

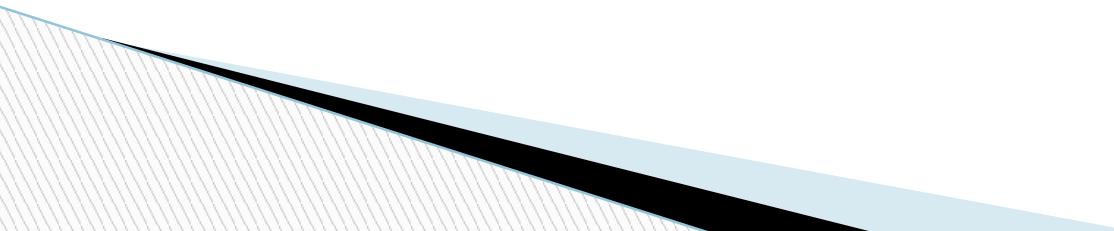
**Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
девиантным поведением**

Педагог- психолог
МБОУ Бондарской СОШ
Смирнова Елена Викторовна

Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми девиантного поведения.

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
- Факторы риска
- Причины отклонений
- Алгоритм действий по профилактике ДП Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.



Факторы, обуславливающие девиантное поведение

- Биологические факторы – это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические
- Психологические факторы - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.
- Социально-педагогические - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания. Социально-экономические - социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.
- Морально-этические - низкий морально- нравственный уровень современного общества.
-

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

воровство и кражи;

мелкое хулиганство;

вандализм;

порча чужого имущества;

торговля наркотиками.

2. Асоциальное поведение – уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:
побеги из дому;

систематические пропуски в школе;

агрессивное поведение;

ложь;

вымогательство;

беспорядочные половые связи;

настенные надписи и рисунки непристойного характера;

ненормативная лексика

3. Аутодеструктивное поведение-

поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

курение;

алкоголизм;

токсикомания;

наркомания;

вскрытие вен;

суицид.

Линии нарушений:

нарушения в поведении;

нарушения в общении;

нарушения в обучении;

нарушения в самосознании.

Факторы риска:

Семья

Наследственность

Проблемы в подростковом возрасте

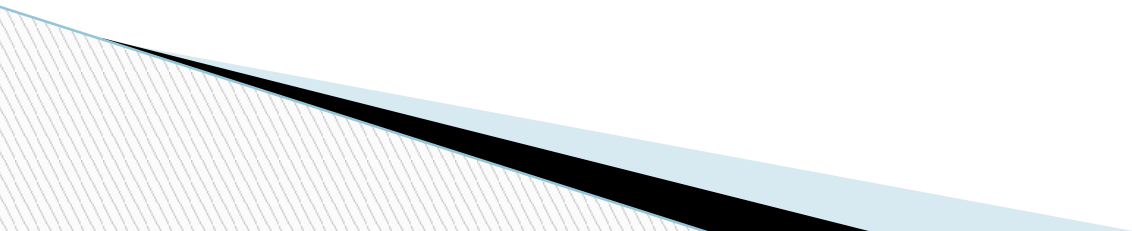
Отсутствие прочных социальных связей



Причины отклонений



Наиболее частые причины подростковой и юношеской девиации

- причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами
 - причины социального и психологического характера
 - причины, связанные с возрастными кризисами
- 

Межличностный стресс, связанный с учебой

Взаимоотношения со сверстниками

Конфликтное отвержение со стороны сверстников.

Вымогательства денег, давление, шантаж.

Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения.

Принуждение совершать поступки против воли.

Учителя, учеба

Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях.

Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности.

Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик.

Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми.

Деструктивное поведение:

плохая успеваемость;

акты жестокости;

употребление/злоупотребление ПАВ;

ранний/незащищенный секс;

проблемы с психическим здоровьем;

суицидальные попытки;

агрессивность нежелание соблюдать социальные нормы;

проблемы эмоционального характера;

неспособность адекватно выражать свои чувства;

неспособность преодолевать стресс;

проблемы во взаимоотношениях с людьми;

низкая самооценка.

Отсутствие прочных социальных связей (семья, школа, соседи)

- постоянное желание восставать против чего-либо;
- непризнание авторитетов;
- сильное стремление к независимости;
- отчужденность;
- ощущение собственного провала;
- чувство безнадежности;
- потеря уверенности в себе;
- неспособность устанавливать близкие отношения;
- подверженность влиянию со стороны сверстников.

Диагностика. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы).

2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты.

3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.

4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении).

5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса.

6. Работа с детьми, родителями, педагогами.

7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.

8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Модели профилактики



Основные приемы психолого- педагогического воздействия

Проявления доброты, внимания и заботы

Просьба

Поощрение

Авансирование личности

Прощение

Проявление огорчения

Поручительство

Убеждение

Внушение

Доверие

Вовлечение в интересную деятельность

Моральная поддержка

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в обучении:

Оказание учителями- предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в поведении

1. Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком.

2. Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения.

3. Создание комфортных условий ребенку в коллективе.

4. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включения ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.

5. Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений.

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

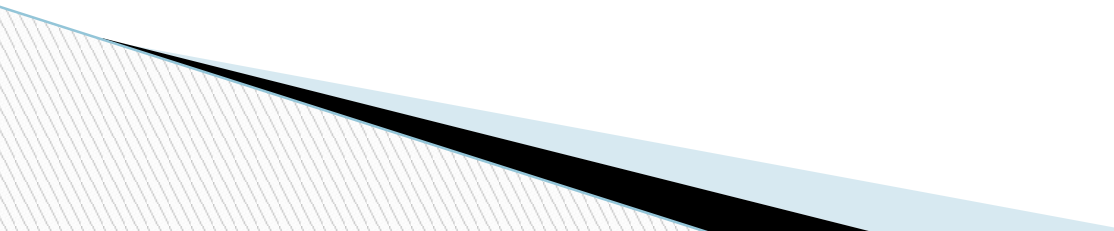
1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения.

2. Проведение бесед-практикумов по **ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ**, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности.

3. Организация системы поощрений при применении навыков общения.

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

1. Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха.
 2. Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ.
 3. Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление.
 4. Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты.
- 

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальная работа классного руководителя.

Родительские собрания по проблемам воспитания

Оказание психологической помощи родителям, имеющим трудности в воспитании ребенка, посредством индивидуальных консультаций

Оказание педагогической помощи родителям по адекватному воспитанию ребенка в семье

