

Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника



Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.

И. Кант

Вопросы для обсуждения:



- 1. Домашнее задание и его значение в умственном труде школьника**
- 2. Назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника**
- 3. Особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам**

Исследования психологов



- * Если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тратят на домашнее задание всего 1 -3 часа в неделю, их результаты соответствуют результатам средних учащихся, которые не выполняют домашних заданий.

Исследования психологов

- * Если средние по уровню своих способностей ученики проводят за уроками 3—5 часов в неделю, их успехи становятся такими, как у самых способных учеников, которые не выполняют домашних заданий.



Внимание родители:



- * Психологи советуют: «Особое внимание необходимо обратить на выполнение домашнего задания ребёнка именно в пятом классе. Почему?»

Выводы психологов:



Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. В каждом предмете есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он столкнется с большими трудностями, которые скажутся и на его учебных результатах, и на его физическом и эмоциональном состоянии.

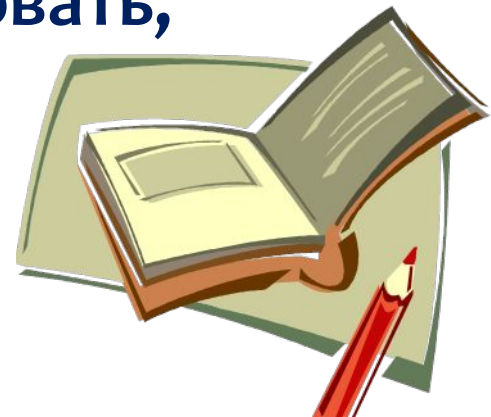
Выводы психологов:

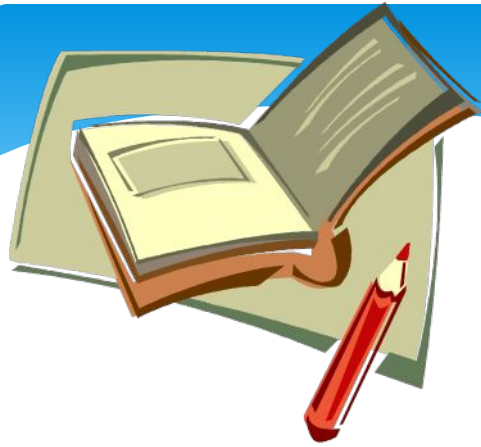


Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя. Если в начальной школе ребенок приспособляется к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает положительным: ученик иногда боится лишний раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает и результаты учебной деятельности становятся гораздо хуже.

Выводы психологов:

- **В-третьих**, само содержание домашнего задания меняется по сравнению с начальной школой. В начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (умение писать, читать, считать). На среднем этапе обучения, домашнее задание направлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.





Самое элементарное

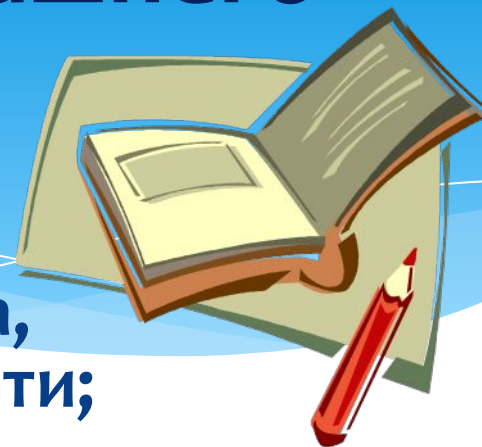
в домашнем задании –

это буквальное

повторение пройденного

учебного материала.

Главное назначение домашнего задания:



- * воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- * овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- * формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- * формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

Вопросы анкеты для родителей



- * 1. Изменилось ли отношение вашего ребенка к выполнению домашних заданий в пятом классе по сравнению с начальной школой?
- * 2. Сколько времени в день тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий?
- * 3. Какие предметы требуют больших затрат времени?

Вопросы анкеты для родителей



- * 4. Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?
- * 5. Приходится ли вам, помогать, ребенку выполнять домашнее задание?
- * 6. По каким предметам вы помогаете ребенку выполнять домашнее задание?

Анкетирование учащихся



Уважаемый пятиклассник!

Подумай и ответь на вопросы анкеты:

№	Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
1	Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?	30 мин – 12% 1 час – 60% более 1 часа – 28%
2	На подготовку каких домашних заданий тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные?	Математика – 10% История – 68% Английский язык – 81%
3	Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого –нибудь?	Всегда понятно – 52%
4	Ты делаешь домашние задания самостоятельно или с помощью взрослых?	Самостоятельно – 37% С помощью взрослых – 63%
5	Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?	Да -70%, иногда – 25%, нет -5%
6	Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?	Да – 77%, нет -23%
7	С каким настроением ты выполняешь домашние задания?	Хорошее –77% Плохое -23%
8	Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?	Да – 100%
9	Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?	Объяснит еще раз -89% Поставит «2»- 5% Не знаю – 6%
10	Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь домашнее задание перед уроком у своих товарищей.	Да -17% Иногда -12% Никогда -71%

«Особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам»

- *1. Напутствие от учителя русского языка и литературы:



Нужно помогать ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.

- **Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.**
- **Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым, развивая его волю и собранность.**
- **Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание.**



2. Напутствие и памятка от учителей истории, обществознания, биологии и географии.

Метод «5П»



- 1П— просмотри текст (бегло);
- 2П — придумай к нему вопросы;
- 3П— пометь карандашом самые важные места;
- 4П — перескажи текст
 - (используя ключевые слова);
- 5П — просмотри текст повторно.

Метод ключевых слов

- * Этот метод может помочь ребенку при изучении большого по объему текста.
- * **Ключевыми словами** называются самые важные слова в абзаце.
- * Когда вспоминаешь ключевые слова — сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.
1-При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова.
- * 2-После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста.
- * 3-Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка.
- * 4-Ее нужно записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

Домашнее задание для родителей

**Составить памятку для учащихся
«Как готовить домашние задания
дома ?»»**



ВЫВОД: Выполнение домашнего задания учеником будет результативным, когда:

- Ученик будет владеть алгоритмом действий при выполнении домашнего задания;
- Домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;
- Вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;
- Выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

На основании СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" домашнее задание регламентируется следующим образом.

- * Суммарное время выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать в 5 – 6 классах - 2,5 ч.,
- * в 7 – 8 классах - 3 ч., в 9 – 11 классах - 4 ч.
- * Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать в 5-6 классах – 1 часа, в 7-8 классах – 1,5 часов, в 9-11 классах – 2 часа.
- * При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные **гигиенические требования.**
- * Для учащихся 5-х классов после 40 минут занятий необходим перерыв на 3 – 5 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.



Благодарю за внимание !