

Социально – педагогическая работа в общеобразовательном учреждении в условиях введения ФГОС

МКОУ школа-интернат № 5

Муратова Л.М.

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт – договор, в котором согласуются требования, предъявляемые к образованию обществом, государством и , что самое важное, семьей и самим обучающимся.

ФГОС

- Особое требование к структуре основных образовательных программ
 - К результатам их освоения
 - Условия реализации
- Это обеспечение личностного развития обучающихся

Ответственность социальных педагогов в ОУ

Задача ОУ

- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Стандарт

- «Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высококонравных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны»

Цель образования

- Общекультурное
- Личностное
- Познавательное развитие обучающихся

Важное место в образовательном процессе занимают

- Здоровье обучающихся
- Социализация личности
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Деятельность социального педагога как полноценного участника образовательного процесса обязательна, конкретна, измерима.

Цель педагогического сопровождения


- Создание социально – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения


Задачи


- Систематически отслеживать социально – педагогический статус ребенка;
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создать специальные социально – психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

Социально – педагогическое сопровождение

- Во – первых дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные достижения , в которых закрепилены те усилия , которые они приложили, чтобы продвинуться вперед в собственном социальном становлении.

- 
- Во –вторых, социально – педагогическое сопровождение означает признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития.

- 
- В – третьих, социальный педагог побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает условия для проявления субъективной позиции.

- 
- Реализация данного подхода требует от социального педагога более высокого профессионализма, так как его деятельность характеризуется большой степенью неопределенности в организации в организации социально – педагогического сопровождения. Даже при наличии четких и педагогически целесообразных планов каждый день могут возникать проблемы коррекционного, организационного и другого характера.

Технологии СПС предполагают разработку


- Содержания
- Средств
- Методов образовательно – воспитательного процесса

направленного на выявление и использование субъективного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих людей и подростков.

Основные этапы СПС

- I-й этап- организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирование детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках ОУ. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

- 2-й этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяются направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей).

- 
- 3-й этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т. д., необходимых для осуществления СПС.
 - 4-й этап - деятельностный- построение модели СПС и ее реализации на практике.
 - 5-й этап – анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок

Модель организации СПС урочной и внеурочной деятельности

- Сделана ее характеристика
- Обозначены условия реализации
- Факторы ее успешности

Социальный педагог в условиях реализации ФГОС

- Стандарт нового поколения не сводится к овладению ЗУНами, Важное значение уделяется
- Саморазвитию
- Ценностно – смысловым установкам, отражающим личностные позиции, воспитанию толерантной личности.

СПС в условиях введения и реализации ФГОС

- Большая просветительская деятельность (повышение психологической культуры всех участников образовательного процесс)
- Постоянное повышение профессиональной компетенции самого социального педагога

Качество образования связано с категориями

- Развитие
- Самореализация
- Здоровье
- Благополучие
- Уважение

Высокое качество образования достигается с применением образовательных и воспитательных программ и технологий с учетом критериев их социально - психологической адекватности. В связи с этим возрастает роль и доля ответственности социального педагога.

Направления СПС развития обучающихся на этапе ФГОС являются:


- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Развитие навыков саморегуляции
- Управление стрессом
- СПС детей с ограниченными возможностями здоровья

СПС – связующее звено между


- Школьниками
- Родителями
- Педагогами
- Администрацией

При ГЛОБАЛЬНОМ рассмотрении:

- Семья
- Образовательной организацией
- Государством



На социальных педагогов возлагается работа по изучению основных тенденций и индивидуальных особенностей как групповых, так и индивидуальных ; по разработке рекомендаций по разработке рекомендаций на основе проведенных мониторингов; по повышению социально – психологической компетенции всех участников образовательного процесса.



Положения и рекомендации социального педагога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования



- **Здоровья**

- **Удачи и успехов в работе!**