

# **Формы взаимодействия школы с родителями**

- **Объект исследования** – процесс взаимодействия школы с родителями.
- **Предмет исследования** – форма и методы взаимодействия школы с родителями.
- **Цель** – выявление и изучение наиболее продуктивных форм и методов взаимодействия школы с родителями, способствующих сотрудничеству семьи и школы в современных социальных условиях.

## Задачи:

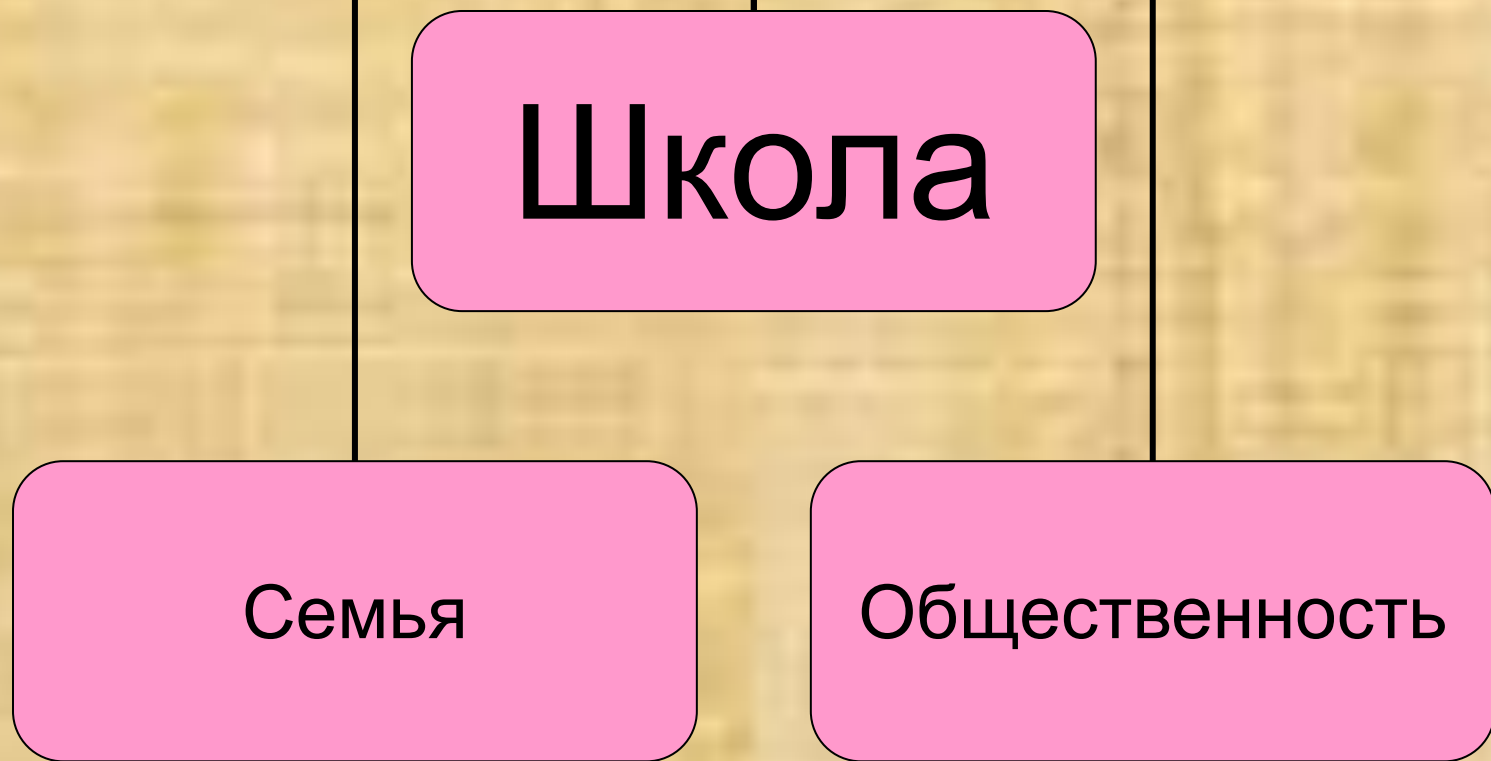
- 1) проанализировать научную литературу по проблеме;
- 2) дать представление о формах взаимодействия школы с родителями;
- 3) рассмотреть возможность новых методов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей.

# Гипотеза исследования

Взаимодействие школы с родителями будет результативным, если:

- 1) определить формы взаимодействия школы с родителями;
- 2) использовать возможность применения новых методов к активному вовлечению родителей в процесс воспитания детей.

# Теоретические основы проблемы взаимодействия школы с родителями



# Формы взаимодействия школы и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения



# Формы взаимодействия школы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
<p>Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому</p>	<p>Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги</p>

# Формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Родительское собрание</li><li>2. Родительский лекторий</li><li>3. Конференция по обмену опытом</li><li>4. Вечер вопросов и ответов</li><li>5. Диспут-размышление по проблемам воспитания</li><li>6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса</li><li>7. «Дни открытых дверей»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимодействие с родительским комитетом</li><li>2. Взаимодействие с творческими группами</li><li>3. Групповые консультации</li><li>4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов</li><li>5. Клуб</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа</li><li>2. Посещение на дому</li><li>3. Консультация-размышление</li><li>4. Выполнение индивидуальных поручений</li><li>5. Переписка</li><li>6. Телефонный разговор</li></ol>



# Методы и способы усовершенствования сотрудничества школы с родителями

## Интерактивные методы воспитания

*«Интерактив»* – от англ. «interact», где inter – «взаимный», act – «действовать».

*Интерактивный* – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо или с кем-либо.

*Интерактивные методы воспитания* – воспитание через участие и взаимодействие.

*Цель* – поставить родителей в активную позицию

# Деловая игра

*Деловая игра* - это разновидность массовых, групповых игр, представляющая собой информационно-деятельностную модель проблемной ситуации, в процессе работы над которой участникам игры необходимо выявить противоречие и на основе принятия решений найти оптимальный выход из проблемной ситуации.

# Деловая игра

## «На тропе сотрудничества»

Цель – оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями.

Задачи:

- 1) сплочение родителей и педагогов, развитие сотрудничества;
- 2) осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей;
- 3) реализация творческих способностей.

# Деловая игра педагогов и родителей



# Список используемых источников

1. Гранкин А. Ю., Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80 – 84.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 5-11 кл. + новые собрания. - М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
3. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»//Федеральные законы и кодексы РФ. М.: Права человека, 2011. - 43 с.
5. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Сфера. 2005. – 139 с.
6. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. - М.: Сфера, 1999. - 246 с.
7. Методика воспитательной работы/Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
8. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н. И. Москвина//Классный руководитель. 2005. №5. С.102 – 107.
9. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие/Под ред. С.И. Петреевской. - М.: гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 1999. – 120 с.
10. Степаненков Н.К. Педагогика: Учебн. пособие. - М.: изд. Скакун В.М., 1998. – 448 с.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
12. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М.: Литкон, 2000. – 109 с.
13. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. 3-е изд. - М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
14. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград: Учитель, 2004. – 92 с.
15. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2004 - 160 с.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство.- М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
17. Якунин В.А. Педагогическая психология. - СПб.: Полиус, 1998. – 170 с

# **Формы взаимодействия школы с родителями**

**Рогачева Д.С.**