны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.).

- В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги *по, до, вместо, после*, союзы *что, куда, сколько*. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

5 лет

- Понимание речи.
- Осознают смысл обращенной речи; есть устойчивость внимания к речи окружающих; способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей и своей; *понимают изменения слов с помощью приставок, суффиксов и флексий, понимают оттенки значений однокоренных и многозначных слов*, особенности логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

- Словарный запас.
- Объем до 3000 слов; появляются **обобщающие** понятия (посуда, одежда, мебель и т. д.);
- чаще используют прилагательные - признаки и качества предметов;
- появляются **притяжательные** прилагательные (лисий хвост и т. д.), шире используются наречия и местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за и др.);
- владеют словообразованием: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова, **относительные** прилагательные (дерево - деревянный, снег - снежный) и т. д.
- Ярко проявляется **словотворчество.**

- Итоги:
- К шести годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.
- В предложении используются все части речи. . *Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна*

6-7 лет

- У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. **Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10.**

- Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений»

- Характерным является **дифференцированный подход к обозначению предметов** (автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность
- Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), **пользоваться эпитетами, понимать метафоры** (море смеялось). Об этом свидетельствуют интересные **сравнения**, появляющиеся в их речи

- Ребенок понимает и **использует в своей речи слова с переносным значением**, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы
- Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие
- Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.