



МАДОУ Детский сад №13 «Колосок»

Повышение качества образования детей с ОВЗ посредством использования ИКТ

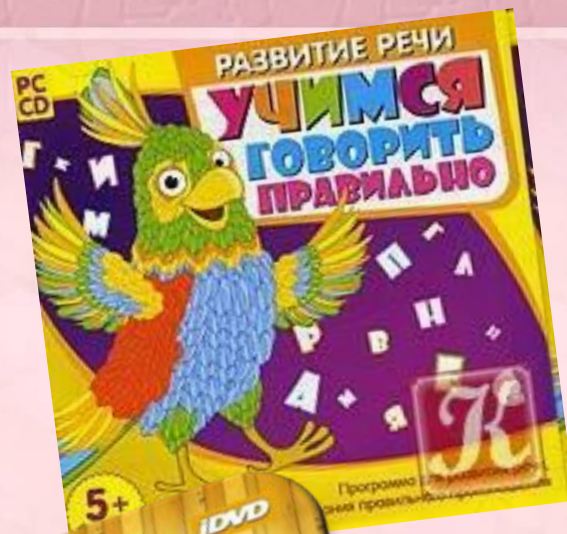


Учитель-логопед первой
квалификационной категории
Н.А. Обросова





Развивающие компьютерные игры





Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.





Профессиональный стандарт педагога

- «...Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста...»

Т.е. педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.





Применение ИКТ в логопедической работе

Диагностика

Индивидуальные
занятия

Обмен опытом

Фронтальные
занятия

Работа
с родителями






Некоторые аспекты использования компьютера

- ❖ в качестве средств наглядности при работе с детьми (создание презентаций для проведения индивидуальных занятий, изготовление наглядного и раздаточного материала)
- ❖ в качестве средств наглядности при работе с родителями, коллегами (создание презентаций, изготовление буклетов, памяток, выпуск логопедической газеты «Веселый язычок»),
- ❖ в качестве образовательного ресурса - работа в сетевых сообществах;
- ❖ в качестве средств, помогающих организовать свою профессиональную деятельность – составление банка данных, картотеки, ведение документации, мониторинга и пр.





Компьютеризированные формы работы с детьми позволяют:

- ❖ более продуктивно корректировать речевые нарушения у дошкольников и ускорить процесс преодоления речевых нарушений;
- ❖ значительно расширяют зону ближайшего развития ребенка;
- ❖ способствуют интеллектуальному и социальному развитию детей;
- ❖ управлять познавательной деятельностью дошкольников, т.е. перейти из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
- ❖ мотивируют познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания;
- ❖ развивают эмоционально-волевою сферу детей;
- ❖ побуждают к активной творческой деятельности;
- ❖ создают положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.
- ❖ активизируют непроизвольное внимание детей;
- ❖ повышают интерес детей к обучению и мотивацию детей к занятиям;
- ❖ позволяют эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей;
- ❖ повышается результативность обучения.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентации отражают несколько аспектов логопедической работы:

- ❖ диагностика звукопроизношения,
- ❖ коррекция нарушений звукопроизношения,
- ❖ обогащение словаря,
- ❖ развитие грамматических структур,
- ❖ совершенствование связной речи,
- ❖ обучение грамоте,
- ❖ развитие когнитивных функций.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как метод организации познавательной деятельности детей

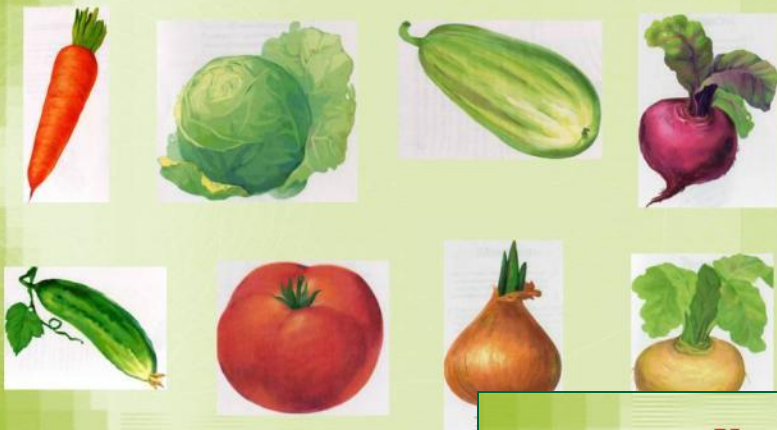


ТЕМА: «ОВОЩИ»

Упражнение "Назови цвет, форму"

Цель: согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...



Упражнение "Какие овощи?"

Цель: образование отглагольных прилагательных.

- Если овощи сварить, то они будут какие? - Вареные.
- А если овощи пожарить, тогда они будут какие? –
- Если овощи потушить, то они будут ...
- Если морковь парить, то морковь будет ...
- Если огурцы посолить, то они будут ...
- Если помидоры мариновать, то они станут ...
- Если капусту квасить, то капуста будет ...



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



СОК



ТЕМА: «Фрукты»

Упражнение "Посчитай"

Цель: согласование числительных с существительными.
1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов...

1
2
3
4
5



Упражнение "Повар"

Цель: образование относительных прилагательных.



Упражнение "Измени по образцу"

Цель: употребление падежных форм существительного.

Мама купила фрукты, вымыла, положила в тарелку. Мы их с удовольствием ели.

Мы ели ... (яблоки).

На тарелке не осталось ни одного ... (яблока).

Мы съели все ... (яблоки).



Мы ели ... (груши).

На тарелке не осталось ни одной ... (груши).

Мы съели все ... (груши).



Мы ели сливы.

На тарелке не осталось ни одной ... (сливы).

Мы съели все ... (сливы).



Мы ели вишни.

На тарелке не осталось ни одной ... (вишни).

Мы съели все ... (вишни).



СЪЕЛ, КОМПОТ



Разгадывание кроссвордов



A crossword puzzle grid on a yellow background. The grid consists of white squares for letters and empty spaces. The clues are as follows:

- 1. Down: Pumpkin
- 2. Down: Carrot
- 3. Down: Potato
- 4. Down: Peas
- 5. Down: Beet
- 6. Down: Tomato
- 7. Down: Onion
- 8. Down: Cucumber

The crossword puzzle grid is partially filled with blue numbers indicating the start of words:









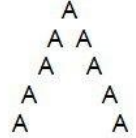















- 1. Down: 1
- 2. Down: 2
- 3. Down: 3
- 4. Down: 4
- 5. Down: 5
- 6. Down: 6
- 7. Down: 7
- 8. Down: 8

Horizontal words are indicated by blue numbers 1, 2, 3, and 4 at the start of their respective rows.

www.detseti.ru



Разгадывание ребусов в логопедической работе.

$\frac{А}{РОК}$	$\frac{ВА}{Л}$	7Я	○ЛНА	 ка	 ушка	 тья	 К
$\frac{КА}{РЕЙКА}$	○ЛК	○ДА	○Р	 В=П	 Ж=Л	 Л=Н	 Б
$\frac{А}{ТЫК}$		$\frac{КА}{ВА}$	$\frac{А}{И}$	$\frac{банка}{2 \quad 1}$	$\frac{А}{ТРА}$	 Я=О ЛО=ЛА	 У=КА
$\frac{ПА}{МА}$	 В	Г 	мин 	ХО-  - ок	$\frac{Л}{\downarrow}$ СОВА	 А=ОК	" 
 ай	 ки	 ки	кре 	$\frac{Ш}{\downarrow}$ 	Э 	 Л	ПАПА П=М

tavika.ru



Разгадывание ребусов в логопедической работе.

Прочитай слова,
используя изображения как части слова:

ПОКУП



РАСКЛА



КА

ШВА



РЕ



НИК



АРОНЫ

КРЕНД



ГОРИ



Б



ИГР



АБРИК



БУ



А

СЕР



КИ

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



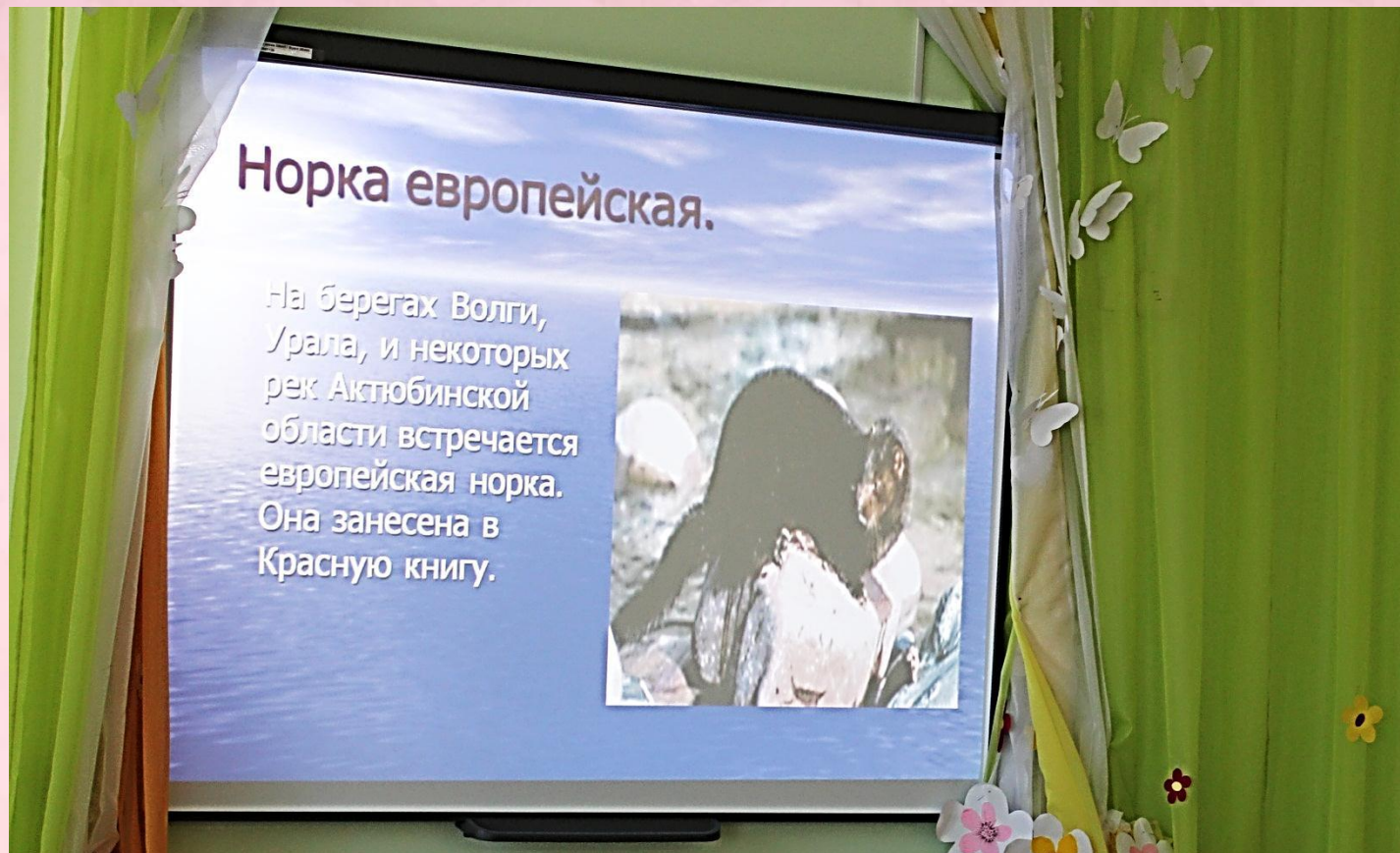


Презентация как метод организации игры- викторины





Организация игры - викторины





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как использование динамических пауз





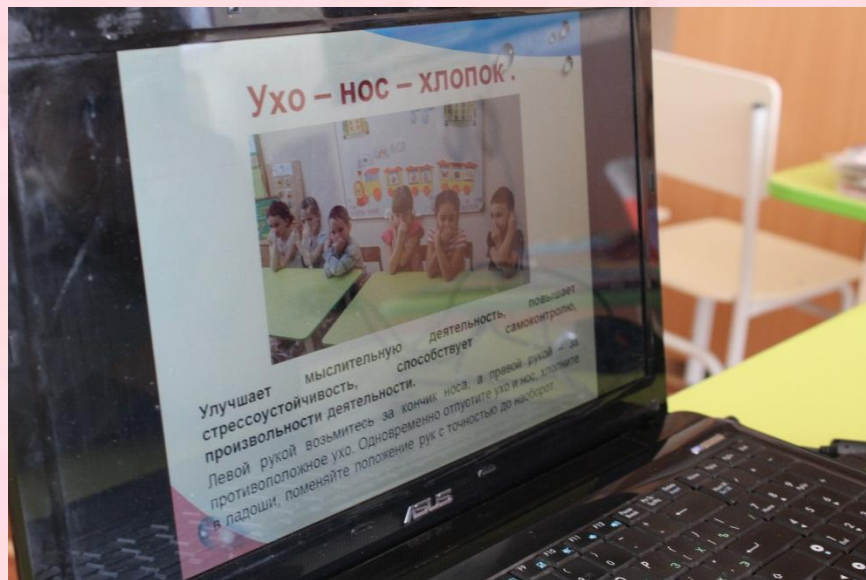
Презентация как метод использования динамических пауз.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как метод проведения
КИНЕЗИОЛОГИИ.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как метод проведения КИНЕЗИОЛОГИИ



ЗГ





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как использование пальчиковой гимнастики.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как использование пальчиковой ГИМНАСТИКИ





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как метод проведения артикуляционной гимнастики



Индивидуальная работа





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Использование интерактивных игр для автоматизации звуков

Жа-жа-жа - Тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу - Как-то уж пришёл к ежу.

Жи-жи-жи - Мне ежатак покажи.

Жу-жу-жу - Я с ужами не дружу.

Жа-жа-жа - Уж уходит от ежа.



Автоматизация звука

ПРОГОВАРИВАНИЕ В ПРЯМЫХ СЛОГАХ

Взрослый:

- МАМА МОЕТ МАЛЫША -

Ребенок:

- ША-ША-ША-ША-ША-ША.



ПРОГОВАРИВАНИЕ ОБРАТНЫХ СЛОГОВ

Взрослый:

- Серьги купим мы и брошь -

Ребенок:

- Ош-ош-ош-ош-ош-ош.

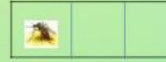
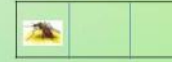
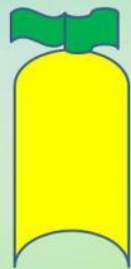


Назови картинку



Дифференциация звуков

АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКА



Жа-жа-жа - Тут ежата у ежа.

Жу-жу-жу - Как-то уж пришёл к ежу.

Жи-жи-жи - Мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу - Я с ужами не дружу.

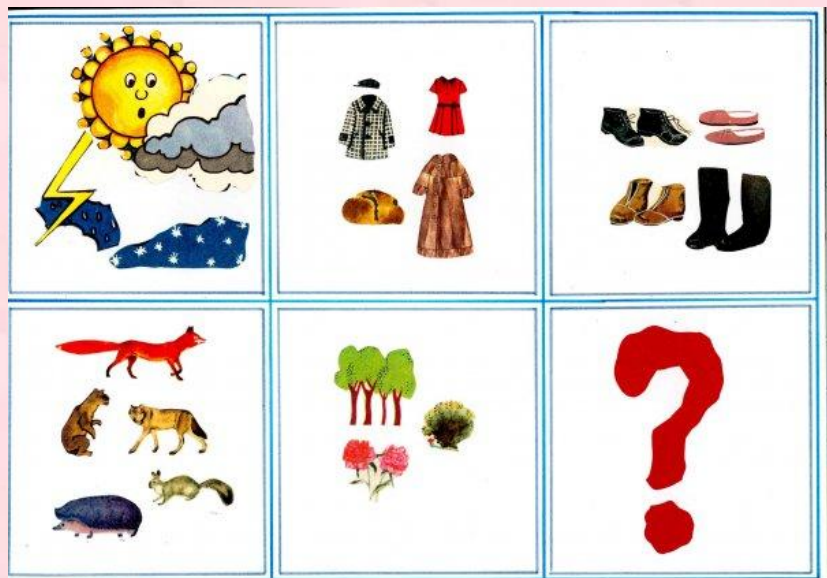
Жа-жа-жа - Уж уходит от ежа.





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Использование интерактивных игр для развития
связной речи





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация как метод обучения грамоте



Порядок звуков в слове

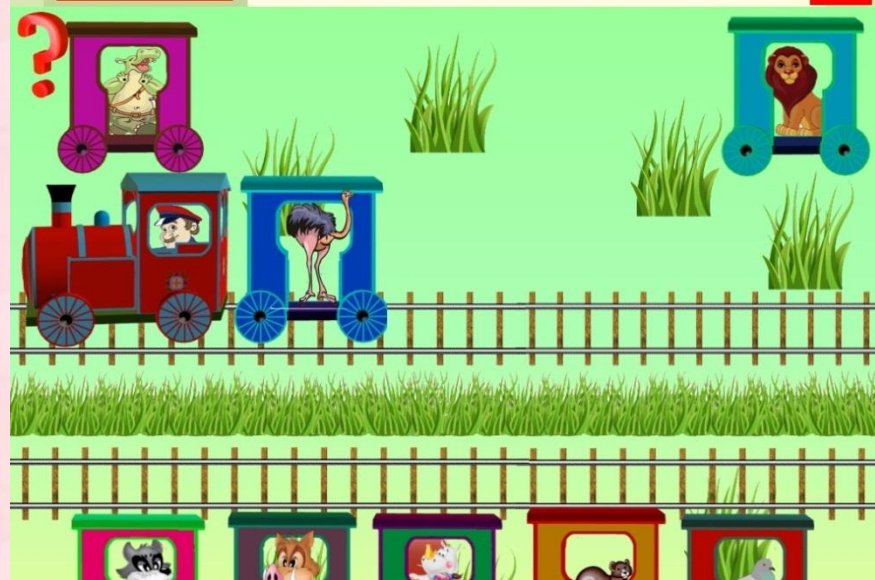
Введение



В МЕНЮ



Введение



Слоговой анализ

Введение



Звонкие и глухие согласные

Введение





Твердые и мягкие



Речевые звуки

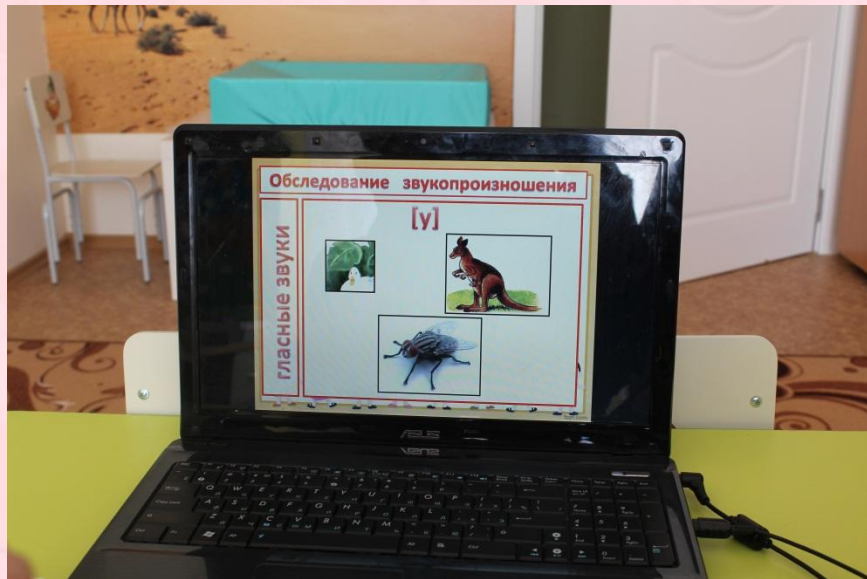
Введение





РАБОТА С ДЕТЬМИ

Презентация логопедического обследования.



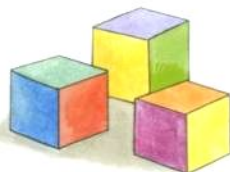
Обследование звукопроизношения



Звук [С]



Обследование лексико-грамматического строя и связной речи



Обследование фонетико-фонематической стороны речи



1

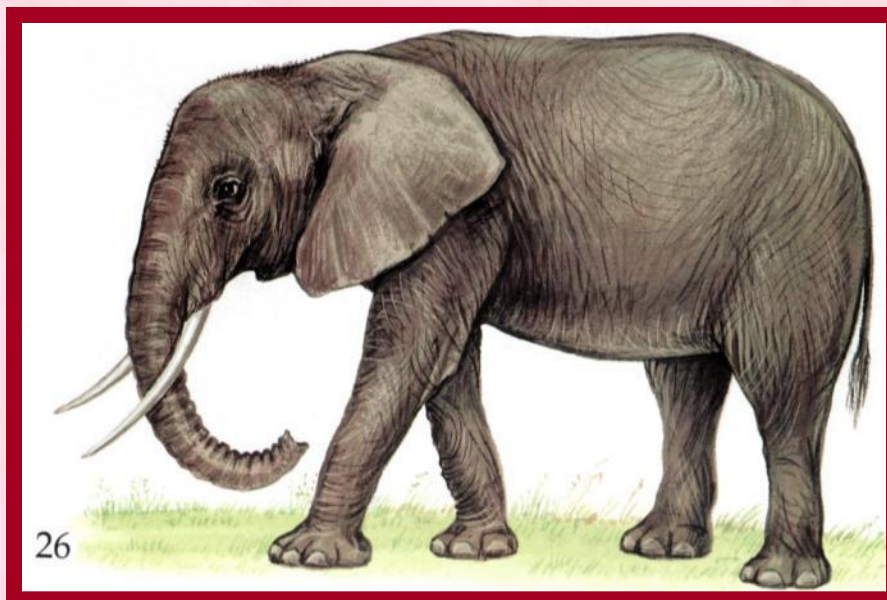


11



Обследование состояния звукослоговой структуры слова

односложные слова со
стечением согласных



многосложные слова без
стечения согласных





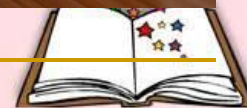
Работа с раздаточным материалом





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ СОБРАНИЯ, ПРАКТИКУМЫ
- ❖ БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ
- ❖ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА





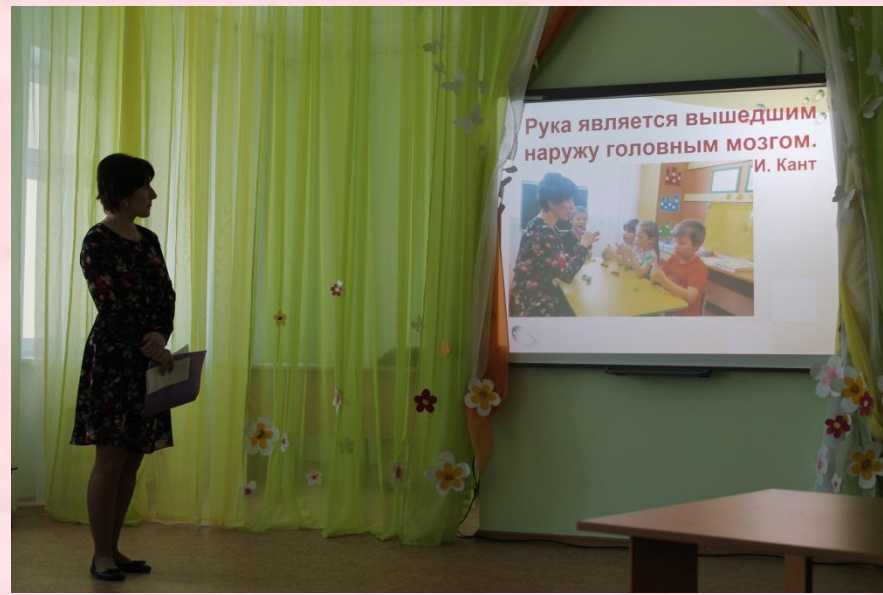
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- ❖ ПЕДСОВЕТЫ, ПРАКТИКУМЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ
- ❖ БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ, СБОРНИКИ





РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ





Правила применения ИКТ

- ❖ продолжительность занятия на компьютере не более 10 минут;
- ❖ не чаще двух раз в неделю;
- ❖ может являться частью занятия;
- ❖ нагрузка строго индивидуальна;
- ❖ если у ребенка имеются невротические расстройства, судорожные реакции, нарушение зрения - после консультации с врачом;
- ❖ до и после занятия на компьютере проводится гимнастика для глаз.





Результаты применения компьютерных новинок .

- ❖ делает сами занятия более интересными, современными, эмоциональными;
- ❖ позволяет формировать просодическую, фонетическую и фонематическую стороны речи, совершенствовать лексико-грамматические средства языка;
- ❖ стало возможным достижение максимально высоких результатов в преодолении речевых нарушений;
- ❖ является неременным условием ранней социализации детей.

