

ПОЧЕТНЕНСКИЙ УВК «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ»

Требования к современному
уроку.

Анализ урока как способ
повышения эффективности
работы учителя

Как провести анализ урока

- Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, администратору необходимо эту работу контролировать. Перед завучем встают вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.
- I. Краткий оценочный анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
- II. Системный анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.
- III. Полный анализ – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Строение уроков основных типов

□ Урок ознакомления с новым материалом

□ Основные этапы:

- сообщение темы, цели задач урока и мотивация учебной деятельности;
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
- ознакомление с новым материалом;
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов урока.

□ Урок закрепления изученного. Основные этапы:

- **проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации изученного материала;**
- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- постановка задания на дом;
- подведение итогов урока.

Строение уроков основных типов

■ Урок применения знаний и умений. Основные этапы:

- проверка домашнего задания;
-
- мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
-
- осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий;
-
- самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
-
- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
-
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.

■ Урок обобщения и систематизации знаний. Основные этапы:

- постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;
-
- воспроизведение и коррекция опорных знаний;
-
- повторение и анализ основных фактов, событий, явлений;
-
- обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий;
-
- усвоение ведущих идеи и основных теории на основе широкой систематизации знаний;
-
- подведение итогов урока.

■

Строение уроков основных типов

- ▣ Урок проверки и коррекции знаний и умений. Основные этапы:
- ▣ ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;
- ▣ проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;
- ▣ проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;
- ▣ проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;
- ▣ проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
- ▣ подведение итогов.

Строение уроков основных типов

- ▣ **Комбинированный урок. Основные этапы:**
- ▣ ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;
- ▣ проверка домашнего задания;
- ▣ проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу;
- ▣ изложение нового материала;
- ▣ первичное закрепление изученного;
- ▣ подведение итогов урока и постановка домашнего задания
- ▣ или
- ▣ проверка выполнения домашнего задания;
- ▣ проверка ранее усвоенных знаний;
- ▣ сообщение темы, цели и задач урока;
- ▣ изложение нового материала;
- ▣ восприятие и осознание учащимися нового материала;
- ▣ осмысление, обобщение и систематизация знаний;
- ▣ постановка домашнего задания.

Виды схем анализа урока

1. Полный анализ урока
2. Структурный анализ урока
3. Аспектный анализ урока
4. Краткий анализ урока
5. Дидактический анализ урока
6. Психологический анализ
8. Комплексный анализ уроков

Краткий анализ урока (оценочный)

- ▣ - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
1. Постановка на уроке триединой задачи (обучение, воспитание, развитие).
 2. Какими методами она решалась.
 3. Примеры, подтверждающие работу учителя по реализации .
 4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.
 5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.
 6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.
 7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.
 8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.
 9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Дидактический анализ урока

- это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.).

1. Общие сведения об учителе и классе.
2. Тема урока, его место в системе уроков по данной теме.
3. Цели-задачи урока (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения.
4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные цели.
5. Адекватность т.е. соответствие методов и средств целям и содержанию урока.
Их оптимальность и интенсивность.
6. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения.
7. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.
8. Посильность объема и сложности домашнего задания.
9. Степень реализации триединой задачи урока.

Полный анализ урока

- ▣ это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.
- ▣ 1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
- ▣ 2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
- ▣ 3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
- ▣ 4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
- ▣ 5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
- ▣ 6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
- ▣ 7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.
- ▣ 8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.
- ▣ 9. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
- ▣ 10. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
- ▣ 11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
- ▣ 12. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный (поэтапный) анализ

- ▣ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.
- ▣ 1. Тип и структура урока:
 - ▣ – тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
 - ▣ – тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;
 - ▣ – дозировка времени.
- ▣ 2. Содержание и методика повторения учебного материала:
 - ▣ – полнота и глубина проверки;
 - ▣ – методика повторения, дифференциация заданий;
 - ▣ – охват учащихся проверкой, занятость класса;
 - ▣ – объективность оценки, аргументация отметки.
- ▣ 3. Работа над новым учебным материалом:
 - ▣ – требования программы;
 - ▣ – научность, связь с жизнью, систематичность, доступность, соотношение в учебном материале главного и второстепенного;
 - ▣ – соответствие материала образовательным, развивающим и воспитательным задачам урока.
- ▣ 4. Методы обучения:
 - ▣ – оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами; целесообразность их применения;
 - ▣ – обоснованность применяемых методов;
 - ▣ – активизация познавательной деятельности учащихся;
 - ▣ – использование методов проблемного обучения;
 - ▣ – сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися;
 - ▣ – самостоятельная работа учащихся;
 - ▣ – методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Структурный (поэтапный) анализ

5. Усвоение нового материала:

- отбор материала для формирования знаний, умений и навыков;
 - самостоятельная работа при закреплении;
 - обратная связь. Оценка ответов учащихся.

6. Задание на дом:

- объем, характер материала, его посильность;
 - наличие и характер инструктажа;
 - дифференцированность задания.

7. Характер деятельности учителя:

- уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления;
 - речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

8. Результаты урока:

- подведение итога урока;
 - выполнение намеченного плана урока;
 - достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
 - качество знаний, умений, навыков учащихся.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ

- .
- Дать характеристику класса.
-
- Указать тему урока, охарактеризовать ее место в общей системе других уроков и тем.
-
- Указать степень сложности изучаемой темы и ее трудности для данного класса.
-
- Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставив ее с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока (привести аргументы)
-
- Высказать свое мнение о типе урока и его соответствии дидактической цели.
-
- Определить этапы урока и показать решение на каждом этапе его дидактической задачи.
-
- Кратко охарактеризовать использованные в начале урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами - качеством знаний учащихся.
-
- Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.
-
- Общий вывод и оценка его.
-

Подготовка к анализу посещенного урока, выработка рекомендаций

- Просмотр записей посещенных уроков у данного учителя, замечаний и предложений.
- Формулировка вопросов, адресуемых учителю, связанных с планом урока и его реализацией.
- Определение формы анализа урока и места подведения итогов (беседа, обсуждение на заседании предметной комиссии, на педагогическом совете).
- Поэтапная оценка хода урока и деятельности учителя и учащихся. Заключение по итогам проверки качества знаний, умений и навыков учащихся.
- Вычленение достоинств урока, творческих находок учителя, заслуживающих изучения и внедрения в практику работы учителей школы.
- Недостатки урока и необходимая помощь учителю.
- Формулировка общей оценки, выводов и предложений в адрес учителя.