

**□ ВЫЯВЛЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

□ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
ГУ «СОШ №6 Г.ПАВЛОДАРА»
МАНЯКОВОЙ М.В.**



Цель: - Выявить основные факторы формирования девиантного поведения у учащихся;

Задачи: - Выявление общей картины отклоняющегося поведения в целом;
- Выявление основных форм и направлений профилактики девиантного поведения;

Трудные дети

- Кто-то когда-то должен ответить,
- Высветить правду, истину скрыв,
- Что же такое – трудные дети?
- Вечный вопрос и больной, как нарыв.
- Вот он сидит перед нами, взгляните...
- Сжался пружиной, отчаялся он,
- С миром оборваны тонкие нити,
- Словно стена без дверей и окон.
- Вот они главные истины эти:
- Поздно заметили... Поздно учли...
- Нет! Не рождаются трудными дети!
- Просто им вовремя не помогли!



Что такое девиантное поведение?

- Девиантное поведение – это отклонения в поведении молодых людей от общепринятых норм в обществе. Девиантные проявления в поведении человека изучаются различными специалистами (философами, медиками, психологами, социологами), которые изучают и классифицируют различные виды девиантных отклонений в поведении человека и факторы их вызывающие.

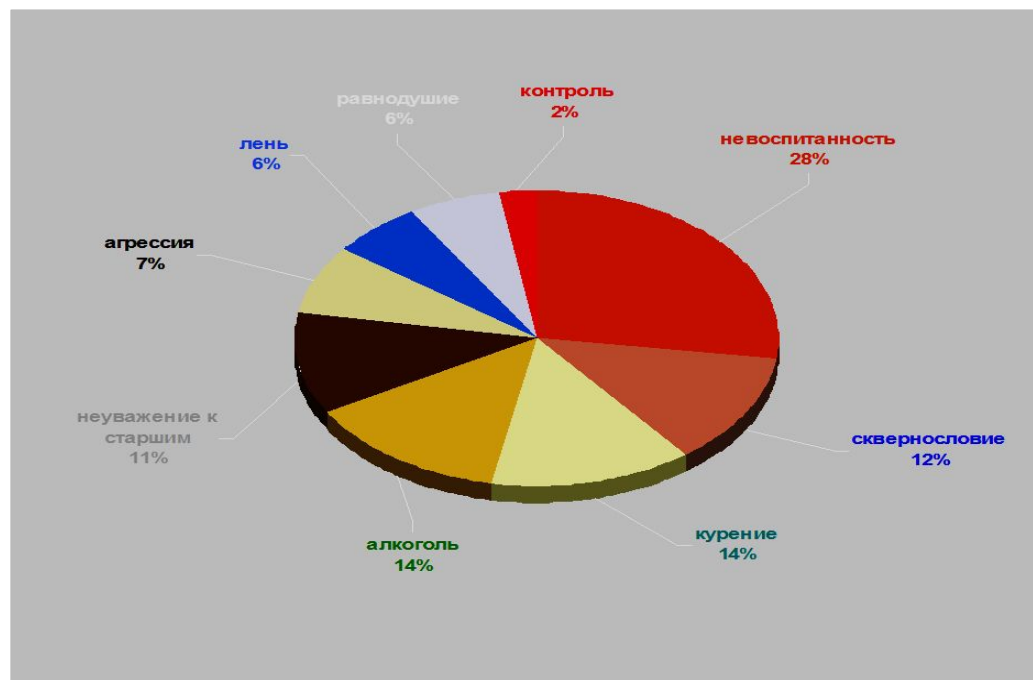


В социологическом опросе принимали участие родители учащихся СОШ №6: от 30 до 50 лет.

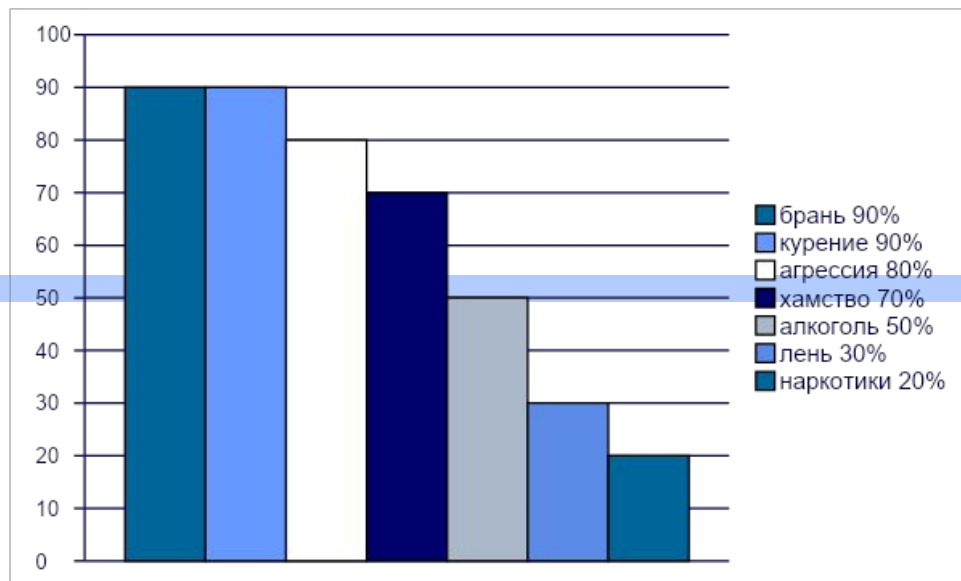
Было опрошено 30 человек. Из них женщины составили 84%, мужчины – 16%.

Вопрос:

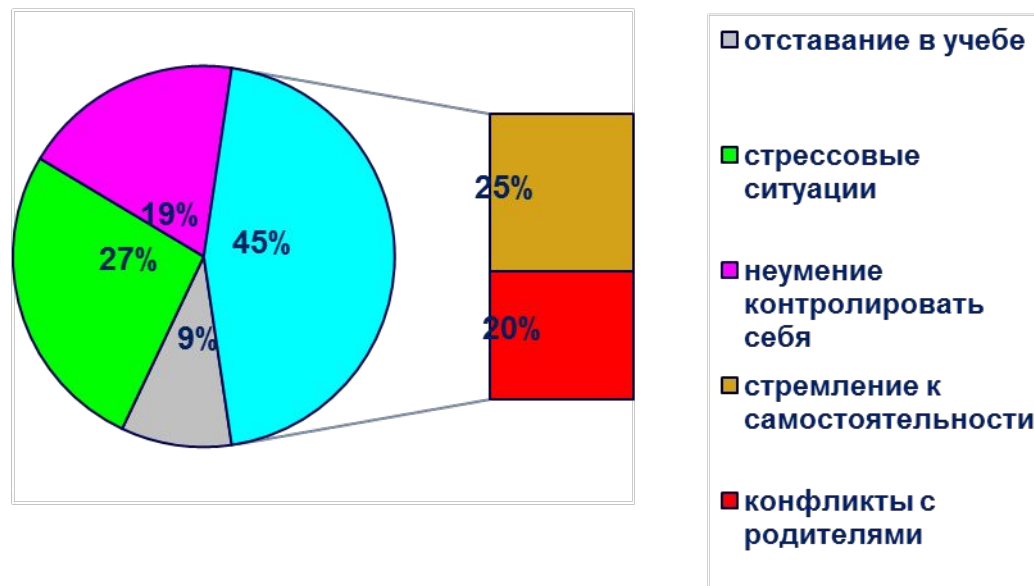
- какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы? Опрос показал, что подавляющее большинство родителей считает грубость, хамство, невоспитанность самыми распространенными среди молодежи.



Родители считают, что наиболее распространенным видом девиантного поведения среди сверстников своих детей являются:



Основными причинами отклоняющимися от нормы поведения, по мнению родителей, являются:



Вывод:



Мы видим, что в результате

проведенного опроса видны некоторые причины девиантного поведения у подростков. Слишком много свободного ничем не заполненного времени у половины детей. Интерес к СМИ, компьютеру больше, чем спорту, занятиям в кружках, чтению.

Наблюдается рост девиантного поведения у детей, связанный с желанием употреблять никотин, алкоголь, наркотические вещества, вызывающие как психическую, так и физическую зависимость.

По итогам опроса, большинство подростков склонны к проявлению неуважения к старшими и сверстникам, а также к грубости, хамству, агрессии.

Хотелось бы, чтобы над этим вопросом задумались, в первую очередь, сами дети, но также без внимания этот актуальный вопрос не оставили и родители с педагогами!

Три основных закона, которым подчинено поведение ребенка

1-й закон – дети выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах!

2-й закон – любое поведение ребенка подчинено цели – чувствовать себя принадлежащим к жизни семьи, «чувствовать свою важность и значимость»!

3-й закон – нарушая дисциплину, ребенок осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит определенная цель или причина!



Первым делом нам необходимо дать точное определение поведению, которое, на Наш взгляд, является нежелательным/девиантным

Это может оказаться не так легко!

Бывают очевидные проблемы:

- ребенок дерется, грубит, убегает.....

Подобные формы поведения проявляются ярко и их легко отнести к категории нежелательных.

Однако бывают и менее явные проблемы:

- ребенок может плакать, отказываться выполнять инструкции или просто не реагировать на взрослых....

Необходимо выделить задачи для решения проблемы

Основные задачи

Объективно описать поведение подростка/ребенка

Понять мотив девиантного («плохого») поведения

Выбрать технику для стабилизации адекватного поведения

Разработать стратегию и тактику

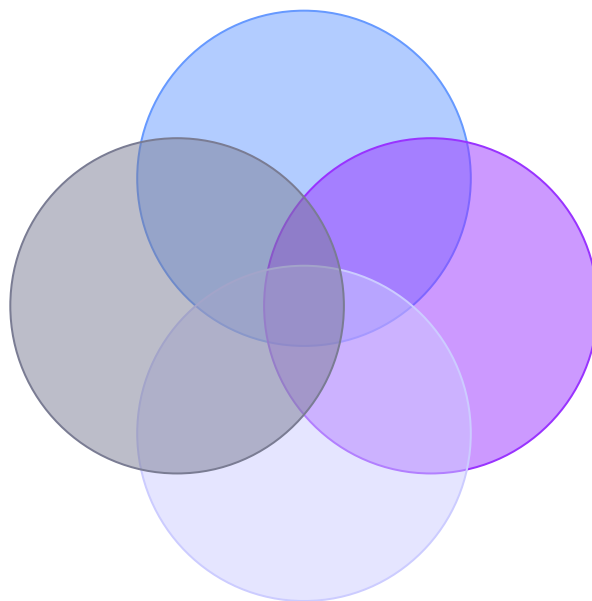
Причины нарушения поведения у подростков

Привлечение внимания

Месть

Власть

Избегание неудач



Привлечение внимания

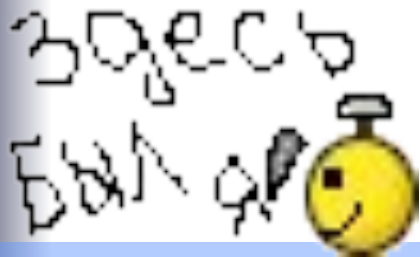
Природа поведения направленного на привлечения внимания:

- Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- Дети не научены просить внимания в приемлемой форме.
- Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

Реакция взрослого



- раздражение
 - возмущение
 - словесные замечания
 - угрозы



Власть

Природа данного поведения

- Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого, к отношениям эмансипации и равных социальных прав.
- Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.
- Присутствие в нашем обществе установки «Кто имеет власть, тот имеет все!»

Реакция взрослого

- Гнев, негодование, страх (не справиться)
- Немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить, накричать...)

Избегание неудач

Природа поведения направленного на избегание неудач

- Отношение у ребенка к заданиям и просьбам изначально предвзятое.
- Необоснованные ожидания родителей и учителей.
- Вера ребенка, что ему подходит быть только самым-самым!
- Упор на соревнования, сравнения.

Реакция взрослого

- Чувство беспомощности
- Хочется оправдаться и объяснить поведение ребенка (иногда с помощью специалиста)



Месть



Природа мстительного поведения

- Отражение роста насилия в обществе
- Распространение через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликта.

Реакция взрослого

- Обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.
- Немедленно ответить силой как равному (подавить), уйти из ситуации (убежать)

Есть ли хорошее, в плохом?



1. «Привлечение внимания»

- Дети нуждаются в общении с родителями.

2. «Власть»

- Дети демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить. способность сопротивляться авторитетам.

3. «Мечь»

- Дети демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защититься.

4. «Избегание неудач»

- Дети хотят и могут добиться успеха.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ



Изменить
нежелательное
поведение ребёнка -
задача очень непростая!
Намного проще, вовремя
предупредить нарушения.

ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шаг первый:

Установить и поддерживать отношение равенства и взаимного уважения.



ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шаг второй

Понять причину поведения ребенка.



ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шаг третий

Помочь ребенку определить и осознать
причину нежелательного поведения
НЕОСУЖДАЮЩИМ
образом.



ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шаг четвертый

Предупреждать возникновение
проблемных ситуаций



ПЯТЬ ШАГОВ ДЛЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ



Шаг пятый

Обеспечить ребенку возможность:



Помогать (понять смысл чувства полезности);



Сотрудничать (объяснять, насколько больше

он сможет сделать, работая вместе с
родителями и братьями, сестрами);



Делать то, что ему по силам (чтобы
сделать ситуацию более приятной);



Научить правильно решать проблемы
(анализировать поступки)



Что же делать, для
предупреждения нарушений
в поведении ребенка?



Правильно проявлять внимание к ребенку!



« Все дети жаждут внимания!»

Внимание за хорошие дела

- объятия, улыбки, интерес и похвала являются вознаграждением и, следовательно, сильным побудительным мотивом вести себя "хорошо".

Внимание, которое следует за нежелательным поведением

- неприятные слова или нахмуренные брови и резко брошенное: "Прекрати!" с точки зрения ребенка, такая реакция - это тоже **проявление внимания**

Правильно проявлять внимание к ребенку!

Повышенное внимание (сверхзабоченность)

- "Ты должен чистить зубы или у тебя будут дырки".
- "Я не хочу, чтобы ты смотрел телевизор весь вечер".
- "Перестань драться сию же минуту!".
- "Ты должен ходить в школу или ты не сможешь получить хорошей работы".
- "Ешь, что я приготовила, тебе эта еда полезна".

Переделано к модели уважения:

- "Я беспокоюсь, что придется идти к зубному врачу".
- "После 9 часов вечера комната мне нужна самому".
- "Я не хочу рисковать твоим здоровьем, позволяя тебе драться»
- "Когда ты так много пропускаешь в школе, учителя звонят мне. Я не знаю, что им говорить".
- "Я не хочу всем готовить разную еду".

Следить за своими словами и действиями!

«Чем меньше мы знаем, что делать, тем больше мы знаем, что должны делать другие!»



Никто не хочет, чтобы им понукали, необходимо действовать и говорить другим, что МЫ собираемся делать, а не что должны делать ОНИ!

Несколько лишних, но отнюдь не ненужных слов!

Указания

- "Перестань!"
- "Поторопись!"
("Одевайся!")
- "Чисти зубы!"
- "Покорми собаку!"
- "Убирайся отсюда!"

Предложения

- "Не мог бы ты играть, не так шумно или пойти играть в своей комнате?"
- "Хотел бы ты одеваться здесь или в машине (на площадке)?"
- "Что ты предпочитаешь: чистить зубы или не есть сладкого?"
- "Хочешь покормить собаку или вытащить мусор?"
- "Не хочешь ли ты покинуть комнату или ты предпочитаешь, чтобы я тебя вытащил?"



«НЕТ», не «НЕ-Е-ЕТ!!!»

«Говорить «нет» и отстаивать свое мнение необходимо!»

«НЕТ» не, должно быть наказанием, оно должно быть осознаваемым для ребенка!

Почему «НЕТ», объясните!

Чем старше ребенок, тем труднее говорить «НЕТ»,

а уж объяснить почему, вообще кошмар! (Ты же уже взрослый, сам не понимаешь почему?)

Подходите к ответам на вопросы с детской стороны!

Они может быть и правда не понимают!!

Попробуйте заменить слово «НЕТ»

- Не сейчас, потому, что...
- Я подумаю, и тогда...
- Как ты думаешь, разумно ли это....



Решать только одну проблему за раз!

«Не старайтесь поймать ребенка на проступках и складывать все в один тазик!!!»



Может быть проблема вытекает одна из другой, а может они не связаны и ребенку от непонимания, только хуже!

Попробуйте сосредоточиться на чем-то одном!

Помогайте ему анализировать ситуацию, чтобы не совершать подобные проступки!

«2» по поведению:

Как надо

- почему?
- в чем причина?
- как ты поступишь?
- как надо поступить?
- как поступит взрослый?
- а как он на твой взгляд должен был поступить?



Как делаем мы

- я так и знала!
- маешься дурью, уроки не учишь!



не убираешь!
«о хулиганить
шь!»

Проблема не выделена!
Ребенок потерян!
За что ему оправдываться!

«Контрольный список»



- Я, уверен(а), что я не заставляю моего ребенка страдать.
- Ребенок чувствует, что я его люблю и принимаю.
- Я научил(а) ребенка высказать свое собственное мнение.
- Я уважал(а) ребенка.
- Я разгадал(а) причину плохого поведения ребенка.
- Я предоставил(а) ребенку альтернативный путь, что бы он почувствовал себя более уверенно!

Мне бы очень хотелось, чтоб
полученная информация,
Вам пригодилась!

