

**Психолого-педагогический семинар**

**«Виды речевых нарушений и  
коррекционная работа»**

**Внешняя речь** включает следующие виды:  
**УСТНУЮ** (диалогическую и монологическую)  
и **ПИСЬМЕННУЮ**.

# **Причины патологии** детской речи:

- **Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению плода.**
- **Родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.**
- **Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.**
- **Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.**
- **Наследственные факторы.**
- **Неблагоприятные социально-бытовые условия.**

# **Формы (виды) речевой патологии:**

- **Дислалия**
- **Ринолалия**
- **Афазия**
- **Алалия**
- **Дисфония**
- **Брадилалия**
- **Тахилалия**
- **Заикание**
- **Дизартрия**
- **Нарушение чтения и письма (дислексия и дисграфия)**

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

## I. Ошибки, связанные с несформированностью звуковой стороны речи.

- Пропуск гласных букв.
- Пропуск согласных букв.
- Дописывание лишних букв и слогов.
- Перестановки звуков (красивый - ркасивый)
- Замены букв по акустическому признаку.
- (л↔л' с↔з с↔ш ч↔щ р↔л)

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

## II. Ошибки, связанные с нарушением зрительного восприятия.

- Оптические ошибки. м↔л и↔ш б↔д
- Ребенок не видит строки.
- Зеркальное письмо. с↔о ѐ↔з

# **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ**

## **III. Ошибки, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.**

- Пропуск букв.
- Вербальные персеверации. петух и кукух
- Разрыв слова или слияние двух слов в одно.
- Замена слов по значению, по звучанию.
- Пропуск предлогов.
- Раздельное написание приставки со словом.
- Недописывание предложений.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

## III. Ошибки, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

- Аграмматизмы.
- а) неправильное употребление падежных окончаний,
- б) неправильное согласование в роде и числе,
- в) неправильное управление.

ошибки. м↔л и↔ш б↔д



# **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ**

## **IV. Ошибки, связанные с недоразвитием связной речи.**

- Неправильное оформление текста
- Перестановка частей текста.
- Пропуск части текста.
- Отсутствие логической связи в тексте.
- Нарушение причинно-следственных связей.

# Коррекционная работа

- Формирование зрительно-пространственных функций (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений).
- Развитие слуховой дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение звука из слова, определение первого и последнего звука в слове).

# Коррекционная работа

- Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове).
- Дифференциация свистящих и шипящих, мягких и твердых согласных.
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, букв е, ё, ю, я, и.

-

**Коррекционная работа**  
**по дифференциации смешиваемых**  
**звуков включает 2 этапа:**

- **I этап** – предварительный
- **II этап** – слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

# **Коррекционная работа** **по развитию фонематического** **анализа и синтеза**

- **I этап** – формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на графические схемы слов и фишки, сигналы.
- **II этап** – формирование действий звукового анализа в речевом плане.
- **III этап** – формирование действий фонематического анализа в умственном плане.

# **Виды работ**

- **Дыхательная гимнастика.**
- **Упражнения на релаксацию.**
- **Упражнения для разминки рук.**
- **Упражнения на развитие зрительного пространственного восприятия, внимания, памяти.**
- **Фонематические упражнения, чистоговорки.**
- **Работа с загадками, скороговорками, потешками.**
- **Игры, способствующие развитию анализа и синтеза.**

# Практическая работа

- Составить бредложения по картичкам.
- С веты стоят в вазе.
- Бевачка щёткой тищит плащ.
- Малчик сибид вкровате.
- Тамара олекссандровна разговаривает сучиницей сурай сшурай.
- Записать на звание картинок.
- щекада, щекольщик, щекол, петчик.
- Написать на звание бредложений.
- Настане стаит шаска.
- Дятел долдин вствале дубло.

# Благодарю за работу!

КГКСКОУ Спасская КШИ

Психолого-педагогический семинар  
**«Виды речевых  
нарушений и  
коррекционная  
работа»**



логопед  
высшей квалификационной категории:  
Полякова Л.Г.

г.о. Спасск – Дальний  
2014 г.