

Культура взаимодействия  
как ключевой опыт  
воспитанности школьников  
в образовательном  
учреждении

*Лисицына Н.В.  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
МОУ СОШ №3  
Курского муниципального района  
Ставропольского края*



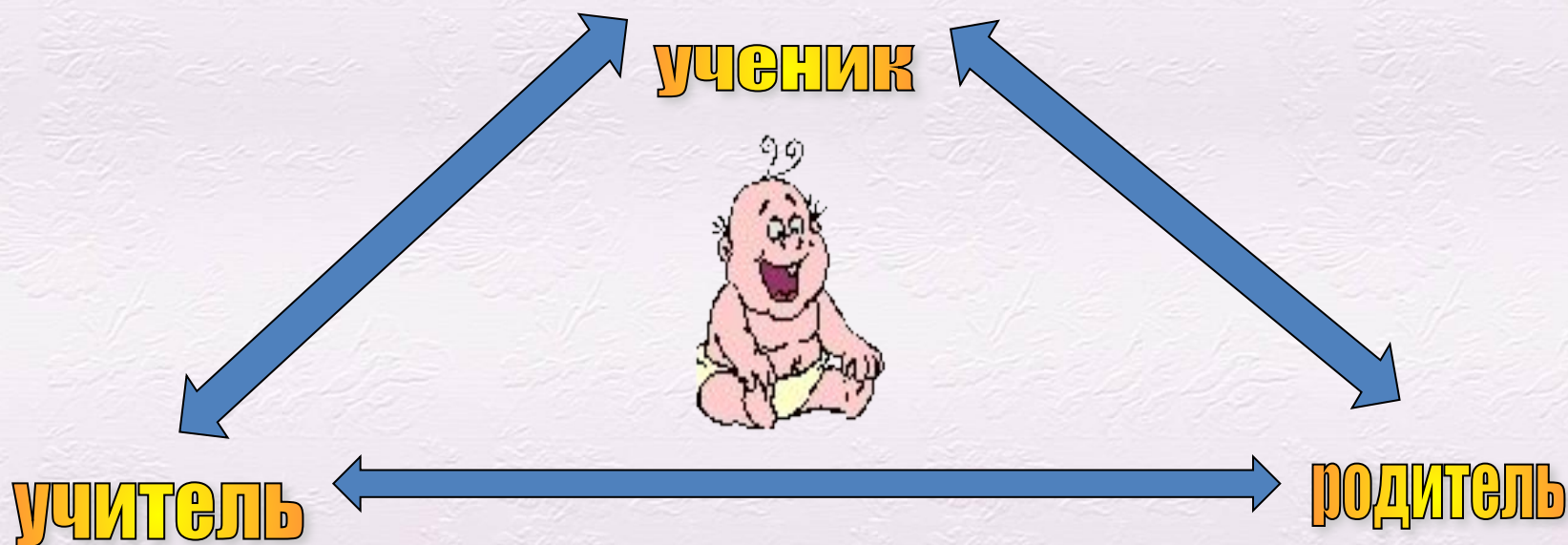
Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша  
счастливая старость, плохое воспитание –  
это наше будущее горе, это наши слёзы,  
наша вина перед другими людьми...

А.С. Макаренко





# Структура взаимодействия



Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.



# Педагогическое взаимодействие

- взаимопознание,
- взаимопонимание,
- взаимоотношение,
- взаимовлияние,
- взаимопомощь,
- ...
- союзничество,
- сотрудничество,
- сотворчество,
- сопереживание,
- сочувствие
- ...





# учитель - ученик

Основными параметрами взаимодействия являются взаимоотношение, взаимопритяжение, поддержка, доверие и т.п.

Механизмы преднамеренного влияния: убеждение, внушение, подражание, общение



Праздник овощей



За минуту до начала...

Соревнования по футболу между командами школ



Мисс осень - 2013



День Учителя. Сценка «На уроке»



Наиболее продуктивным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью



Творческий концерт



Конкурс «Штурман детства»



Участие в конференции



Мир взрослых дети постигают в значительной степени через образ учителя. Любимый учитель нередко становится их идеалом на всю жизнь.





# Совместная деятельность с различными организациями





# Формирование духовно-нравственных ценностей через преемственность поколений





# учитель – ученик - родитель

*Необходимо направлять внимание не на «заманивание» родителей в школу, а на то, чтобы развивать у них осознанное отношение к своим родительским обязанностям. Не школа и педагоги должны просить родителей прийти к ним, а родители – предлагать свою помощь и поддержку. Для этого необходимо воспитывать и образовывать родителей. А также помнить, что сегодняшние ученики тоже скоро станут мамами и папами. Значит, важно не воспитать у них негативного отношения к школе, развивать в них знания и навыки, необходимые родителям.*





# проблема



*Основная проблема, которая существует сегодня – это разное мировоззрение детей и их родителей. Взрослые будто заражены вирусом материализма. А у детей мировоззрение духовное. Они чистые, не приемлют лжи, мечтают о будущем счастье.*

*Родители часто этого не понимают, они говорят о том, что дети должны учиться сегодня, чтобы потом зарабатывать деньги. Иначе, мол, ты не выживешь в нашем мире. А дети, наоборот, не могут понять, почему для них деньги должны стать центром мироздания.*

**Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения.**



# Организация взаимодействия семьи и школы

1. Формирование активной педагогической позиции родителей
2. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических НАВЫКОВ.
3. Взаимодействие социальной службы с семьей
4. Вовлечение родителей в органы школьного самоуправления

Успешность (либо неуспешность) педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

советы:

1. Не стремитесь отстоять собственную позицию (основная задача совместная деятельность).
2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.
3. Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.





Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы, выставки поделок совместного творчества.







*Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены - так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них и любить их и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей - благородный и отзывчивый – к нему идём всю жизнь.*