

Роль разноуровневого обучения в развитии личности умственно отсталого ребенка в условиях пандемии



ФОТОС ОВЗ



**Мелешко Вера
Григорьевна**

*Заслуженный
учитель РФ*

**ГКОУ КК школы-интерната
пгт Ильского**

Тел. 8-918-310-33-34

E-mail- vera.melesch@yandex.ru



Часть №1 (ретроспектива)

**Дифференциация состава и
форм разноуровневого
обучения учащихся с
нарушениями интеллекта
в Ильской щколе-интернате
с 01.09.1994 г.до 01.09.2016г.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГБОУ ШКОЛЬ-ИНТЕРНАТА ПОС. ИЛЬСКОГО



В образовательном процессе школы-интерната функционируют три новых структурных модуля:

- класс для детей со сложной структурой дефекта**
- класс для детей с глубокими нарушениями интеллекта**
- «0» подготовительный пропедевтико-диагностический класс**





Обучение учащихся осуществляется по трем видам учебных планов

- учебному плану для нормативных, традиционных классов;
- учебному плану для детей с глубокими нарушениями интеллекта;
- учебному плану для детей, обучающихся на дому.



Часть №2

**Методология и технология
реализации ФГОС
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в
ГКОУ КК школе-интернате пгт. Ильского
С 01.09.2016г**





Федеральный Закон «Об образовании в РФ»



ст. 79.

►4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

►5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, **со сложными дефектами** и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Организационные формы получения образования детей с ОВЗ

Согласно п. 2.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация АООП НОО может быть организована:

- 1) совместно с другими обучающимися;**
- 2) в отдельных классах ОО;**
- 3) в отдельных организациях** (в разных видах классов, в коррекционных группах);
- 4) индивидуально на дому** (вар. 1-2, СИПР)
(дистанционного обучения нет)

Р.С. Регламентирует обучение
соответствующий вариант СФГОС .



Цель введения ФГОС НОО обучающихся с УО:



1. Создание **единого образовательного поля** с различными модулями обучения.
2. Введение в образовательное пространство **всех детей с ОВЗ**, вне зависимости от тяжести их проблем.
3. Обеспечение **гибких, взаимосвязанных различных маршрутов** в получении **образования** детьми с ОВЗ.



Стандарт обеспечивает:



- Максимальное расширение доступа к общему образованию, которое **соответствует их возможностям и особым образовательным потребностям**;
- Обеспечивает **преимственность** АООП;
- Обеспечивает **вариативность** содержания АООП с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.
- **Равные возможности получения** качественного образования вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

Варианты СФГОС, предусмотренные для категорий детей с ОВЗ



| № п/п | Категория детей с ОВЗ | Варианты ФГОС | | | |
|------------|--|---------------|---|----------|----------|
| 1. | Глухие обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | 1 | 2 | 3 | - |
| 3. | Слепые обучающиеся | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | 1 | 2 | 3 | - |
| 5. | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 2 | - | - |
| 6. | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Обучающиеся с задержкой психического развития | 1 | 2 | - | - |
| 8. | Умственно-отсталые дети | - | - | 3 | 4 |
| 9. | Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Дети с о сложной структурой дефекта (множественными нарушениями развития) | | | | 4 |



Варианты требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Вариант 1

- Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости

Вариант 2

- Предназначен для детей с ТМНР





СИПР- специальная индивидуальная программа развития детей с ТМНР



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – программа, разработанная на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей.

В соответствии с ФГОС организация разрабатывает СИПР для всех обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости



Стандарт предусматривает ВОЗМОЖНОСТЬ:



- *Гибкой смены образовательного маршрута;*
- *Смены программ и условий* получения образования на основе:
 - **комплексной оценки** личностных, **метопредметных** и предметных результатов освоения АООП;
 - *Учёта рекомендаций заключения ПМПК;*
 - **мнения родителей, законных представителей.**
 - в соответствии с п. 2.1. АООП для обучающихся с ОВЗ, *имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий* получения образования.
- АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на **основе специально разработанных учебных планов**, в том числе **индивидуальных**, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- АООП НОО реализуется через **урочную и внеурочную деятельность.**



Стандарт является основой для:



- **Разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ;**
- **Определения требований к условиям реализации и к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью;**



Различия в трактовке АООП



- Для цензового образования – разрабатывается адаптированная основная **образовательная** программа НОО (есть уровни образования)
- При нецензовом образовании – разрабатывается адаптированная основная **общеобразовательная** программа (не имеющая уровней образования- НОО, ООО, СОО)



Стандарт учитывает :



- **Возрастные;**
- **Типологические;**
- **Индивидуальные особенности**
;
- **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.**

Методологическая основа стандартов



Дифференцированный подход

Реализуется в разноуровневости (один цензовый и два нецензовых уровня) и вариативности (варианты А, Б,С,Д) содержания стандарта, разрабатываемого для каждой категории обучающихся с ОВЗ. Кроме того, для разных вариантов стандарта предусматриваются разные формы организации обучения (от инклюзивной формы до обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях).

Деятельностный подход

Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

Включение в структуру АООП программы формирования для обучающихся с умственной отсталостью не **универсальных** (УУД)– а **базовых** учебных действий- БУД.

Деятельностная основа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ сближает его с действующими ФГОС.



Часть №3



Опыт зарубежных стран **(ПОЛЬШИ)** по организации образования детей с ТМНР



Опыт зарубежных стран. ПОЛЬША. 2013г.

Наполняемость групп для детей с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями развития) - 2-5 чел.



Опыт зарубежных стран.

ПОЛЬША. 2013г.

Каждого ребёнка с ОВЗ (ТМНР)
сопровождает **тьютер.**



**Опыт зарубежных стран.
ПОЛЬША. 2013г.**

Сопровождение детей с МТР

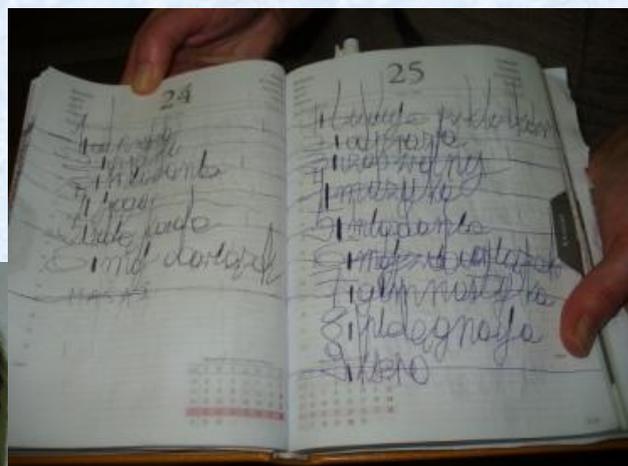


Дети с РАС.



Опыт зарубежных стран. ПОЛЬША. 2013г.

Оценка результатов действий ребёнка с ТМНР



Опыт зарубежных стран. ПОЛЬША. 2013г.

Привитие бытовых навыков.



**TALERZE I KUBKI
UCZNIÓW**



Опыт зарубежных стран. Польша. 2013г.

Содержание урока минимизировано.



1. Odpowiedz na pytania.

Gdzie mieszka żółw?

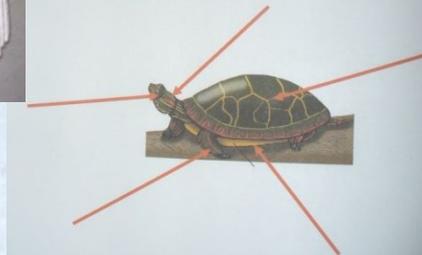
budzie terrarium klatce

Żółw mieszka w

Co je żółw?

Żółw je trawę i

2. Wytnij wyrazy i wklej w odpowiednich miejscach.



PANCERZ

BRZUCH

~~ŁAPA~~
NOGA

OKO



Часть №4



Характеристика состава 4б класса для детей со сложной структурой дефекта



Сложный дефект(СД)



- Это сочетание двух и более дефектов развития.
- СД представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным состоянием, имеющим особую структуру.





Сложности ранней диагностики детей с ССД



Какую информацию о ребёнке получает учитель при его поступлении в школу?

- 1. Выписку (заключение) из решения ПМПК, определяющую образовательный маршрут ребёнка в ОО по АООП с рекомендациями в подключении в работе с ним всех специалистов ОУ.*
- 2. Путёвку из Министерства образования и науки КК*

Через кропотливую, разноплановую системную индивидуальную работу учителя *с детьми* осуществляется изучение особенностей развития личности каждого ребёнка с ОВЗ, оценка его потенциальных интеллектуальных возможностей, понимание сути, глубины, сочетанности дефекта развития и построение дальнейшей учебно-воспитательной, коррекционно - развивающей работы с ними.



Особые дети. Обучение с учётом СФГОС.

Как построено обучение детей с интеллектуальными нарушениями?

- Начало обучения не позже достижения **8** лет и не ранее **6,5-7** лет;
- обучение осуществляется в соответствии с заключением **ПМПК** и **ИПР** ребёнка – инвалида;
- место** обучения осуществляется по выбору родителей (з.пр.)
- в содержании обучения превалирует формирование *жизненных компетенций*;
- предусматривается создание **специальных условий** обучения;
- урочная** деятельность по учебным планам, **АООП**;
- внеурочную** деятельность (не менее **5** часов) ;
- получение документа** установленного государственного образца;
- продолжение обучения** по программам проф. обучения (возможно только при врачебных заключениях и рекомендациях);
- очень важна программа **сотрудничества с родителями.**



Используя классификацию М.С. Певзнер, состав учащихся 4б класса (ССД) можно представить так:



Основная характеристика

| | | | |
|---|----------|---|--|
| 1 | Вероника | 4 | Олигофрения, с нарушениями работы различных анализаторов (<i>моторно-двигательной сферы- ДЦП</i>) |
| 2 | Максим | 5 | Олигофрения <i>с выраженной лобной недостаточностью</i> . Тяжёлая умственная отсталость. |
| 3 | Денис | 2 | Олигофрения, осложнённая <i>нарушениями нейродинамических процессов</i> (стойкая, выраженная расторможенность), с элементами <i>расстройств аутистического спектра (РАС)</i> |
| 4 | Виталий | 2 | Олигофрения, осложнённая <i>нарушениями нейродинамических процессов</i> (стойкая, выраженная расторможенность), с элементами <i>расстройств аутистического спектра (РАС)</i> |
| 5 | Ярослав | 4 | Олигофрения, сопровождающаяся нарушениями работы различных анализаторов (<i>речедвигательные нарушения</i>) |
| 6 | Сергей | 5 | Олигофрения <i>с выраженной лобной недостаточностью</i> . <i>Глубокая умственная отсталость</i> . |



Классификация форм олигофрений по М. С. Певзнер



1. Неосложненная форма олигофрении

2. Олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов

3. Олигофрения с психопатоподобными формами поведения

4. Олигофрения, сопровождающаяся нарушениями работы различных анализаторов

5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.





ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

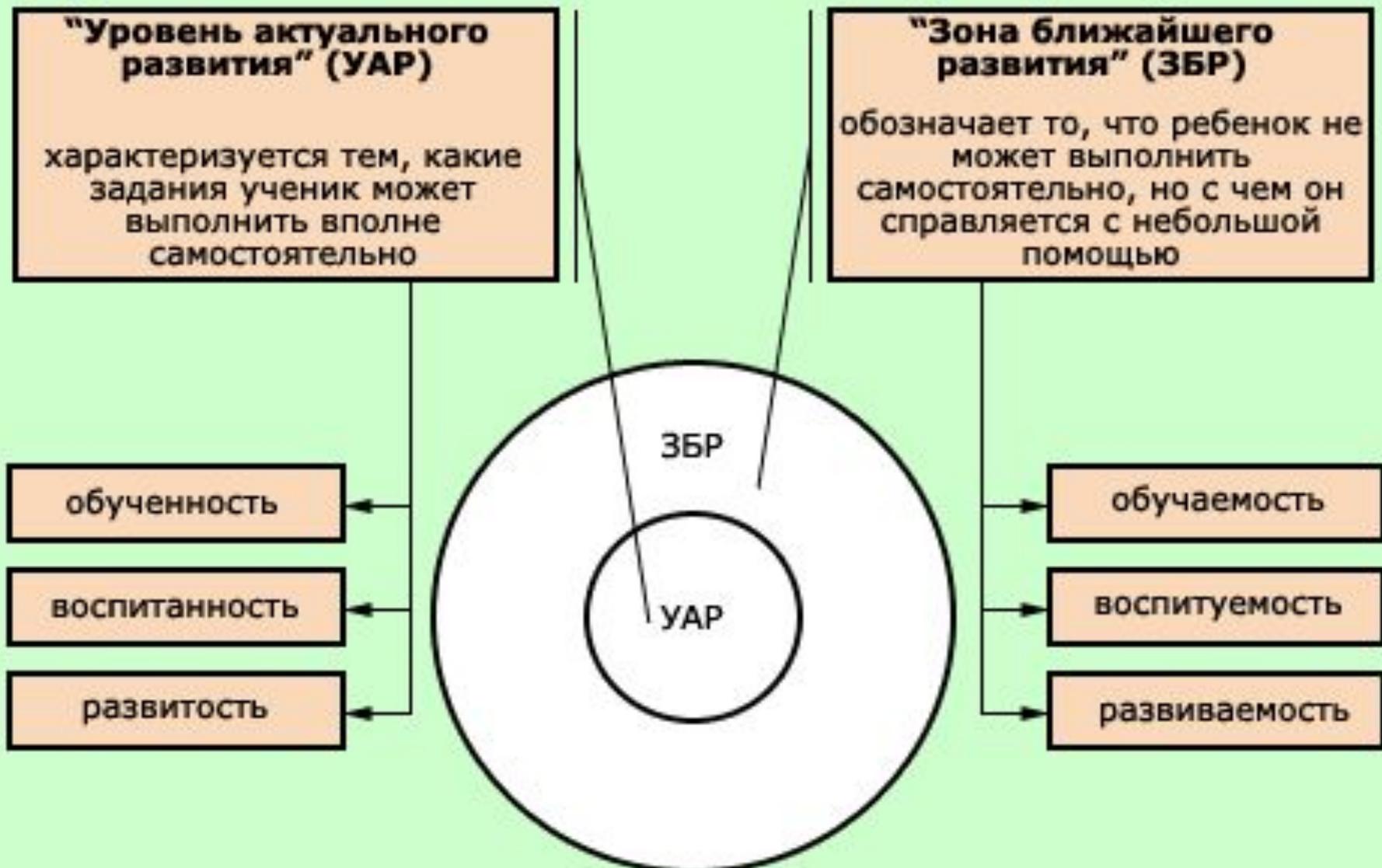


Запомним!



«Чем дальше отстоит
симптом от
первопричины, тем он
более поддаётся
воспитательному и
лечебному воздействию»

Л.С.Выготский.



Теория Л.С.Выготского об уровнях психического(умственного) развития



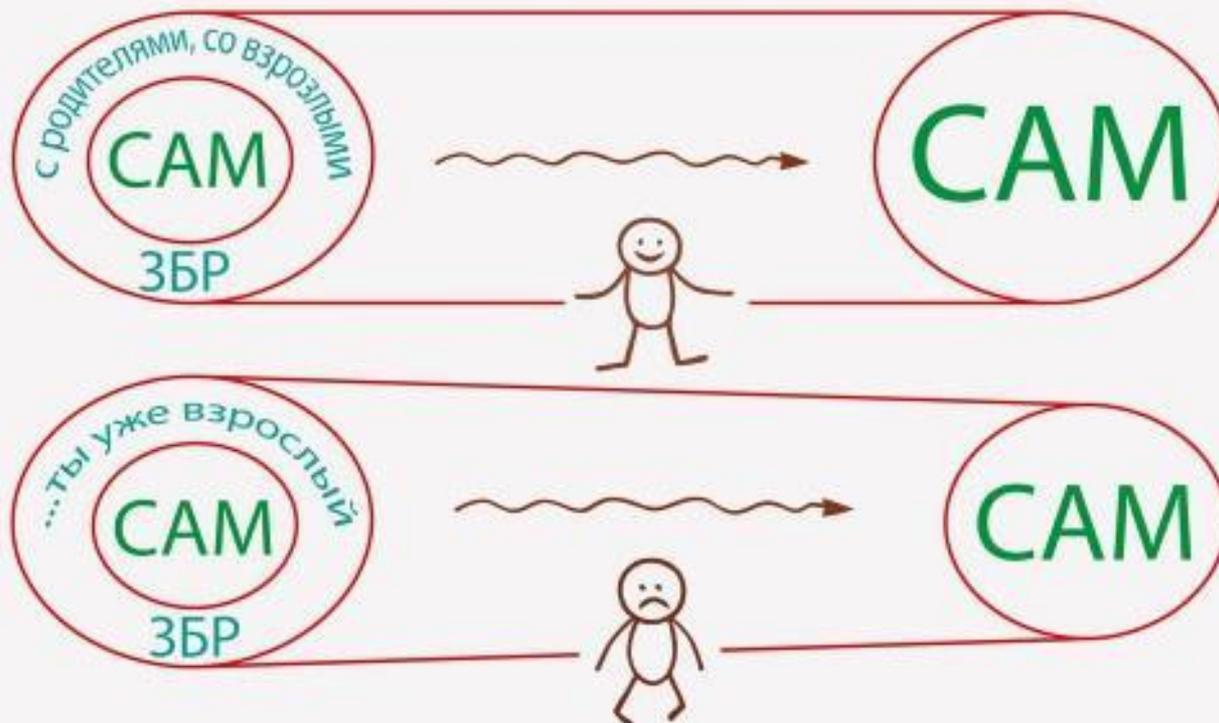
Определение актуального уровня развития и состояние учебных навыков учащихся на начало обучения во 2 кл.

| Имя | Буквы | Списывание с учебника | Списывание с доски | Письмо по строке | Счёт | Рисование по раскраске | Контакты | Чтение | Речь |
|----------|-------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|----------|---------------------|--|
| Вероника | Печатные (не все) | - | - | - | Механ. Прямой до 5 | Груб. собл. контура | + | побуквенное | Нарушены все компоненты речи |
| Максим | - | - | - | - | - | Груб. собл. контура | - | - | Подражание, эхолал. |
| Денис | + | Сопряж. Помощь | + помощь | С груб. граф. нарушениями | Механ. Прямой До 10 | Груб. собл. контура | + | С переходом на слог | Нарушены все компоненты речи РАС |
| Виталий | + | Сопряж. Помощь | + помощь | + | Механ. Прямой До 10 | Груб. собл. контура | + | По слогам | Нарушены все компоненты речи РАС |
| Ярослав | - | - | - | - | - | Груб. собл. контура | + | - | Звукокомплексы подраж. |
| Сергей | - | - | - | - | - | Немотивиров. Рис. | - | - | - |

**Всё для ребёнка, вместе
ребёнком, исходя из
возможностей ребёнка.**



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ



Зачем определять зону ближайшего развития ребёнка?



ЧТОБЫ:

- знать потенциальные возможности учащегося;
- включить в познавательную деятельность ребёнка максимальное число анализаторов;
- сделать более точные перспективные образовательные прогнозы (*коррекционные, воспитательные, обучающие*);
- верно выстроить свои отношения с обучаемым;
- успешно адаптировать и социализировать школьника

Чтобы знать как обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей



Часть № 5.



**Особая организация обучения
детей со сложной структурой
дефекта.**





Как работать учителю с детьми, имеющими ССД?



- терпеливо и с любовью;
- профессионально грамотно (знать суть дефекта, определить маршрут и содержание образования);
- для формирования условной связи использовать **многократное повторение** (пример Польши);
- кратко и чётко** формулировать суть вопросов, выводов, заключений;
- максимально членить** инструкции к заданиям;
- использовать **малые объёмы** для изучения нового материала;
- использовать приёмы копирования, списывания, **сопряжённой** работы «рука в руке»;
- активно **привлекать** к работе с ребёнком других специалистов; **пошаговое сопровождение** в любой деятельности.
- системно проводить текущее **медикаментозное лечение**;
- активно подключать дублирующую **помощь родителей**;



**«Деятельность учителя
по формированию
базовых учебных действий
у детей с умственной отсталостью
при реализации
ФГОС»**

- Осуществление личностно- ориентированного образования через реализацию в обучении *разноуровневого, дифференцированного, индивидуального, субъектно-личностного* подходов.
- Обеспечение учебной *мотивации*, ситуации успеха, положительной эмоциональной атмосферы, *доступности*, осознанности в восприятии учебного материала, *разнообразных* видов работы.
- Максимальная *индивидуализация* обучения.
- *Сопряжённые* виды работы с детьми , использование приёма «рука в руке».
- Использование в учебном процессе технологии «*Работа в парах*».
- *Тьютерство*.
- Использование частичной, точечной *инклюзии*.
- *Социализация*. Активное действенное участие детей во всех общешкольных мероприятиях. Тесная взаимосвязь с семьёй. Рождение новых классных традиций, проектов.
- *Предметно-практическая деятельность*. Связь с жизнью.
- Различные формы *общего развития речи* учащихся: инсценировки, игры, отчётные концерты перед родителями.

Комплексный подход в специальном образовании детей с ОВЗ.





Формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта



1. По охвату детей:

-коллективные (фронтальные), групповые, индивидуальные.

2. По месту организации обучения :

**-школьные (урочные, внеурочные);
-внешкольные.**

3. Традиционные формы обучения:

урок, экскурсия, домашняя учебная работа)

4. Специальные коррекционные занятия:

логопедические, ЛФК, ритмика.

5. Дополнительные (сопутствующие) занятия:

дополнительное образование, кружки и др.

6. Нетрадиционные формы обучения:

уроки-соревнования, КВН, викторины, путешествия, праздники, игры, конкурсы и др.



Технологии развивающего обучения



- **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);**
- **технология проектных методов обучения;**
- **технология игрового обучения;**
- **технология тьюторства;**
- **технология индивидуализации (личностно-ориентированное обучение)**
- **здоровьесберегающие образовательные технологии;**
- **коррекционно-развивающие технологии и др.**

Личностные и предметные результаты обучения детей с ССД (на выходе из 4 кл.)



| | Буквы | Списывание с учебника | Списывание с доски | Письмо под диктовку | Счёт | ИЗО | Контакты | Чтение | Речь |
|---------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---|---------------------|---------------|--------------------------------------|---|
| Вероника | + | + | + | + | Механ. Прямой до 100, сравнивает в пр 20. | + | + | слоговое | адекватна нарушены все компоненты речи |
| <u>Максим (СИПР)</u> | + _{наз} | Копирует механ. | + _{копир} | - копирование | Механ. Прямой До 10 !!!!! | Груб. собл. контура | избирательный | Называет буквы в тексте !!!!! | В стадии формирования |
| Денис | + | + | + | + | В пред 100 | + | + | Целыми словами | Нарушены все компоненты речи |
| Виталий (Хорошист) | + | Сопряж. Помощь | + помощь | + | В пределах 100 | + | + | бегло | Нарушены все компоненты речи |
| Ярослав | + | + | + | + | В пределах 100 | + | + | По слогам | С жестами сопряжённо + |
| Сергей | | | | | | Номестив | | | |



Проблемы сопровождения детей со ССД в современном образовательном пространстве

- недостаточная разработанность **нормативно-правовой и методической базы по сопровождению детей с ССД.**
- недостаточно сведений об **особенностях психического** слабо разработаны **практические рекомендации** их обучения и воспитания.
- проблема организации **ранней диагностики и ранней коррекции** отклонений в развитии *в **сензитивный период** наиболее интенсивного психического развития от **0-3 лет***
- Отсутствие должной системы специального **дошкольного образования** детей с умственной отсталостью.
- Отсутствие должного **научно-методического сопровождения** образовательного процесса (*программ, учебников, рабочих тетрадей, метод. разработок и др. наглядных средств и оборудования*)
- Нарушение сетевого принципа** сопровождения выпускников в социуме.



**"Задача школы не в том,
чтобы приспособливаться к
дефекту ребенка,
но в том, чтобы преодолеть
его"**

Л.

С.ВЫГОТСКИЙ

**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!**

