
The background features several large, flowing, abstract shapes in shades of purple, teal, and maroon. Interspersed among these are numerous small, light purple triangles pointing in various directions, creating a dynamic and celebratory feel.

**Воспитательная
система класса
как
педагогическое
явление**

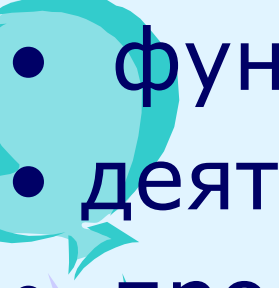
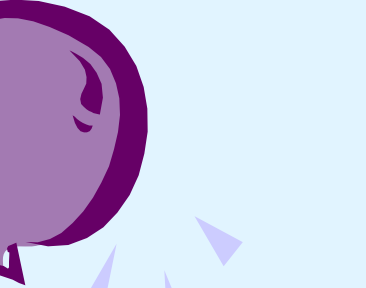
- ВСК – это всегда конкретная цель, реально достижимая.
- ВСК позволяет увидеть главное, не утонуть в мелочах.
- При создании ВСК формируется лицо класса, его неповторимый облик, репутация класса.
- ВСК позволяет учителю реализовать свой творческий потенциал, самоутвердиться.
- ВСК – это когда знаешь, что делать, когда делать, как и зачем делать.

Воспитательная система класса

-это комплекс
взаимодействующих компонентов,
взаимосвязь и интеграция которых
обеспечивает формирование
благоприятных условий для
жизнедеятельности и развития
членов классного сообщества.



Компоненты воспитательной системы:

- индивидуально-групповой;
 - ценностно-ориентированный;
 - функционально-
 - деятельностный;
 - пространственно-временной;
 - диагностико-результативный.
- 
- 

Индивидуально-групповой компонент

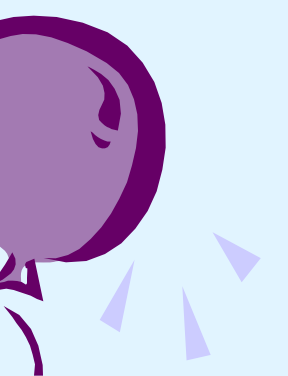
- классный руководитель;
- учащиеся класса;
- родители учащихся;
- педагоги и другие взрослые, принимающие участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.



Моделирование ВСК

Кто, по вашему мнению, должен участвовать в создании, управлении, развитии воспитательной системы класса?

Какова роль каждого в создании, управлении и развитии воспитательной системы?



Ценностно-ориентированный КОМПОНЕНТ

- представляет собой совокупность следующих элементов:
- ключевая идея замысла системы;
- цель и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.



Моделирование ВСК

- **Выберите приоритетные принципы построения воспитательной системы класса:**
- **Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей;**
- **Принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций;**
- **Принцип индивидуализации и дифференциации;**
- **Принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива класса;**
- **Принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы;**
- **Принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки;**
- **Принцип открытости и доброжелательности;**
- **Принцип равенства всех участников воспитательного процесса;**
- **Другое (дописать).**



Функционально-деятельностный компонент

складывается из таких элементов, как:

- системообразующий вид деятельности,
 - формы и методы организации совместной деятельности и общения;
 - основные функции воспитательной системы;
 - педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нём.
- 
- 

Моделирование ВСК

Содержание деятельности классного коллектива:

- 1. серия классных часов с определённой тематикой;**
- 2. совместные трудовые дела, встречи с интересными людьми;**
- 3. подготовка и проведение праздников, концертов;**
- 4. проведение экскурсий, посещение выставок, музеев;**
- 5. подготовка выставок творчества, выпуск школьной газеты;**
- 6. спортивные игры;**
- 7. благоустройство класса, школы, поручения в классе;**
- 8. свободное общение;**
- 9. внеклассные мероприятия по отдельным предметам;**
- 10. шефская помощь младшим, забота о людях (помощь ветеранам);**

Ведущие роли классного руководителя:

- Контролёр
- Проводник в стране знаний
- Нравственный наставник
- Носитель культуры
- Старший товарищ
- Социальный педагог
- Фасилитатор



Пространственно- временной компонент



- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;
 - связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
 - место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
 - этапы развития воспитательной системы.
- 
- 

Этапы функционирования воспитательной системы

Этапы	Преобладающий вид деятельности
1. Проектирование системы	Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, проектирование желаемого образа класса, определение перспектив жизнедеятельности коллектива.
2. Становление системы	Укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы», апробирование форм и способов совместной деятельности, возвращение традиций коллектива.
3. Стабильное функционирование	Система начинает соответствовать проектному замыслу, доминирующий вид деятельности формирует «лицо» класса, жизнь классного коллектива строится на основе традиций.
4. Завершение функционирования или обновление системы	Характерны две тенденции: <ul style="list-style-type: none">- постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива;- искать новые идеи, формы, способы обновления жизнедеятельности в классе.



Диагностико- результативный компонент

- критерий эффективности
Воспитательной системы;
 - методы и приёмы изучения
результативности воспитательной
системы.
 - проявление индивидуальности
(«лица») классной общности.
- 
- 

**Критерием эффективности
функционирования
воспитательной системы класса
являются следующие показатели:**

- воспитанность учащихся;
- защищённость и комфортность ребёнка в классе;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;

Элементы ВСК

- Актуальность (обоснование)
- Аналитическая часть (психолого-педагогическая характеристика, социальный паспорт, данные диагностических исследований)
- Концептуальные идеи (теории, принципы, подходы)
- Цель и задачи
- Механизм реализации (план, этапы реализации, направления работы, годовой цикл мероприятий)
- Управление и контроль
- Ресурсы
- Ожидаемые результаты