

# *Презентация на тему «Дислексия!? Что это?»*

---

Подготовила:

Иванова Марина Владимировна,  
учитель-логопед высшей категории,  
МБОУ «Октябрьская школа №1»,  
Красногвардейский район, Р. Крым



Чтение – это сложный психофизиологический процесс, который осуществляется в результате совместной деятельности зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Выделяется две стороны процесса чтения:

- восприятие буквенных знаков, соотнесение зрительного образа и знака,
- понимание прочитанного.

Становление технической стороны идёт поэтапно: от послогового чтения к чтению целыми словами, затем к чтению словосочетаний, предложений и текстов.

Постоянная тренировка превращает техническую сторону в автоматический процесс.



Чаще всего диагноз «дислексия» родители слышат впервые, когда у первоклассника возникают проблемы с обучением грамоте.

**Дислексия** - это специфическое нарушение процесса обучения чтению при сохранении общей способности к обучению.

Проявляется дислексия в стойкой неспособности ребёнка к овладению навыками чтения

(слиянию звуков в слоги, чтению целыми словами и, как следствие, непониманием прочитанного).

Дети, страдающие дислексией, при чтении искажают слова, «глотая» целые слоги, меняя буквы местами, пропуская звуки или, наоборот, добавляя ненужные.



При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

- Замены и смешение графически сходных букв (И – Ш, Б – Д, Х-Ж, П-Н, З-В), фонетически близких звуков( звонких - глухих, твёрдых - мягких)
- Побуквенное чтение, нарушение слияния звуков в слоги и слова.
- Искажения звуко-слоговой структуры слова (пропуски слогов или букв, перестановки, добавление, усечение слов).
- Аграмматизмы при чтении (пропуск слов, предложений, абзацев; нарушение падежных окончаний, нарушение согласования и управления слов).
- Нарушение понимания смысла прочитанного.



## Причины дислексии.



- *Нейрофизиологические* (недоразвитие или поражение головного мозга в разные периоды развития ребенка )
- *Наследственные* (показатель наследуемости составляет 40-70%).
- *Социально-психологические* ( недостаточность речевых контактов, педагогическая запущенность).

## Виды дислексий.

1. Фонематическая дислексия наиболее распространена у младших школьников.

Связана с недоразвитием функций фонематической системы. Одна фонема отличается от другой множеством смыслоразличительных признаков (например, твёрдость - мягкость; звонкость - глухость; способ и место образования и т.д.)

Изменение одной из фонем в слове (косы - козы; дом - том - ком) или изменение последовательности (липа - пила) приводит к изменению смысла. Чаще всего ребёнок смешивает на слух звуки, отличающиеся одним смыслоразличительным признаком (ц-с; с-ш; ж-ш).

Отмечается также: побуквенное чтение, нарушение звукослоговой структуры слова (пропуски букв, вставки, перестановки звуков, слогов.)



2. Семантическая дислексия (так называемое механическое чтение).

Проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами:

трудностями звукослового синтеза и нечеткостью представлений о синтаксических связях внутри предложения (когда слова в процессе чтения воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами предложения).





### 3. Аграмматическая дислексия.

Чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи.

При этой форме дислексии наблюдается:

- изменение падежных окончаний и числа существительных («у товарищах»);
- неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («интересное сказка»);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени.

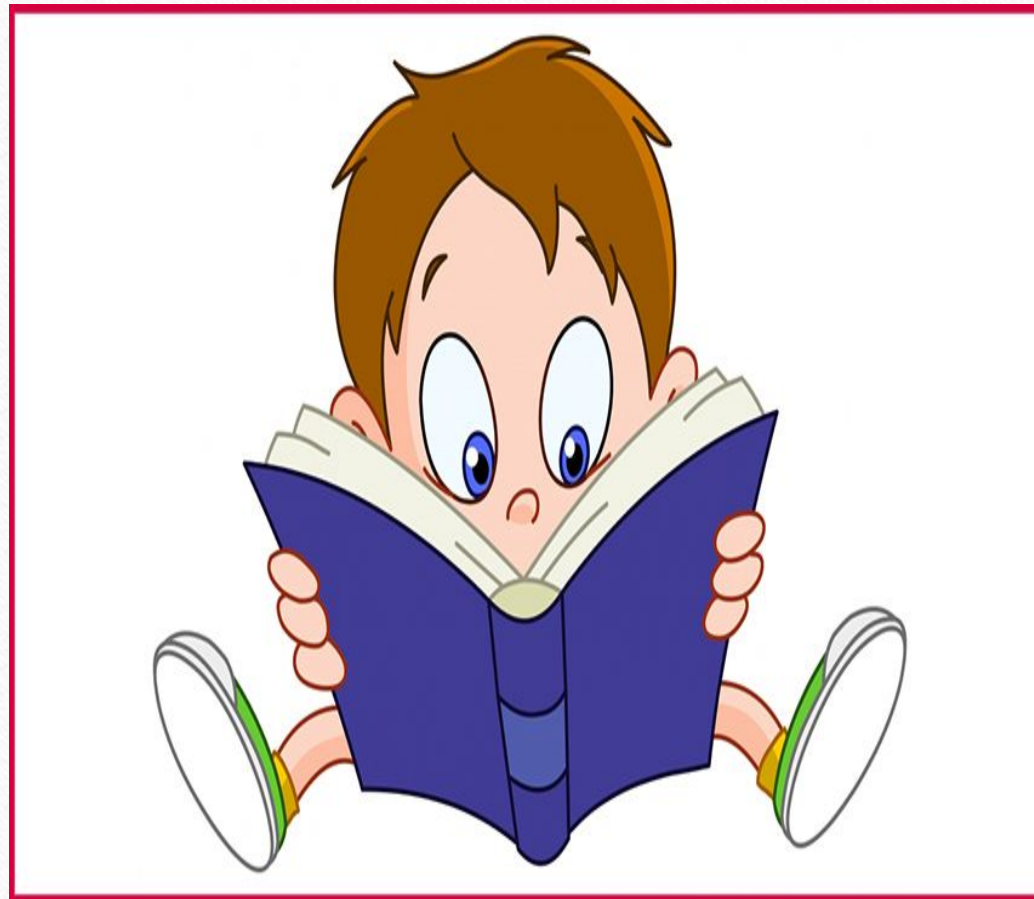


#### 4. Оптическая дислексия.

Проявляется в трудности усвоения и в смешении сходных графических букв.

Смешиваются буквы, отличающиеся лишь одним элементом (В-З; Ъ-М);

буквы состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т-Г; Р-Ь; П-Н-И).



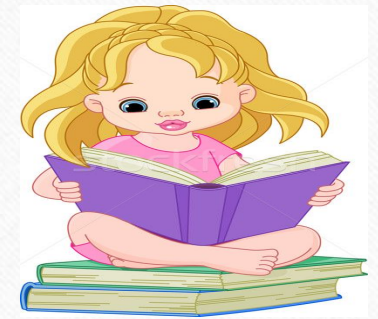
## 5. Мнестическая дислексия

проявляется в трудности усвоения букв.  
Ребенок не знает, какая буква соответствует  
тому или иному звуку.



# Коррекция дислексии

## Виды упражнений



### 1. Составление слова из начальных букв.

Выложите перед ребёнком картинки, начальные буквы которых вместе составят слово. Можно использовать игрушки или любые другие предметы. Попробуйте предложить обратный вариант: малыш аналогичным образом «заколдует» слово, а вы его прочитаете.

### 2. Слова потерялись.

«В комнате спрятались слова, которые начинаются на звук Р. Давай их искать». Далее усложняйте задание и предложите найти предметы, которые заканчиваются на определенный звук.

### 3. Письмо по памяти.

Ребёнок должен прочитать слово и запомнить его, а потом написать. Получилось? Усложняем задание и предлагаем словосочетание и предложение.

#### 4. Почини слово.

Предложите ребёнку составить слово из набора слогов. В самом начале обучения, если возникают трудности, покажите картинку-подсказку.

#### 5. Слова на липучке.

«Слова «приклеились» друг к другу. Им надо помочь разделиться».

МАМАПАБАБУШКАДЕДУШКАСЛОВОКАРТИНКА

Затем усложните задачу и предложите разделить предложение на слова.

ЯИДУГУЛЯТЬ.МНЕКУПИЛИКРАСИВУЮКУКЛУ.ЕЕЗОВУТНАТАША.

#### 6. Игра в слова.

Мы все играли «в города». Просто придумывайте цепочку из слов, которые заканчиваются на последний звук предыдущего



### *7. Найди слово.*

Напечатайте на листке ряды букв, среди которых ребенок должен найти определенное слово. Например, «сосиска». Можете для начала облегчить задание и положить перед своим учеником карточку с потерявшимся словом.

### *8. Кулинарная азбука.*

Дайте ребенку задание выложить «макаронные» схемы – количество макаронин должно соответствовать количеству звуков в слове. Здорово, если вы вместе придумаете свою именную систему обозначений звуков.

Например, макароны обозначают гласные, фасоль – твёрдые согласные, а горох – мягкие. Получится необычная «продовольственная» пиктограмма.

### *9. Пишем, лепим, вырезаем.*

Ищите вместе с ребенком предметы, напоминающие непослушные буквы, пишите их на манке, на запотевшем стекле, выкладывайте, сравнивайте графемы и старайтесь найти ярко выраженные отличия. Лепите, вырезайте, выкладывайте из бисера, фасоли, макарон. Вариантов множество, было бы желание.



### *10. Узнай букву по описанию.*

«Внимание! Пропала буква, особые приметы – две длинные ровные палочки, между ними по середине короткая. Объявляется срочный розыск». Пусть ребенок попробует вам загадать загадку и своими словами опишет букву.

### *11. Письмо на спине.*

Малыш не только будет совершенствоваться в чтении, но и получит неплохой расслабляющий массаж, когда мама на его спине будет чертить буквы, слоги и слова.

### *12. Допиши букву.*

Суть задания ясна из названия. Самостоятельно изготовьте карточки с недописанными буквами, пропустите отдельные элементы. Задача ребёнка – восстановить неполноценную графему. Упражнение направлено на развитие зрительного внимания и воображения, а также на дифференциацию смешиваемых букв.



*13. Назови ласково.*

Стул – стульчик, стол – столик, дерево –  
деревце и пр.

*14. Непослушные слова.*

«Слова баловались и стали не на свои места.  
Интересно, что же было написано.

Давай починим предложение». Можно для  
помощи использовать картинки.





Дети-дислексии обладают нестандартным мышлением, что позволяет им подходить к решению возникающих проблем креативно. У них отлично развита интуиция, любознательность и воображение.

Дети, сумевшие преодолеть свой недостаток, могут стать весьма преуспевающими взрослыми

Знаменитые дислексии – Альберт Эйнштейн, Уолт Дисней, Квентин Тарантино

