



Проект

«Чтобы лучше говорить — надо с пальчиками дружить, через обновление предметно - развивающей среды игровыми комплексами В.В. Воскобовича»

Выполнила: учитель-логопед
МБДОУ №17
Арсланова Л.Н.

«Представление, что при любом двигательном тренинге... упражняется не рука, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов».

Н.А.Бернштейн.



«Рука является вышедшим наружу головным мозгом».

И.Кант.

«Если игры прошли через руки, ум и сердце взрослого, они дойдут до ребенка»

Воскобович.

В.В.



Актуальность

Известно, что все ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее влияние функции руки.

Движения пальцев рук настолько положительно влияют на развитие нашей речи, что стали вспомогательной частью нашего языка.

Вот почему проблема повышения эффективности комплексной коррекционной работы по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук детей дошкольного возраста, остается актуальной и сегодня.



Проблемные вопросы

- ❖ Чем обусловлена необходимость развития мелкой моторики у дошкольника?
- ❖ Как более эффективнее использовать игры и игровые упражнения во всех логопедических занятиях?
- ❖ Чем разнообразить задания, чтобы избежать у детей утомляемости и повысить их интерес к занятиям?



Аннотация проекта

- ❖ Разработанный проект представляет собой систематизированный материал по развитию мелкой моторики, применяемый во всех видах логопедических занятий, для преодоления речевых нарушений у детей.
- ❖ В проекте отражено практическое применение игровых комплексов В.В.Воскобовича для развития мелкой моторики.
- ❖ Разнообразие предлагаемых игровых упражнений и практических заданий В.В.Воскобовича способствует повышению уровня заинтересованности детей.
- ❖ Применение данного материала способствует:
 - формированию навыков правильного произношения, т.к. сокращаются сроки в процессе постановки и автоматизации звука;
 - развитию речи в целом.



Гипотеза

Если ребенку систематически развивать тонкую моторику пальцев рук, то он успешнее преодолет речевые нарушения.



Паспорт проекта

вид проекта: творческо-информационны

продолжительность: долгосрочный (сентябрь – май).

участники проекта: дети старшей, подготовительной групп, посещающих логопункт, воспитатели, родители воспитанников

образовательная область: познавательное - речевое развитие ребенка, физическое развитие ребенка



Участники проекта

Воспитанники
Учитель-
логопед

Родители



Цель проекта

- Развивая мелкую моторику, средствами игровой технологии В. В. Воскобовича, повысить уровень речевого развития детей с ОВЗ



Новизна проекта

- Применение игровой технологии В.В. Воскобовича адаптировано к коррекционно-логопедической практике, с учетом особенностей речевого развития детей с ОВЗ в условиях логопункта.



Задачи

- ❖ Стимулировать развитие речи через активизацию движений пальцев рук.
- ❖ Овладеть приемами самомассажа и расслабления.
- ❖ Развивать тактильную чувствительность и умение оперировать мелкими предметами .
- ❖ Скоординировать движения обеих рук.
- ❖ Сформировать переключаемость с одного вида движения на другое.
- ❖ Развивать изобразительные и графические навыки.
- ❖ Повысить уровень зрительно-двигательной координации, моторной ловкости.
- ❖ Развивать двигательную память, произвольность и точность движений.



Задачи для детей:

- ❖ развивать мелкую моторику пальцев рук детей;
- ❖ речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Задачи для родителей:

- ❖ учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
- ❖ создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.



Средства достижения поставленных задач

- ❖ Применение пальчиковой гимнастики во время подгрупповых, индивидуальных занятий,
- ❖ Информационные листы для родителей;
- ❖ Разучивание стихов, потешек;
- ❖ Использование атрибутов к пальчиковой гимнастики.
- ❖ Оформление картотеки пальчиковых игр
- ❖ Оформление папок-передвижек и родительских уголков;
- ❖ Игровые комплексы В,В,Воскобовича.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- ❖ Заинтересованность родителей в результатах коррекционной работы.
- ❖ Подборка и разработка специальных заданий.
- ❖ Интерес детей к занятиям.
- ❖ Познакомить участников проекта с развивающими играми В.В.Воскобовича для развития мелкой моторики, согласно возрасту детей, методической литературой по данной теме.



Этапы проекта



Подготовительный этап

Программные мероприятия	Цель	Сроки
Изучение специальной литературы по проблеме.	Получить необходимые знания и умения.	январь-май
Подбор и изготовление игр, игровых упражнений, практических заданий.	Развивать мелкую моторику.	июнь-август
Подбор пальчиковой гимнастики.	Скоординировать движения пальцев рук.	июнь-август
Изготовление наглядного материала для родителей	Пропаганда влияния мелкой моторики на развитие речи детей.	в течение срока обучения



Диагностический этап

Программные мероприятия	Цель	Сроки
Обследование детей.	Выявление уровня развития мелкой моторики.	1-2 недели сентября
Входной диагностический контроль.	Зафиксировать и проанализировать особенности развития мелкой моторики на начало учебного года.	3 неделя сентября
Анкетирование.	Выявление компетентности родителей по данной проблеме.	3 неделя сентября



Основной этап

Подгрупповые, индивидуальные занятия	Цель	Сроки
Самомассаж, пальчиковая гимнастика.	Овладение приемами самомассажа	В течение всего срока обучения
Игры "Теремки Воскобовича" "Конструктор букв" Читайка-1" и "Читайка-2" "Шнур-Малыш» , "Шнур-затейник" Эрудит "Ромашка" "Яблонька" "Забавные буквы«, «Кораблик Плюх-плюх»	Тренировка пальцев рук; через тактильные ощущения добиваться эмоционально-положительной реакции детей, развитие внимания, воображения.	В течение всего срока обучения
«Четвертый лишний», «Чего не стало?» (штриховка). «Составь предмет» (разрезные картинки)	Развитие внимания, мышления, воображения.	В течение всего срока обучения



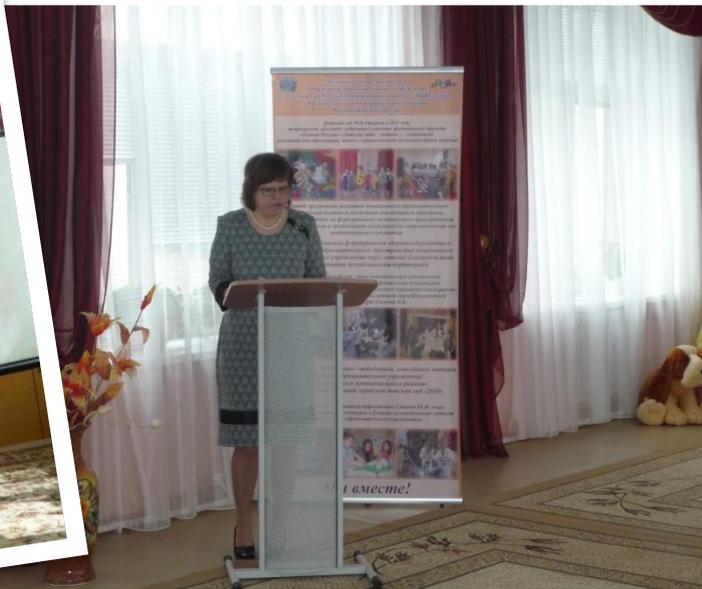








Участие в зональных семинарах



Заключительный этап

Диагностика

Результаты
следования

Презентация
проекта

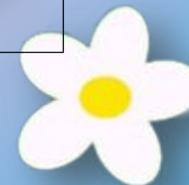


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ



■ речь с улучшением

■ речь в норме



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ Повысилась эффективность коррекционно-логопедической работы.
- ❖ Сократились сроки в процессе постановки и автоматизации звука.
- ❖ Практически в полном объеме воспитанники овладели навыками самомассажа кистей рук.
- ❖ Значительно расширился и обогатился словарь.
- ❖ Наблюдается положительная динамика в формировании грамматических категорий.
- ❖ Сформировались условия для последующего овладения навыком письма.
- ❖ Повысилась мотивация к процессу обучения.



ВЫВОД

- ❖ Активное применение адаптированных игр и игровых пособий В.В.Воскобовича в коррекционном процессе является эффективным средством развития всех психических процессов, стимулирующих формирование основных компонентов речи.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ❖ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения. М. Гном. 2005.
- ❖ Гаврина С. Е. Развиваем руки - чтобы учиться и писать и красиво рисовать. «Академия развития», 1998.
- ❖ Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М., 2005.
- ❖ Диченкова М.А. Страна пальчиковых игр, М., Феникс, 2007.
- ❖ Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. С-П, 1997.
- ❖ Синицына Е. Умные пальчики. М., 1998.
- ❖ Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. С-П, 1997.
- ❖ Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Эксмо, 2005.
- ❖ Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург, 1996.
- ❖ Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 5-7 лет, М., Педагогика 1988.

