

Письмо — это сложная форма речевой деятельности.

- Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития



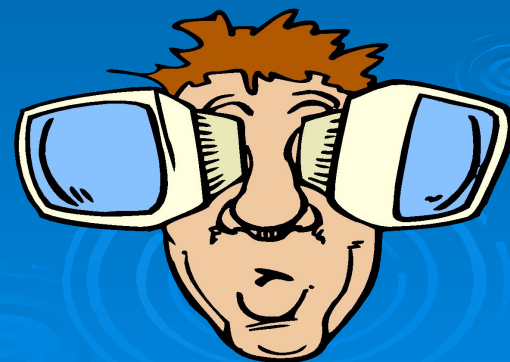
Оптическая дисграфия

Что нарушено

- недостаточная сформированность зрительного гнозиса, мнезиса
- зрительного анализа и синтеза,
- зрительно-пространственных представлений

Как проявляется

- заменяются графически сходные рукописные буквы,
- зеркальное написание букв,
- пропуски элементов букв,
- дописывание лишних элементов букв



Оптическая дисграфия

Литеральная
дисграфия

Вербальная
дисграфия

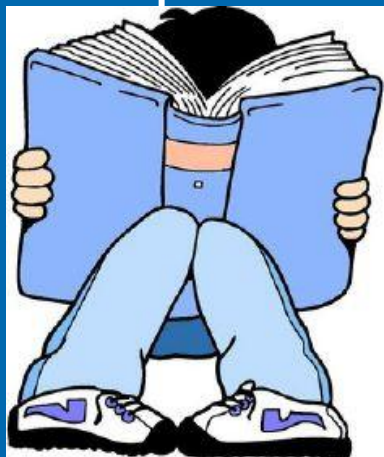
Проявляется в трудностях
воспроизведения даже
изолированных букв

Воспроизведение
изолированных букв
сохранно. Отмечаются
искажения букв, замены и
смещения графически
сходных букв

Цель работы- выяснить особенности логопедической работы с учениками, имеющими ошибки на письме различного характера, разработать задания, способствующие уменьшению числа ошибок на письме, имеющих различные причины возникновения

Задачи:

- Анализ и обобщение данных литературы
- Проведение логопедического обследования
- Использование заданий, направленных на коррекцию письменных ошибок различного генеза



Направления
коррекционной
Работы при
оптической
дисграфии

Развитие
зрительного
анализа и
синтеза

Расширение
объема и
уточнение
зрительной
памяти

Формирование
пространственны
х
представлений

Развитие
зрительного
гнозиса

Дифференциация
смешиваемых
букв

В занятия по коррекции оптической дисграфии были включены как специальные задания, так и задания по коррекции орфографических ошибок на письме

Задание 1

Выделить сходство и отличие букв по графическим признакам. Обвести сходные элементы одним цветом, а разные элементы – другим цветом



Задание 2

Конструирование букв из подручного материала (счетные палочки, нитки, пластилин и т.д.)



Задание 3

- Продолжить ряд букв в заданном порядке

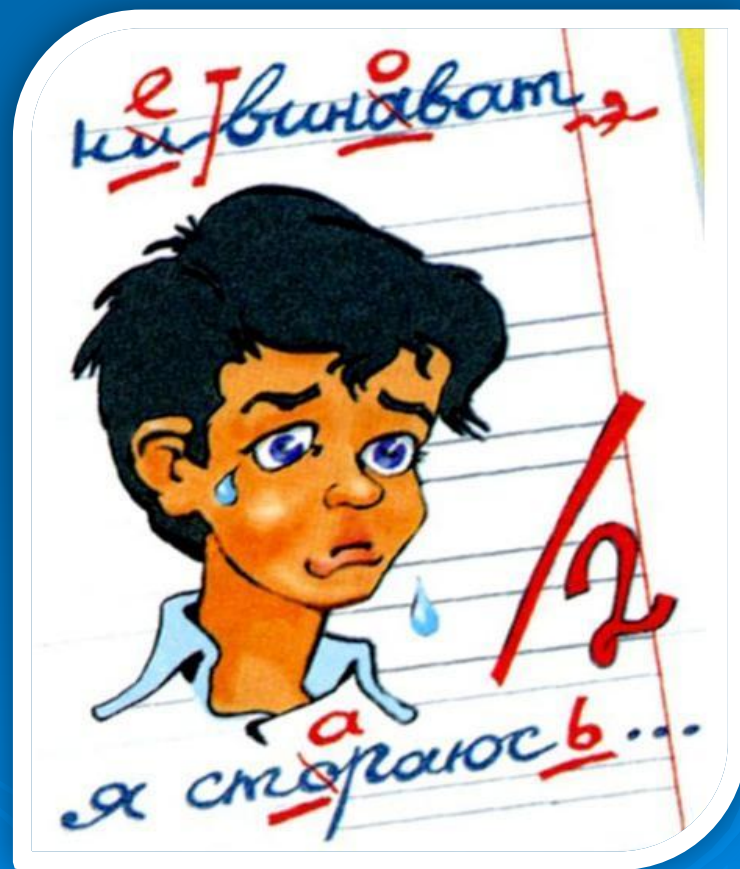
Бдбдбдбд_____

Ббддббддббдд_____

- Написать слова на буквы **б**, **д** за определенное время



Оптическая дисграфия КОРРЕКЦИЯ



Задание 4

Слуховая дифференциация на заданный
звук

-ограда, ревно,
деревня, городок,
елка, ка инет...

Задание 6

Вставить в текст пропущенные буквы, обвести их разным цветом, пересказать текст

Вставить в текст пропущенные буквы, обвести их разным цветом, пересказать текст. Лексический материал:

Наши друзья.

В деревне было много садов. Осенью поспедали яблоки и груши. В садах было много птиц. Они выводили птенцов, и целый день кормили их червяками. Ребята разорили гнезда птиц. Птицы улетели из этой деревни. Весной зацвели на яблонях цветы, но червяки забрались в цветы и поели их. Осенью не было на деревьях яблок и груш. Поняли ребята, что птицы спасали их деревья, но было поздно.

Задание 7

Расшифровать слоги (с помощью специальной шифровки) и составить из них слова так, как указывают цифры



При проведении коррекционной работы используются следующие методы и приемы:

- Подготовка специальных заданий, направленных на развитие речи, психических функций, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики
- Наблюдение за выполнением заданий
- Выполнение работы учениками самостоятельно и при помощи логопеда, около доски и на местах



Литература

- Бурина Е.Д. “Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв”, 2006.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. “Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения”, 2005.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи”, 2006.
- Мазанова Е. В. “Учусь не путать буквы”, 2008



Спасибо
за
ВНИМАНИЕ

