

Педсовет

Тема: Подходы в работе с одаренными детьми. Проблемы и способы их разрешения

# Как увидеть одаренного ребенка

- \* **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- \* **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

# Черты свойственные одаренным и талантливым детям в сфере психологического развития

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки

Острое восприятие общественной несправедливости. Они устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу

Неспособность четко развести реальность и фантазию

Хорошо развитое чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми

Достаточно часто - преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны


# Виды одаренности

1. **В практической деятельности** можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
2. **В познавательной деятельности** - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
3. **В художественно-эстетической деятельности** - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
4. **В коммуникативной деятельности** - лидерскую и аттрактивную одаренность.
5. **В духовно-ценностной деятельности** - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Если говорить о широте проявлений  
в различных видах деятельности,  
можно выделить:

- \* общую одаренность;
- \* специальную одаренность.

**Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.



**Специальная одаренность** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

# Особенности личности одаренного ребенка

- \* Одаренность с гармоничным типом развития
- \* Одаренные дети с дисгармоничным типом развития



# Одаренные дети:

- \* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- \* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- \* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

# Категории одаренных детей, которые можно условно выделить

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями

5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- \* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- \* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- \* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- \* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- \* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# Условия успешной работы с одаренными учащимися

- \* 1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- \* 2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- \* 3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- \* 4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.