

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ГОРОД МЕГИОН

Здоровье-сберегающие технологии в обучении учащихся

«Если хочешь быть здоровым!»

*(АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ
5-11 КЛАССОВ)*

Составитель: учитель математики МБОУ СОШ №4»

Магомедов Иосиф Маграмович

Мегион 2015

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ!»

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

а) плохое; б) удовлетворительное; в) хорошее; в) отличное.

2. Для укрепления своего здоровья:

а) бегаю; б) делаю зарядку; в) занимаюсь в спортивной секции; г) ем витамины; д.) ничего не делаю.

3. От кого Вы больше узнаете о здоровье:

а) от родителей; б) от учителей; в) от врачей; г) из интернета; д) от друзей; е) из учебников.

4. Какие темы о здоровье часто обсуждаете с родителями:

а) питание; б) физическая активность; в) о вреде курения, алкоголя, наркомании; г) избыточный вес.

5. Какие темы о здоровье часто обсуждаете с учителями:

а) питание; б) физическая активность; в) о вреде курения, алкоголя, наркомании; г) избыточный вес.

6. В школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков? –

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Привлекают ли Вас люди, ведущие здоровый образ жизни? –

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Рассказывать о здоровье нужно на уроках:

а) биологии; б) физкультуры; в) ОБЖ; г) на внеклассных мероприятиях; д) на специальных уроках об укреплении здоровья?



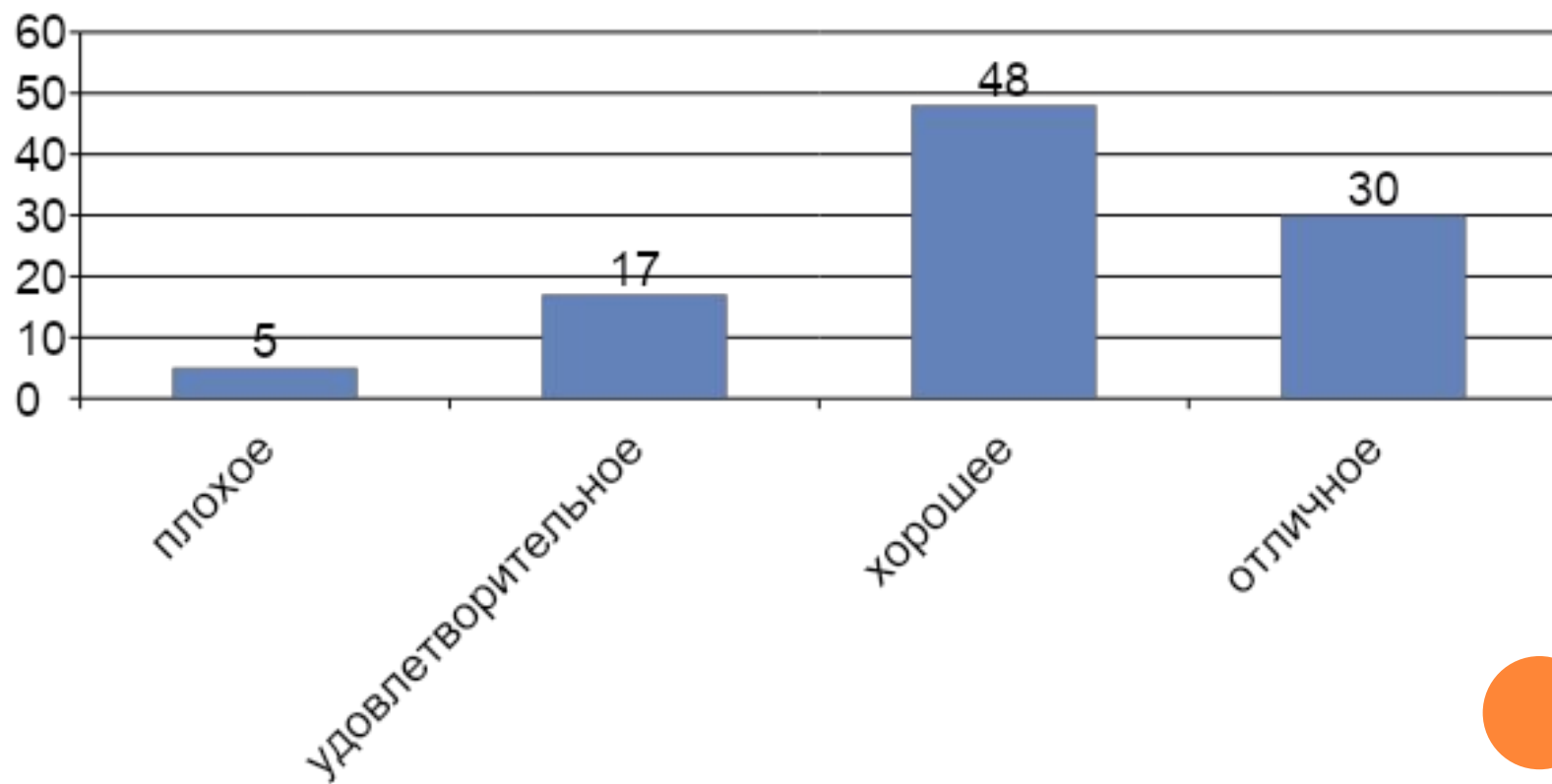
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АНКЕТИРОВАНИЯ:

- ❖ Определить отношение учащихся МБОУ «СОШ№4» к сохранению здоровья;
- ❖ Изучить мотивацию учащихся к сохранению здоровья;
- ❖ Выяснить, что делают учащиеся для укрепления своего здоровья;
- ❖ Выяснить пожелания учащихся о том, кто и каким образом должен формировать медицинскую культуру в школе.



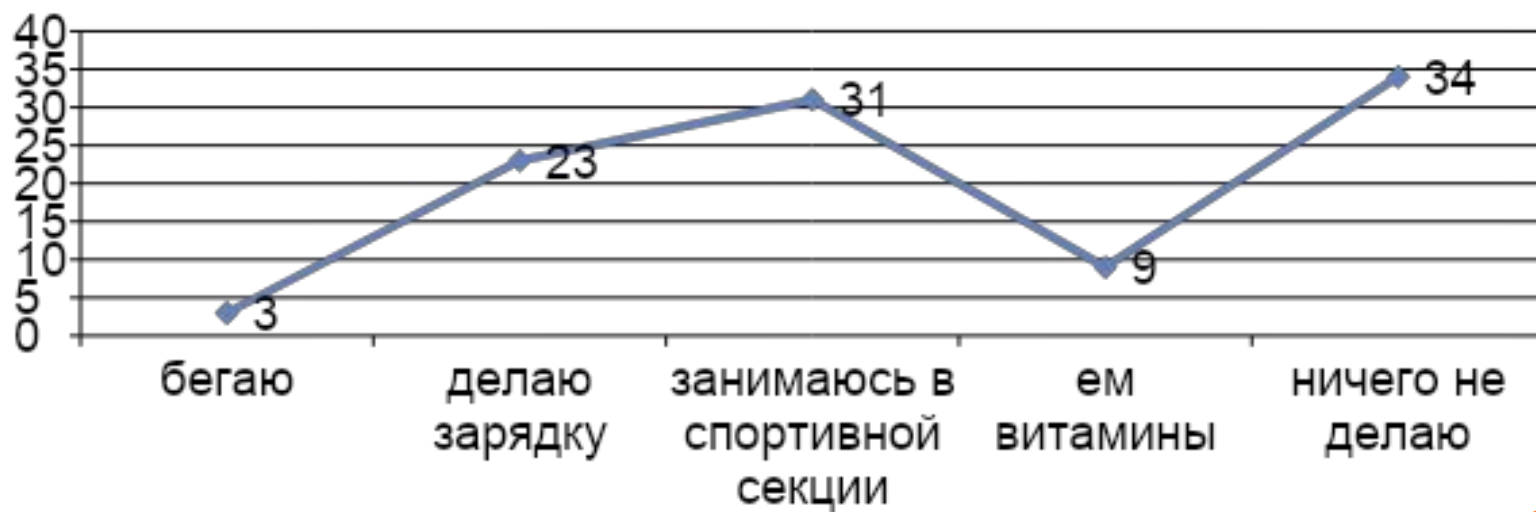
- На вопрос «Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?» ответы распределились следующим образом:

| плохое | удовлетворительное | хорошее | отличное |
|--------|--------------------|---------|----------|
| 5% | 17% | 48% | 30% |



□ «Для укрепления своего здоровья:

| бегаю | Делаю зарядку | Занимаюсь в спортивной секции | Ем витамины | Ничего не делаю |
|-------|---------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
| 3% | 23% | 28% | 9% | 37% |



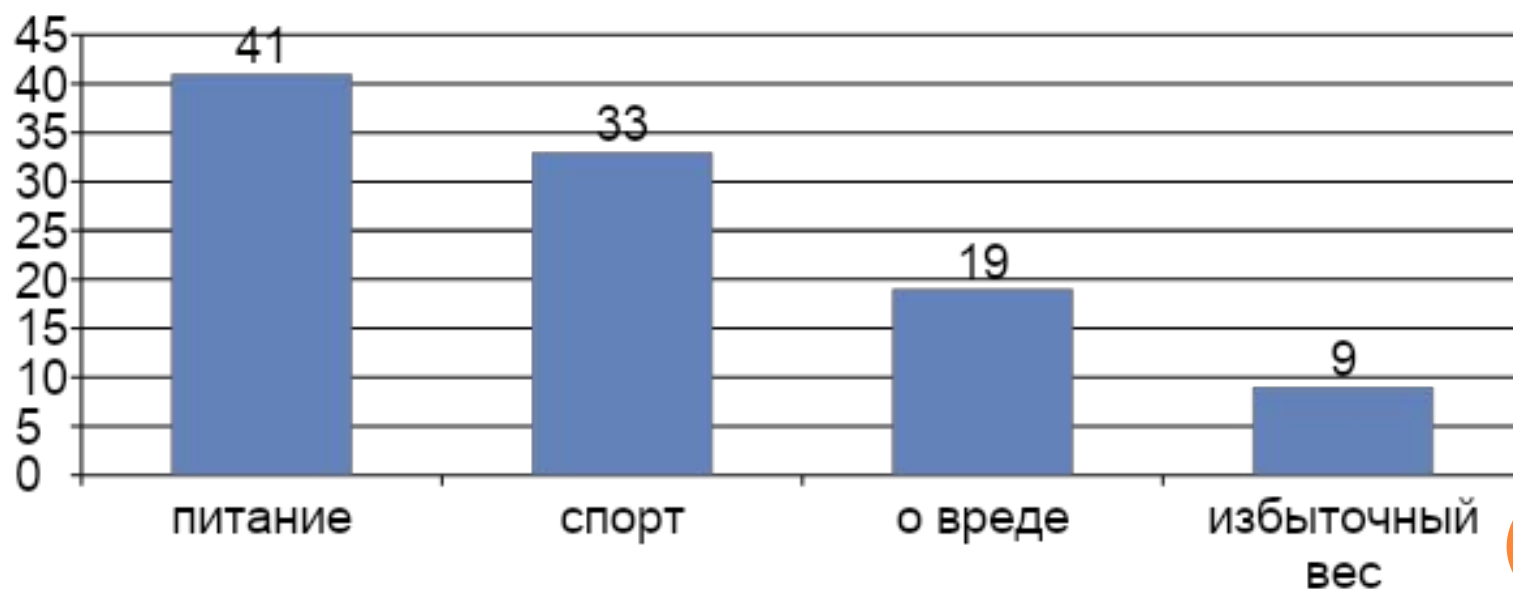
□ «От кого вы больше узнаете о здоровье?»:

| От родителей | От учителей | От врачей | Из интернета | От друзей | Из учебников |
|--------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 37% | 23% | 11% | 14% | 7% | 8% |



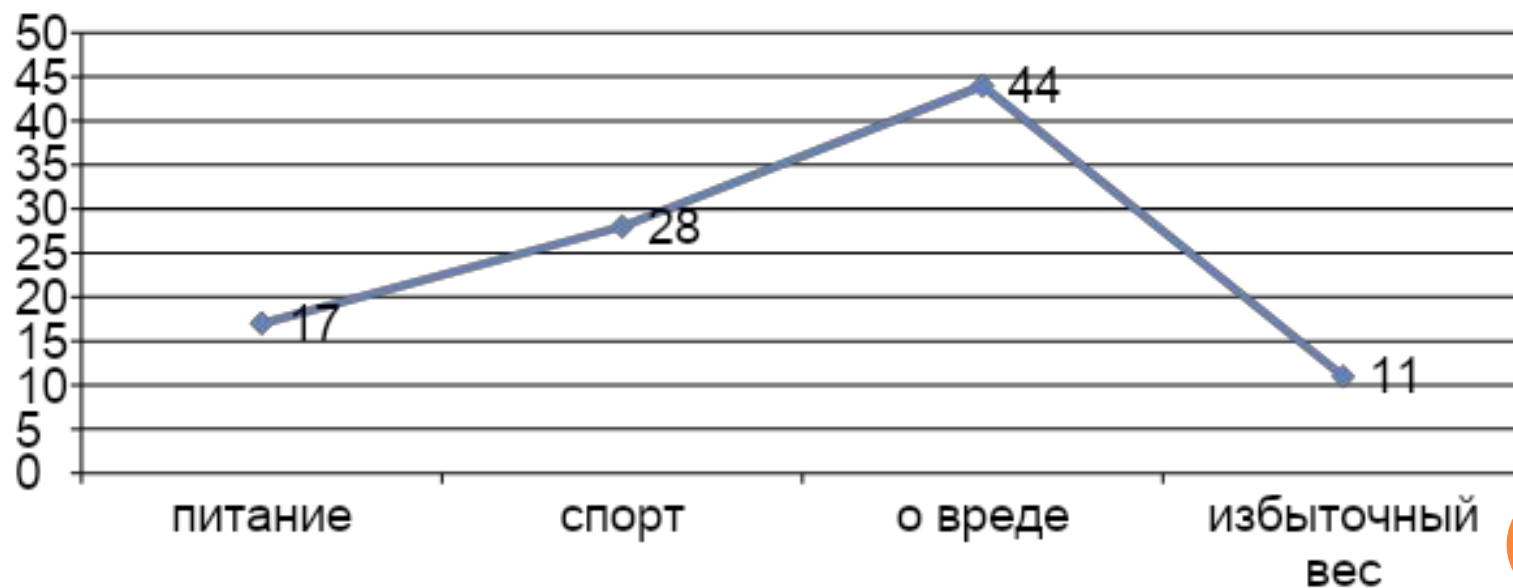
▣ «Какие темы о здоровье часто обсуждаете с родителями?»:

| питание | Физическая активность, спорт | О вреде курения, алкоголя, наркомании | Избыточный вес |
|---------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 39% | 33% | 19% | 9% |



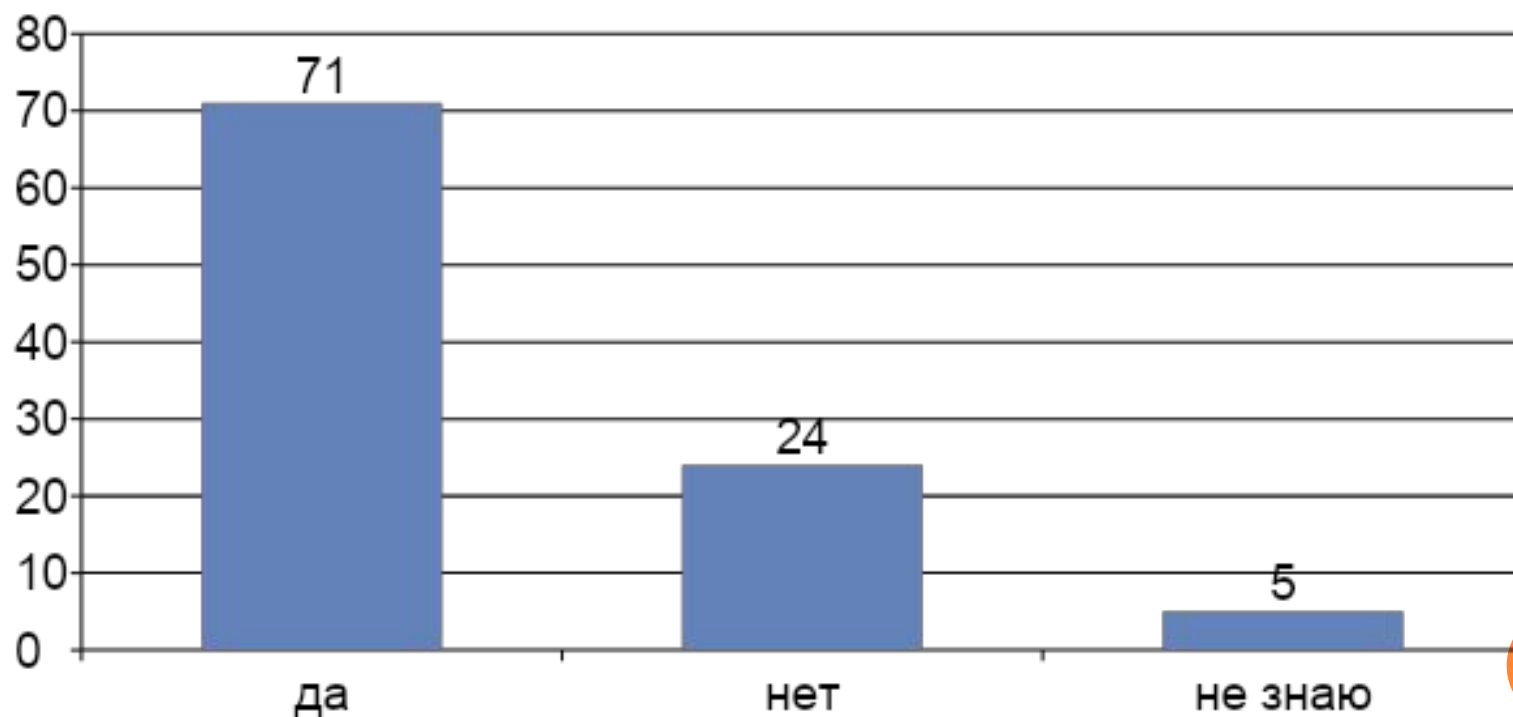
□ «Какие темы о здоровье часто обсуждаете с учителями?»:

| питание | Физическая активность, спорт | О вреде курения, алкоголя, наркомании | Избыточный вес |
|---------|------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 17% | 28% | 44% | 11% |



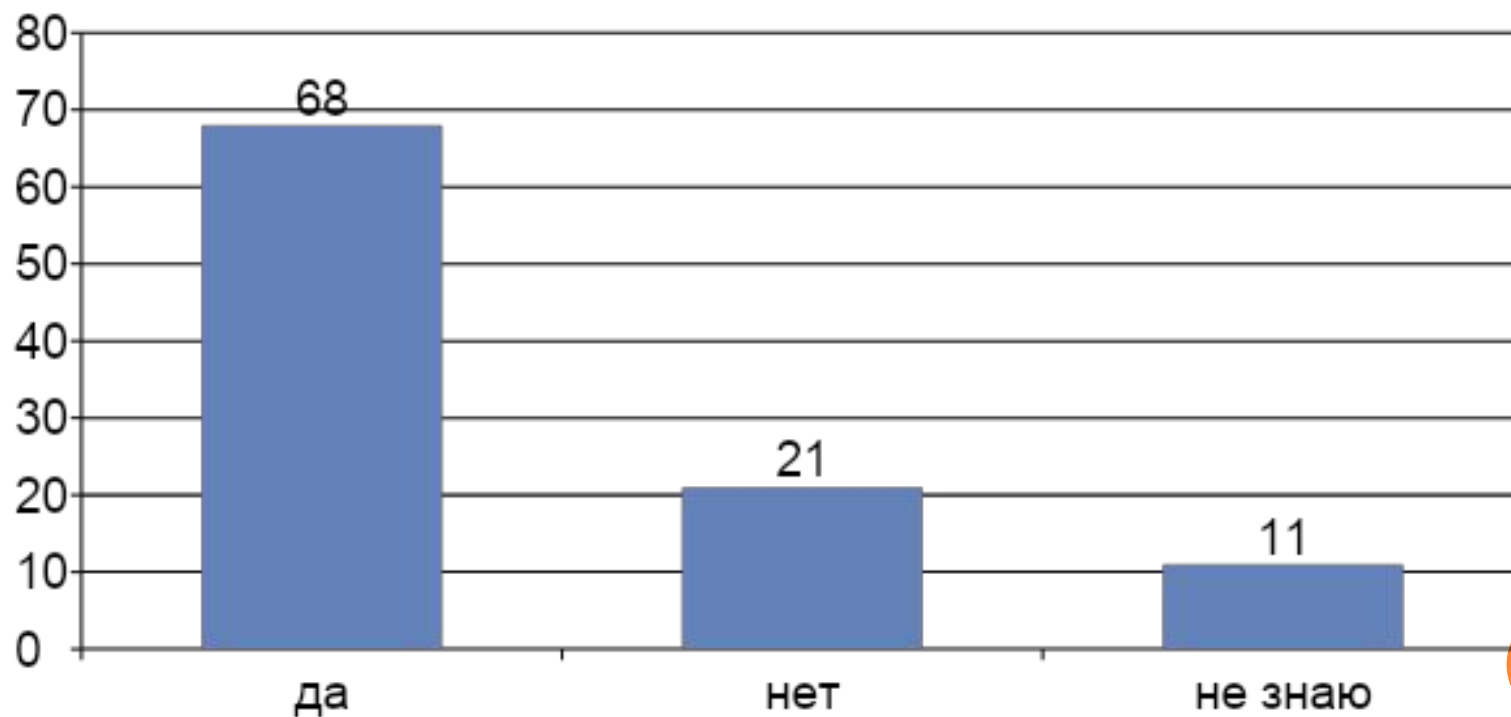
□ **«В школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков?»:**

| да | нет | Не знаю |
|-----|-----|---------|
| 71% | 24% | 5% |



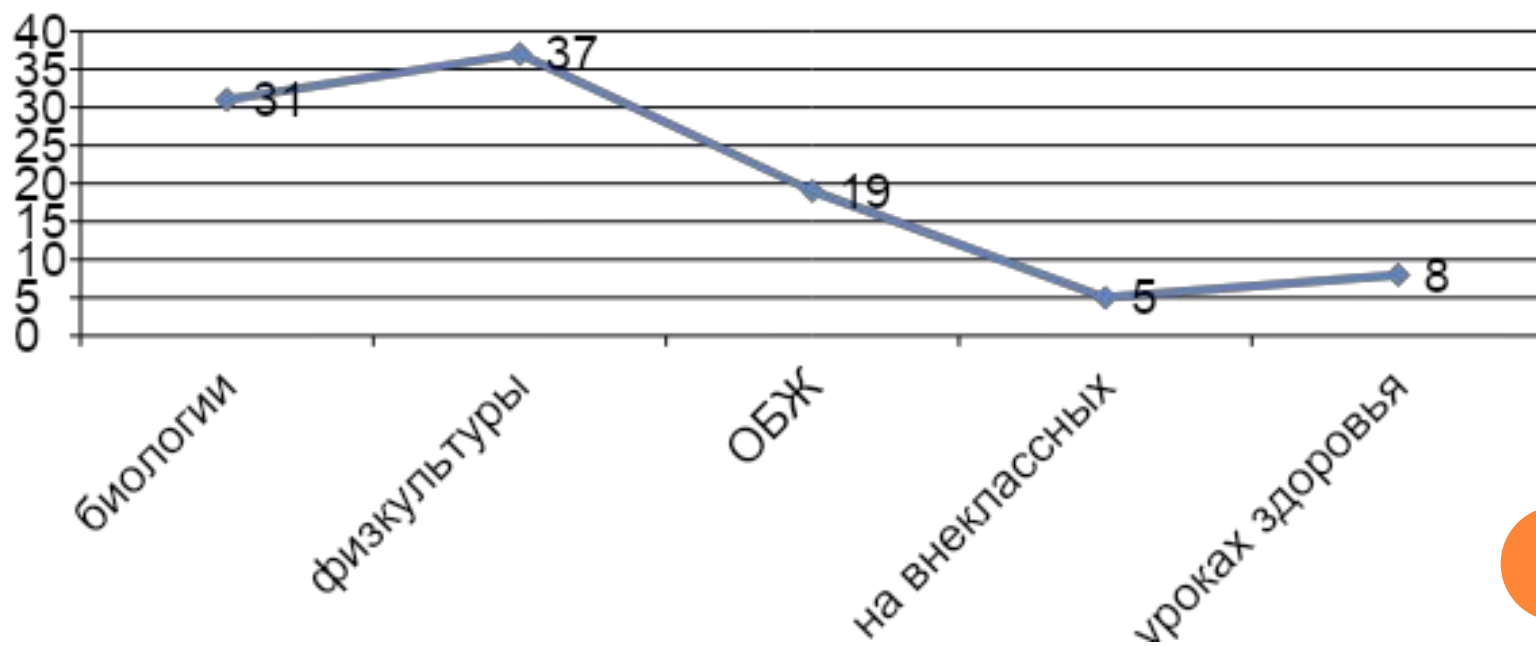
□ Привлекают ли вас люди, ведущие здоровый образ жизни?»:

| да | нет | Не знаю |
|-----|-----|---------|
| 67% | 24% | 9% |



□ «Рассказывать о здоровье нужно на уроках:

| биологии | физкультуры | ОБЖ | На внеклассных мероприятиях | На уроках здоровья |
|----------|-------------|-----|-----------------------------|--------------------|
| 31% | 37% | 19% | 5% | 8% |



АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 1. Недельная нагрузка соответствует функциональным возможностям «среднего» ученика: а)да; б)нет; в)частично.**
- 2. Общая вовлеченность учащихся в учебный процесс на моих уроках:
а)высокая; б)пассивная; в)средняя.**
- 3. В педагогической практике я придерживаюсь следующих целей обучения:
а)знание+послушание; б)знание+формирование личности; в)знание+сохранение и укрепление здоровья.**
- 4. Основными методами обучения для меня являются:
а)информационно-репродуктивный; б)проблемно-эвристический; в)частично-поисковый или поисковый; г)исследовательский.**
- 5. У меня стиль общения с обучающимися:
а)демократический; б)авторитарный; в)гуманный.**
- 6. Я в основном использую в работе с детьми форму обучения:
а)коллективную; б)групповую; в)индивидуальную.**
- 7. Средства обучения в моей педагогической деятельности:**
- 8. В конце учебной недели отмечаю «постоянное» переутомление:**



Цель анкетирования:

- **Знакомство с основными принципами здоровьесбережения в организации урока, используемыми педагогами школы**

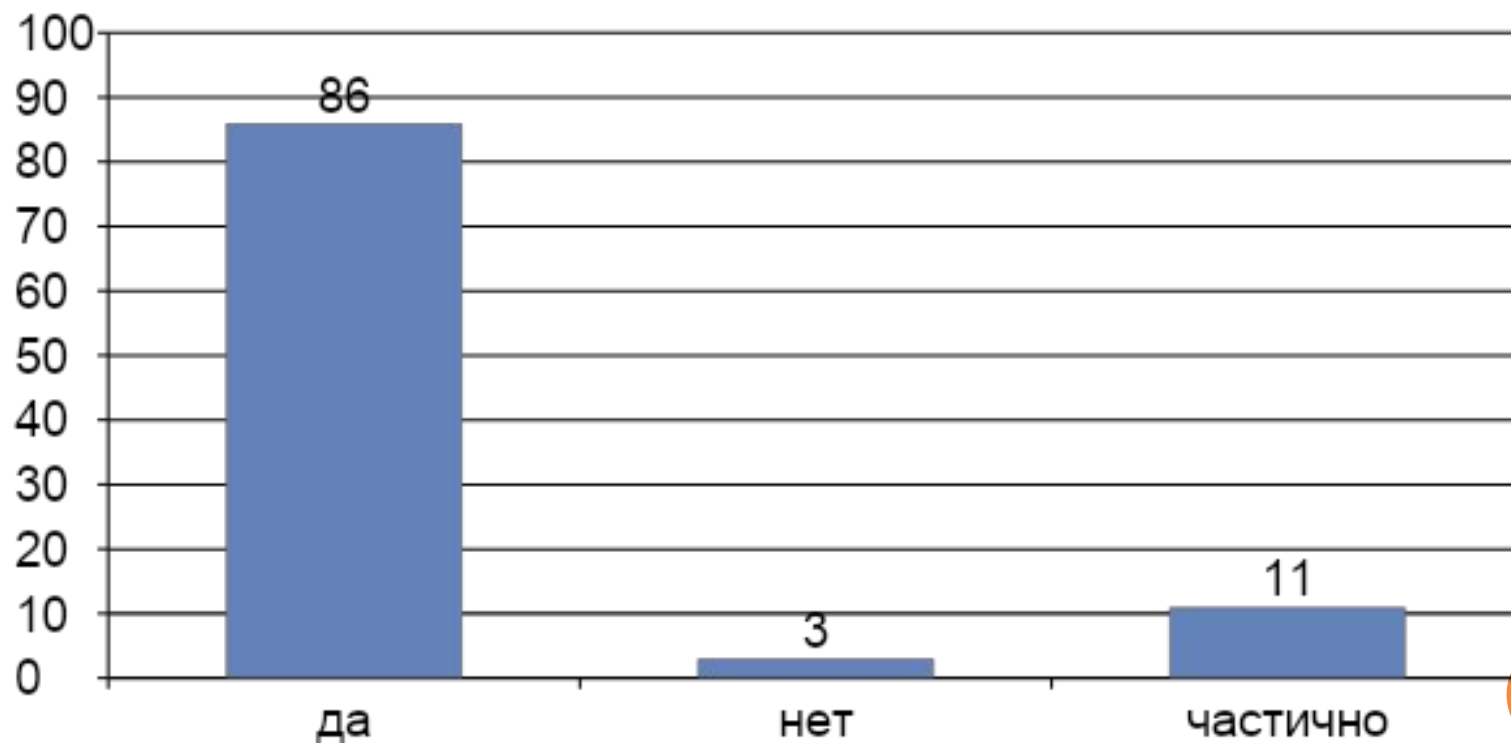
Задачи:

- **Определить приоритеты в общении педагогов с учащимися школы;**
- **Изучить мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной ситуации на уроке и внеурочное время**



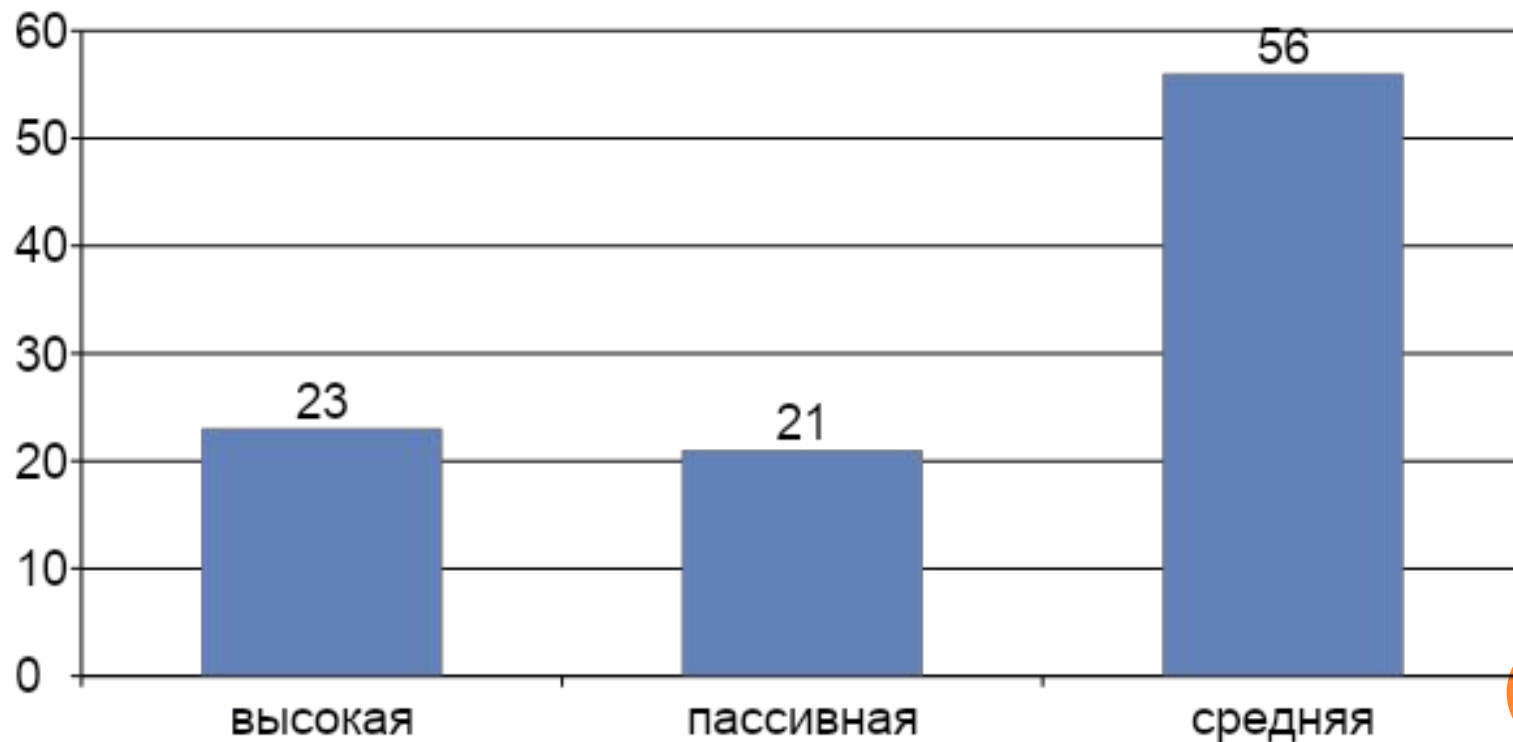
Недельная нагрузка соответствует возможностям «среднего» ученика:

| ДА | НЕТ | ЧАСТИЧНО |
|-----|-----|----------|
| 86% | 3% | 11% |



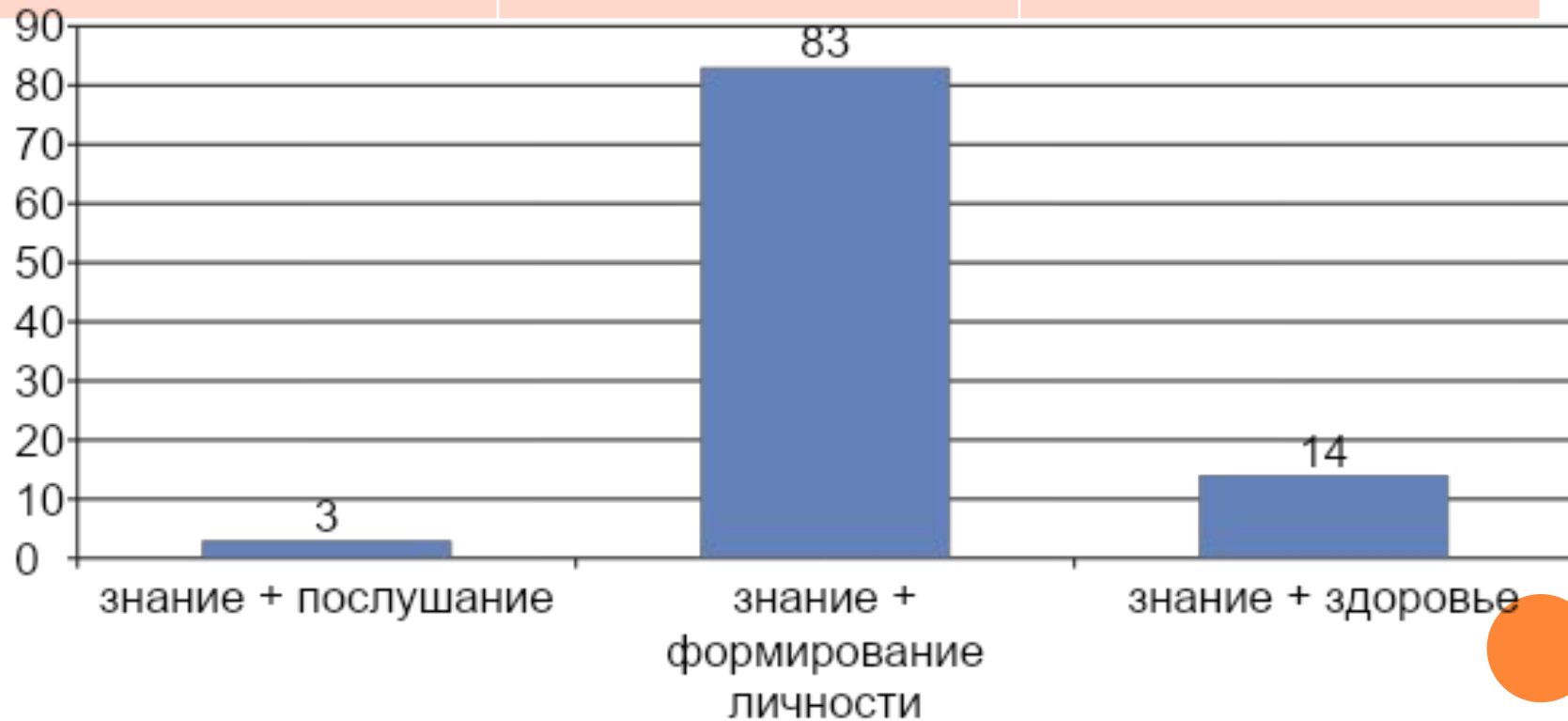
- Общая вовлеченность учащихся в учебный процесс на моих уроках:

| высокая | пассивная | средняя |
|---------|-----------|---------|
| 23% | 21% | 56% |



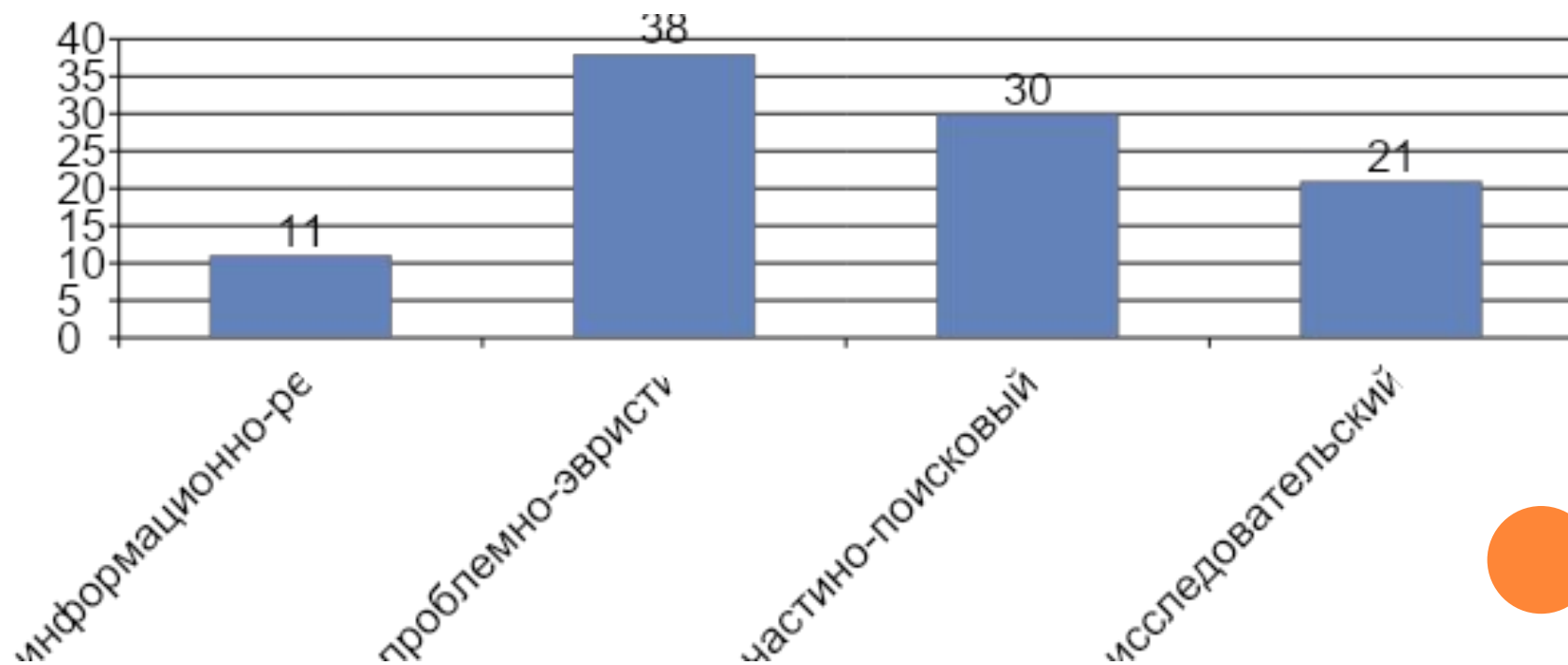
В педагогической практике я придерживаюсь следующих целей обучения:

| Знание + послушание | Знание + формирование личности | Знание + сохранение и укрепление здоровья |
|---------------------|--------------------------------|---|
| 3% | 83% | 14% |



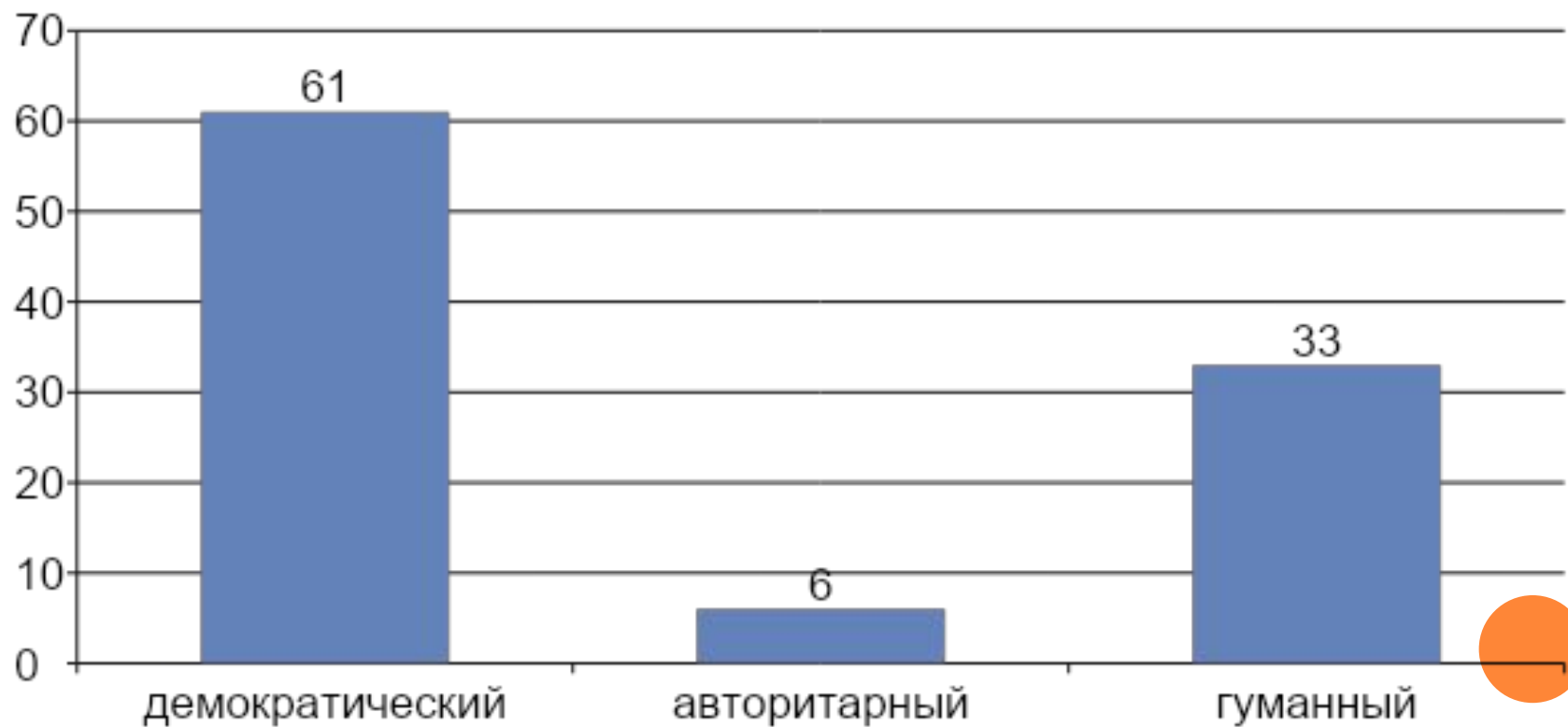
Основными методами обучения для меня являются:

| Информационно-репродуктивный | Проблемно-эвристический | Частично-поисковый, поисковый | исследовательский |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 11% | 38% | 30% | 21% |



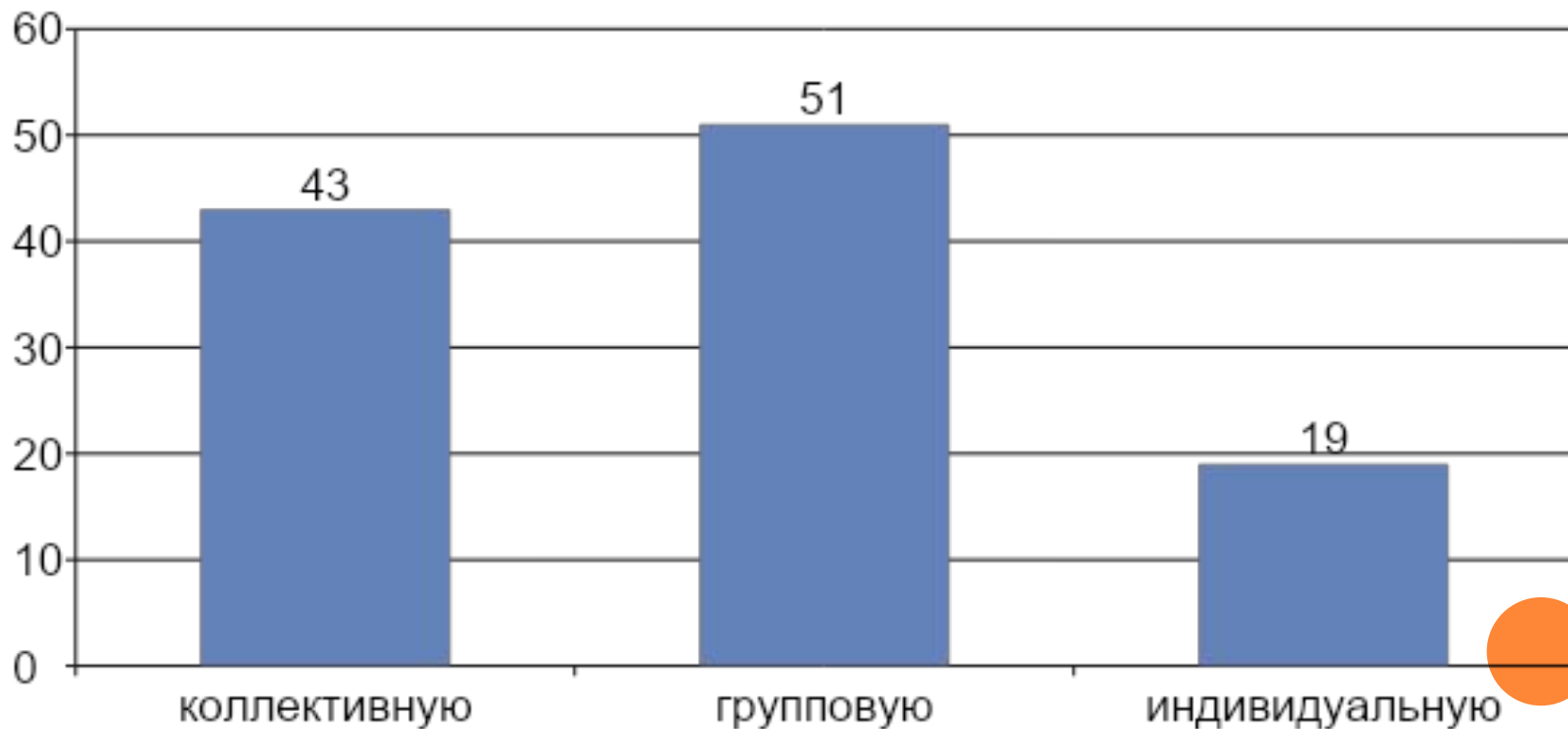
□ У меня стиль общения с обучающимися:

| демократический | авторитарный | гуманный |
|-----------------|--------------|----------|
| 61% | 6% | 33% |



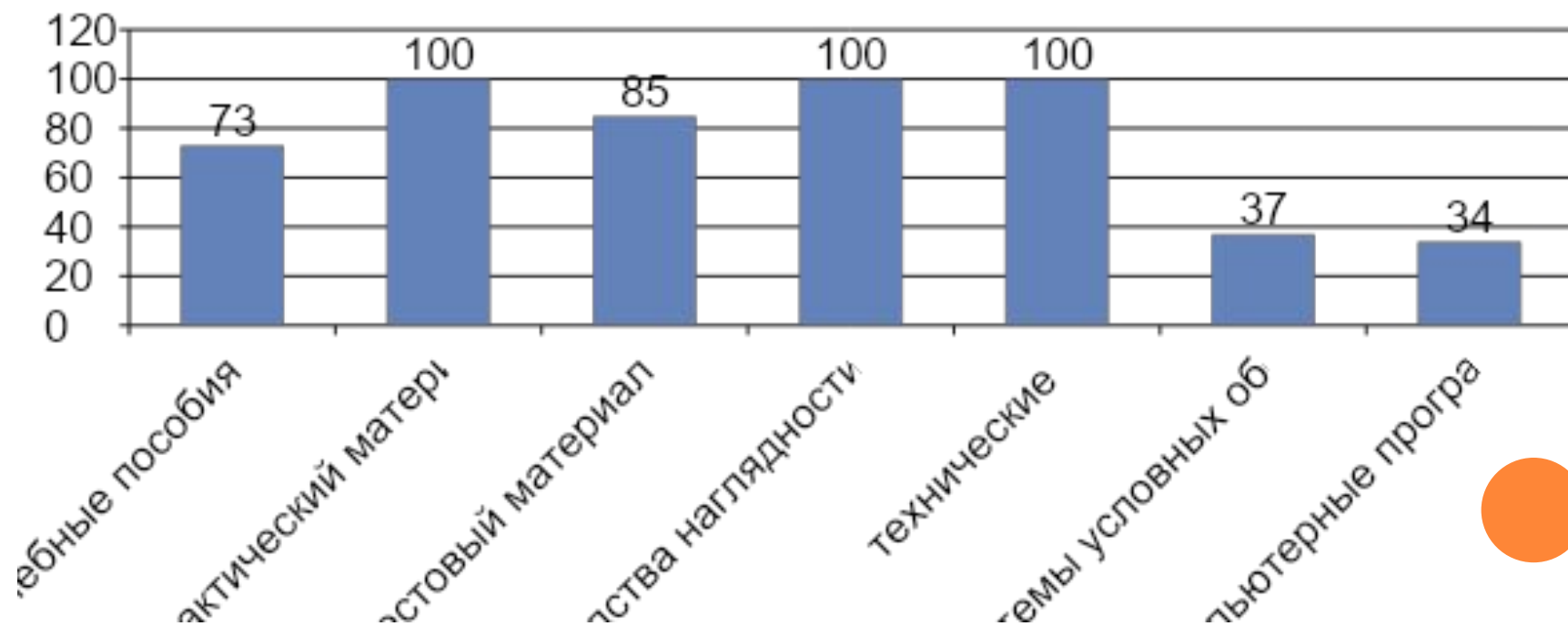
Я в основном в работе использую в работе с детьми форму обучения:

| коллективную | групповую | индивидуальную |
|--------------|-----------|----------------|
| 43% | 51% | 19% |



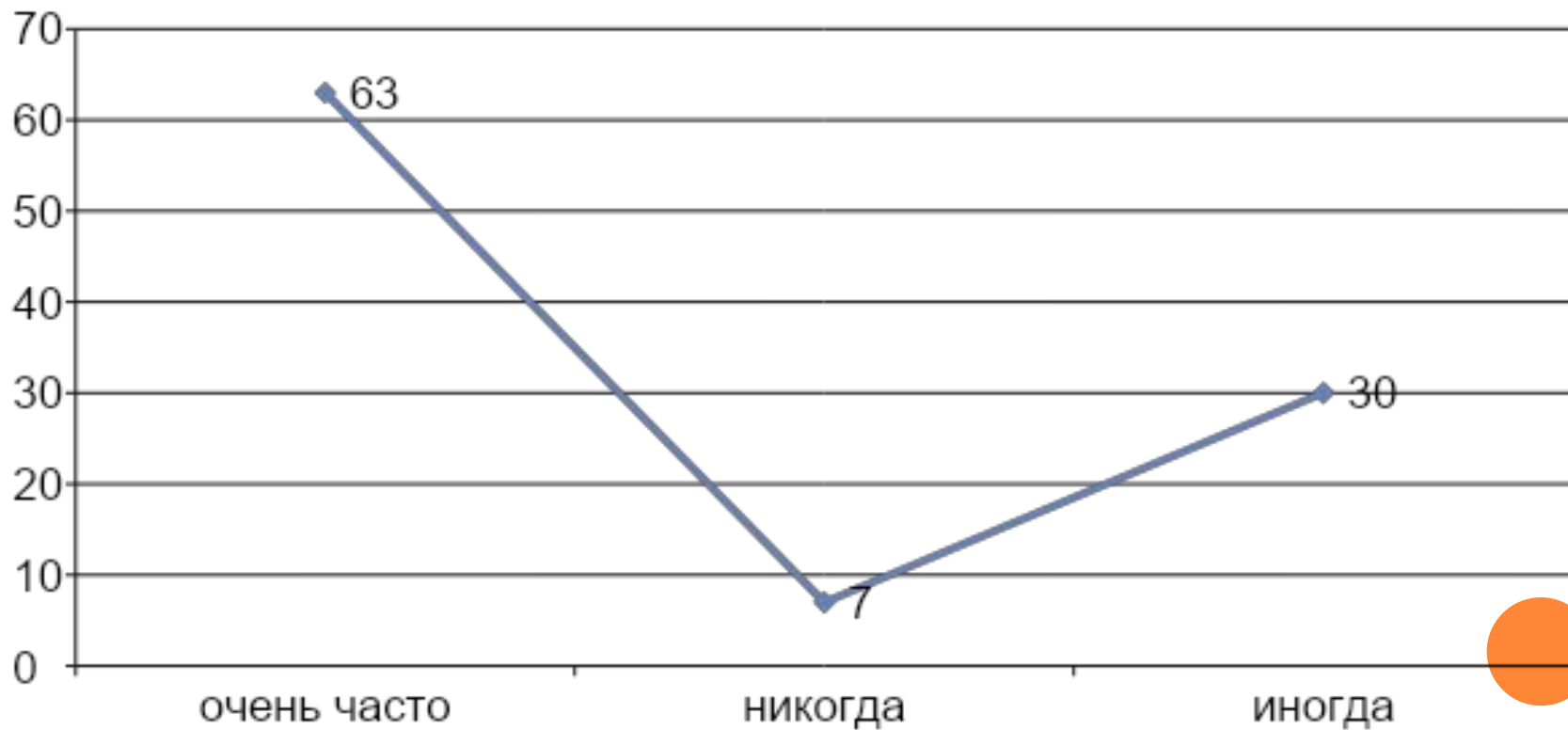
Средства обучения в моей педагогической деятельности:

| Учебные пособия | Дидактический материал | Тестовый материал | Средства наглядности | Технические средства обучения | Системы условных обозначений | Учебные компьютерные программы |
|-----------------|------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 73% | 100% | 85% | 100% | 100% | 34% | 34% |



В конце учебной недели отмечаю переутомление:

| Очень часто | никогда | иногда |
|-------------|---------|--------|
| 63% | 7% | 30% |



Выводы: (по результатам анкетирования обучающихся)

- 48% опрошенных обучающихся оценивают состояние своего здоровья как стабильно хорошее, 30% как отличное;
- Только 5% опрошенных считают, что у них плохое здоровье.
- 31% обучающихся систематически занимаются спортом для укрепления своего здоровья, а 34% опрошенных ничего не делают;
- В основном (37%) детей узнают о здоровье от родителей, 23% от учителей;
- Часто обучающиеся обсуждают с родителями и учителями темы «Питание» 41%, о вреде курения, алкоголя, наркомании 44%;
- 71% опрошенных обучающихся 5-11 классов, считают, что в школе созданы условия для занятия спортом как во время, так и после уроков.
- 68% обучающихся привлекают люди, ведущие здоровый образ жизни;
- Большинство опрошенных считают, что рассказывать о здоровье нужно на уроках биологии, физкультуры, ОБЖ 31%, 37%, 19%.



ВЫВОДЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ) :

- Учебная нагрузка в нашем образовательном учреждении является доступной для восприятия «средним» учеником – 86%;
- Общую вовлеченность в учебный процесс педагоги оценили как среднюю 56%;
- По степени значимости целей обучения педагогический коллектив придерживается в своей практике следующих целей обучения: знание + формирование личности и знание + сохранение и укрепления здоровья 83% 14% соответственно, что соответствует личностно-ориентированным и здоровье-сберегающим технологиям;
- Основными методами обучения в нашей школе являются проблемно-эвристический , частично-поисковый, поисковый и исследовательский, что отвечает системно-деятельностному подходу в обучении учебному предмету, и личностно-ориентированной технологии обучения;
- По стилю общения наиболее приемлемыми на взгляд нашего педагогического коллектива является демократический и гуманный стиль общения, но несколько педагогов отметили и авторитарный стиль общения 6%;
- В основном педагоги нашей школы придерживаются коллективной и групповой формы обучения 43%, 51%, используя и индивидуальную форму обучения 19%;
- Средствами обучения, которыми пользуется основная масса наших учителей – это технические средства, средства наглядности, дидактический материал, учебные пособия, но меньшая часть педагогов пользуется компьютерными программами по предмету 34%;
- В конце учебной недели отмечают переутомление 63 % педагогов, иногда 30%.



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Для снижения утомляющего воздействия урока на организм ребенка и педагога в учебно-воспитательном процессе предлагаю использовать здоровье-сберегающие технологии, методы и средства обучения :**
 - Технологию личностно-ориентированного обучения, используя её на всех ступенях обучения, которая направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимального выявления, раскрытия и использования его опыта.
 - Технологию развития критического мышления, которая направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми учебниками и материалами.
 - Технологию дифференцированного обучения, которая обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.
 - Проектно-исследовательские технологии. Данные технологии интегрируют в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские умения, поисковые методики, способствуют самостоятельности учащихся.
 - Компьютерные технологии, которые формируют умения работать с информацией, исследовательские умения, развивают коммуникативные способности учащихся.
- 2. Для укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы предлагаю усилить работу по развитию направленности личности школьника и педагога на занятие физической культурой.**
- 3. В обучении учебным предметам придерживаться системно-деятельностного подхода.**

