

Психолого-педагогический семинар

**«Виды речевых нарушений и
коррекционная работа»**

Внешняя речь включает следующие виды:
УСТНУЮ (диалогическую и монологическую)
и **ПИСЬМЕННУЮ**.

Причины патологии детской речи:

- **Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению плода.**
- **Родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.**
- **Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.**
- **Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.**
- **Наследственные факторы.**
- **Неблагоприятные социально-бытовые условия.**

Формы (виды) речевой патологии:

- **Дислалия**
- **Ринолалия**
- **Афазия**
- **Алалия**
- **Дисфония**
- **Брадилалия**
- **Тахилалия**
- **Заикание**
- **Дизартрия**
- **Нарушение чтения и письма (дислексия и дисграфия)**

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

I. Ошибки, связанные с несформированностью звуковой стороны речи.

- Пропуск гласных букв.
- Пропуск согласных букв.
- Дописывание лишних букв и слогов.
- Перестановки звуков (красивый - ркасивый)
- Замены букв по акустическому признаку.
- (л↔л' с↔з с↔ш ч↔щ р↔л)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

II. Ошибки, связанные с нарушением зрительного восприятия.

- Оптические ошибки. м↔л и↔ш б↔д
- Ребенок не видит строки.
- Зеркальное письмо. с↔э ε↔з

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

III. Ошибки, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

- Пропуск букв.
- Вербальные персеверации. петух и кукух
- Разрыв слова или слияние двух слов в одно.
- Замена слов по значению, по звучанию.
- Пропуск предлогов.
- Раздельное написание приставки со словом.
- Недописывание предложений.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

III. Ошибки, связанные с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.

- Аграмматизмы.
- а) неправильное употребление падежных окончаний,
- б) неправильное согласование в роде и числе,
- в) неправильное управление.

ошибки. м↔л и↔ш б↔д

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРИ ПИСЬМЕ

IV. Ошибки, связанные с недоразвитием связной речи.

- Неправильное оформление текста
- Перестановка частей текста.
- Пропуск части текста.
- Отсутствие логической связи в тексте.
- Нарушение причинно-следственных связей.

Коррекционная работа

- Формирование зрительно-пространственных функций (зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений).
- Развитие слуховой дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение звука из слова, определение первого и последнего звука в слове).

Коррекционная работа

- Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове).
- Дифференциация свистящих и шипящих, мягких и твердых согласных.
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, букв е, ё, ю, я, и.
-

Коррекционная работа
по дифференциации смешиваемых
звуков включает 2 этапа:

- **I этап** – предварительный
- **II этап** – слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Коррекционная работа

по развитию фонематического анализа и синтеза

- **I этап** – формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на графические схемы слов и фишки, сигналы.
- **II этап** – формирование действий звукового анализа в речевом плане.
- **III этап** – формирование действий фонематического анализа в умственном плане.

Виды работ

- **Дыхательная гимнастика.**
- **Упражнения на релаксацию.**
- **Упражнения для разминки рук.**
- **Упражнения на развитие зрительного пространственного восприятия, внимания, памяти.**
- **Фонематические упражнения, чистоговорки.**
- **Работа с загадками, скороговорками, потешками.**
- **Игры, способствующие развитию анализа и синтеза.**

Практическая работа

- **Составить бредложения по картичкам.**
- **С веты стаят в вазе.**
- **Бевачка щёткай тищит плащ.**
- **Малчик сибид вкровате.**
- **Тамара олекссандровна разговаривает сучиницай сурай сшурай.**
- **Записать на звание картинок.**
- **щекада, щекольщик, щекол, петчик.**
- **Написать на звание бредложений.**
- **Настане стаит шаска.**
- **Дятел долдин вствале дубло.**

Благодарю за работу!

КГКСКОУ Спасская КШИ

Психолого-педагогический семинар
**«Виды речевых
нарушений и
коррекционная
работа»**



логопед
высшей квалификационной категории:
Полякова Л.Г.

г.о. Спасск – Дальний
2014 г.