

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СИСТЕМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
Итоговый мониторинг уровня сформированности личностных УУД <i>(внешняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)</i>	Ежегодный мониторинг уровня сформированности личностных УУД <i>(внутренняя, неперсонифицированная, в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»)</i>	Контроль освоения личностных УУД в ходе урочной и внеурочной деятельности через решение учебно-познавательных и учебно-практических задач <i>(внутренняя, неперсонифицированная)</i>
Представление портфеля личностных достижений <i>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)</i>	Ежегодное представление портфеля личностных достижений <i>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)</i>	Текущая работа по наполнению портфеля достижений <i>(внутренняя, персонифицированная, накопленная, безотметочная)</i>
	Стартовая диагностика в форме анкетирования <i>(внутренняя, неперсонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</i>	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговая аттестация (итоговая оценка)	Промежуточная аттестация (промежуточная оценка)	Текущая аттестация (текущая оценка)
Защита индивидуального итогового проекта <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>	Ежегодное представление результатов работы над индивидуальным (групповым) проектами в ходе урочной и внеурочной деятельности <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>	Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов в ходе урочной и внеурочной деятельности <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>
	Стартовая диагностика в форме комплексной работы <i>(внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</i>	
	Промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, <i>(внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая)</i>	Текущее выполнение выборочных учебно- познавательных и учебно- практических задач на предметной основе <i>(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)</i>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговая аттестация (итоговая оценка)

Промежуточная
аттестация

Текущая аттестация
(текущая оценка)

(промежуточная оценка)

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию *(внутренняя, персонифицированная, накопленная, отражающая динамику учебных достижений, двухуровневая)*

Итоговые проверочные и контрольные работы по всем предметам учебного плана, направленные на контроль уровня выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач *(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)*

Тематические стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, направленные на формирование умений решать на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи *(внутренняя, персонифицированная, отметочная, двухуровневая)*

Результаты итоговой аттестации, направленных на контроль сформированности умения выполнять на предметном материале учебно-познавательные и учебно-практические задачи *(внешняя, персонифицированная, базового уровня)*

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществляется:

- в ходе его аккредитации
- в рамках аттестации педагогических кадров

Проводится на основе результатов :

- *итоговой оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования
- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального)
- мониторинга условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ИННОВАЦИОННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- **Комплексность (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)**
- **Системность (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности работников, педагогических учреждений, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом)**

ИННОВАЦИОННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**
- **Разнообразии методов и форм оценивания (персонифицированные, не персонифицированные, стандартизированные и не стандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.)**

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Объект системы оценки
- 1.2. Функции системы оценки
- 1.3. Особенности системы оценки конкретного ОУ
- 1.4. Субъекты системы оценки
- 1.5. Направления и цели оценочной деятельности в МОУ
- 1.6. Объекты системы оценки:
 - деятельности ОУ
 - работников образования
 - итоговой оценки
- 1.7. Модель системы планируемых результатов освоения общеобразовательных программ основного образования:
 - основные компоненты
 - их взаимосвязь
 - принципы построения
 - структурное представление
- 1.8. Нормативное обеспечение системы оценки
- 1.9. Содержательное обеспечение системы оценки

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

□ 2. Оценка результатов обучения

- 2.1. Процедуры оценки, предоставляющие персонафицированную информацию
- 2.2. Процедуры оценки, предоставляющие неперсонафицированную информацию
- 2.3. Основания интерпретации результатов оценки
- 2.4. Оценка личностных результатов:
 - 2.4.1. Объект оценки личностных результатов
 - 2.4.2. Содержание оценки личностных результатов
 - 2.4.3. Метод(ы) оценки личностных результатов
 - 2.4.4. Формы (процедуры) оценки личностных результатов

2.5. Оценка метапредметных результатов

- 2.5.1. Объект оценки метапредметных результатов
- 2.5.2. Содержание оценки метапредметных результатов
- 2.5.3. Метод(ы) оценки метапредметных результатов
- 2.5.4. Формы оценки (процедуры) метапредметных результатов

2.6. Оценка предметных результатов

- 2.6.1. Объект оценки предметных результатов
- 2.6.2. Содержание оценки предметных результатов
- 2.6.3. Метод(ы) оценки предметных результатов
- 2.6.4. Формы оценки (процедуры) предметных результатов

2.7. Представление оценки планируемых результатов

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. Организация накопительной системы оценки.

Портфель достижений

- 3.1. Определение портфеля достижений в ОУ
- 3.2. Цель и задачи введения портфеля достижений
- 3.3. Функции портфеля достижений
- 3.4. Структура портфеля достижений
- 3.5. Субъекты портфеля достижений и их функции
- 3.6. Критерии оценки компонентов портфеля достижений
- 3.7. Использование результатов

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

▣ 4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

- 4.1. Компоненты итоговой оценки
- 4.2. Критерии оценки сформированности достижения планируемых результатов (на базовом и повышенном уровнях)
- 4.3. Принципы формирования выводов об уровне сформированности достижения планируемых результатов у выпускников основной школы

5. Оценка деятельности результатов ОУ

- 5.1. Объект оценки деятельности ОУ
- 5.2. Предмет(ы) оценки деятельности ОУ
- 5.3. Процедура оценки деятельности ОУ

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

- пояснительная записка
- требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом
- требования к содержанию и направленности проекта
- требования к защите индивидуального итогового проекта
- критерии оценки индивидуальной проектной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- наличие перечня нормативных документов, на основе которых создавалось Положение
- цель и содержание
- обоснование критериев оценки сформированности проектной деятельности (на базовом и повышенном уровне)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- критерии основания выбора темы и руководителя итогового индивидуального проекта
- процедуры утверждения темы и руководителя итогового индивидуального проекта
- порядок выбора руководителя итогового индивидуального проекта
- наличие плана реализации итогового индивидуального проекта
- определение примерной тематики заданий для итогового индивидуального проекта

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

- описание возможных типов и форм представления итогового индивидуального проекта
- форма представления и состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового индивидуального проекта для его защиты
- описание продукта проектной деятельности
- краткий отзыв руководителя итогового индивидуального проекта
- соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на использованные источники

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

- указание и обоснование в Положении форм защиты индивидуального итогового проекта в ОУ
- разработанность требований к презентации итогового индивидуального проекта

СФОРМИРОВАННОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- наличие и обоснование в Положении показателей и критериев оценки работы над итоговым индивидуальным проектом (на базовом и повышенном уровне)
- разработанность критериев оценивания итогового индивидуального проекта (на базовом и повышенном уровне)