

# Своевременное выявление и коррекция нарушений письма и чтения



# **Дисграфия** – («графо»-пишу, «дис»-расстройство)

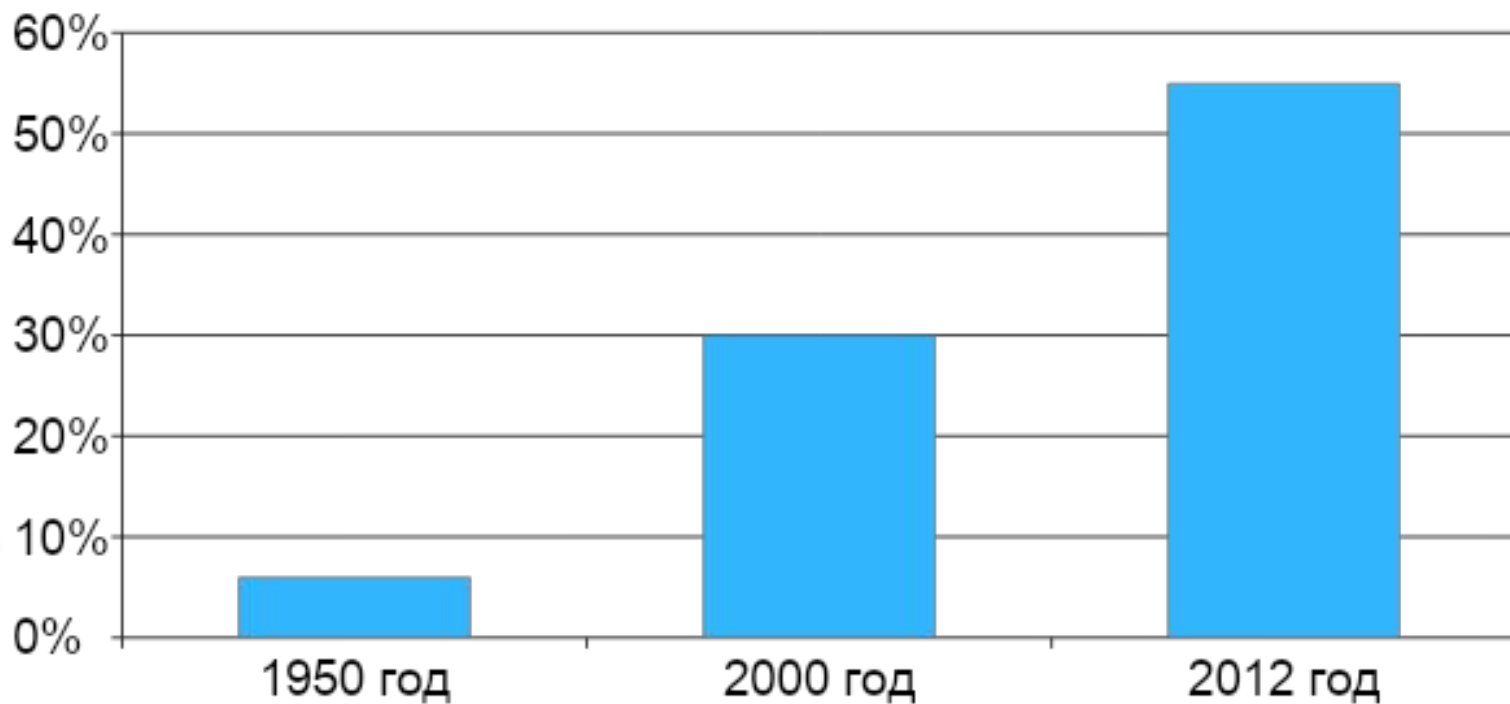
Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



# Изучение проблемы расстройств письма и чтения

- \* 1877г – А.Куссмауль – нарушение письма и чтения как самостоятельная патология речевой деятельности
- \* 19в – Ф.Бфхман, Г.Вольф, Б.Энглер – нарушение письма и чтения признак общего слабоумия, наблюдается только у умственно отсталых детей
- \* 1905г – П.Морган – нарушение письма и чтения как самостоятельное нарушение, не связанное с умственной отсталостью.
- \* ФГОС НОО – учащиеся, относящиеся к категории детей с ТНР, имеющими различные формы дисграфии и дислексии при нормативном развитии устной речи

# Дисграфия имеет тенденцию к росту:



# Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ❖ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ❖ Функциональная незрелость отделов головного мозга может быть связана с:
  - соматическими заболеваниями;
  - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.
  - несформированность высших психических функций.



Процесс письма в норме осуществляется на основе  
достаточного уровня сформированности  
определенных речевых  
и неречевых функций:

- \* Слуховой дифференциации звуков;
- \* Правильного произношения звуков;
- \* Языкового анализа и синтеза;
- \* Зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- \* Сформированной лексико-грамматической стороной речи (словообразование и словоизменение);



# Неречевые функции

- Восприятие (слуховое, зрительное)
- Память
- Внимание
- Мышление
- Психомоторика
- Оптико-пространственные представления



Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом.

# Предпосылки дисграфии:

1. Если ребенок левша.
2. В семье говорят на двух или более языках.
3. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
4. Если несформированны зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез.
5. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба)
6. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: (мягких-твердых, звонких-глухих, свистящих-шипящих, звуков [Р], [Л], [Й])
7. Несформированность: грамматических систем словообразования и словоизменения;  
простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста.





# Дисграфия

никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.



# Виды дисграфии:



# 1. Акустическая форма дисграфии



**Причиной возникновения этого вида является трудности слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в заменах букв, соответствующих, фонетически близким звукам. При этом в устной речи эти звуки произносятся правильно.**

# Смешиваются следующие фонемы

- ❖ **обозначающие звонкие - глухие согласные**  
(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),
- ❖ **свистящие - шипящие** (С-Ш; З-Ж и т.д.),
- ❖ **Аффрикаты и компоненты входящие в их состав** (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).
- ❖ **Звуки** (Р – Л; й – Ль)
- ❖ **Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:**  
"письмо", "любит", "болит" и т.д.



## 2. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

Ребенок пишет так,  
как произносит,  
то есть отражает своё  
дефектное произношение  
на письме,  
опора на неправильное  
проговаривание. (пишет  
так, как произносит)



# замена

Р-Л,

Рак – лак

ковёр – ковёл

Щ-Ч

щенок – ченок

Ц-С

цыплёнок – сыплёнок

С-Ш,

стол – штол

скала – шкала

П-Б

бублик – пуплик (публик, буплик)

Ж-З

жук – зук

кожа - коза

Т-Ч

тетрадь – чечрачь

Ц-Т

рукавицы - рукавиты

### **3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

**Причина ее возникновения  
затруднения при делении  
предложений на слова  
слов на слоги, звуки.**



# Ошибки анализа и синтеза

1. Несформированность анализа предложения на слова (запись целого предложения в виде одного) «цвтыстятстле» вместо «цветы стоят на столе»
2. Несформированность деления слов на слоги:
  - пропуск слогов («моток» вместо «молоток»);
  - добавление лишних слогов («молототок»)
  - перестановка слогов («мотолок»);
3. Несформированность деления слов на звуки:
  - пропуски гласных букв («трктор» - «трактор»)
  - вставка лишних букв («стлол» – «стол»);
  - перестановка букв («турба» – «труба»)





# 4. Оптическая дисграфия

Связан с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми. Корни этих трудностей чаще всего уходят в дошкольный возраст и связаны с несформированностью у него зрительно-пространственных представлений. Проявляется в замечаниях и искажениях букв на письме.



# Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме при оптической дисграфии:

- Замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов

**И-Ш; Ц-Щ; П-Т; Л-М.**

- Замена похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв, что в итоге приводит к замене самих этих букв

**В-Д; Б-Д; Ш-Т.**

- Пропуски, не дописывание элементов букв **И-У**

- Зеркальное изображение **Е, Э, С, К...**



# 5. Аграмматическая дисграфия

**Причина – несформированность  
грамматических систем  
словоизменения и словообразования**

**Это выражается в неправильном согласовании и управлении**



- Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики ("красивый сумка", "веселые день").
- Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

# Ошибки : Аграмматическая дисграфия

- ❑ Трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
- ❑ Нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями;
- ❑ Синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;
- ❑ Грубые нарушения последовательности слов;
- ❑ Рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение);
- ❑ Замена форм ед.числа существительными мн.числа;
- ❑ Замена окончаний;
- ❑ Замены приставок, суффиксов ( словообразование).

# Дислексия



***Дислексия*** – это частичное

**специфическое нарушение процесса**

**чтения, обусловленное**

**несформированностью (нарушением)**

**высших психических функций и**

**проявляющееся в повторяющихся ошибках**

**стойкого характера.**

## **Основными условиями успешного овладения навыком чтения являются:**

- сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза);
- лексико-грамматического анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя;
- достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза

# Причины возникновения дислексии:

- \* - наследственная предрасположенность
- \* - наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный период.
- \* - органическое поражениями зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения
- \* - воздействие внутренних факторов (например, длительные соматические заболевания)
- \* - воздействие внешних факторов (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное влияние к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов)



# Механизмы дислексии:

- \* 1) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
- \* 2) несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте на фонематическом, морфологическом и синтаксическом уровне;
- \* 3) нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом), то есть понимание прочитанного.

# **Виды дислексии:**

- фонематическая**
- семантическая**
- аграмматическая**
- мнестическая**
- оптическая**

# **Фонематическая дислексия**

**Фонематическая дислексия**

**связана с недоразвитием**

**функций фонематической**

**системы, звуко-буквенного**

**анализа.**

# Фонематическую дислексию можно разделить на две формы:

- \* *Первая форма* - нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (**б - п, д - т, с - ш, ж - ш**).
- \* *Вторая форма* - нарушение чтения, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа.

При этой форме наблюдаются побуквенное чтение, искажения звуко-слоговой структуры слова.

# **Семантическая дислексия**

**(греч. *semantikos* - смысловой) – дислексия, проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.**

# **Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами:**

**- трудностями звуко-слогового синтеза**

**(соединение слогов)**

**- недифференцированностью представлений о  
синтаксических связях внутри предложения.**

# Аграмматическая дислексия

обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений (словоизменение, словообразование, связь слов в предложении).

# **Аграмматическая дислексия проявляется:**

**\* - в аграмматизмах при чтении**

**преимущественно морфологических и  
морфосинтаксических**

**\* - в нарушении согласования, управления.**



# **Мнестическая дислексия**

**проявляется в трудности усвоения букв, в трудностях установления ассоциаций между звуком и буквой.**

**Мнестическая дислексия обусловлена**  
↓  
**нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.**

## **Оптическая дислексия**

**проявляется в заменах и смещениях графически сходных букв при чтении.**

**Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами**

**(Л - Д, З - В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве**

**(Т - Г, Ь - Р, Н - П - И).**

**Оптическая дислексия** делится на

**литеральную** (нарушение при

изолированном узнавании и

различении буквы)

**вербальную** (нарушение

проявляется при чтении слова).

# КОНЕЦ

