

# Письмо — это сложная форма речевой деятельности.

- Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития



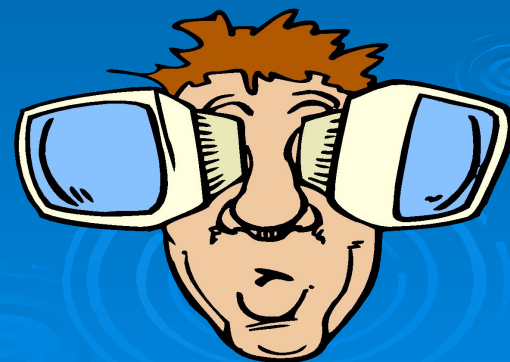
# Оптическая дисграфия

## Что нарушено

- недостаточная сформированность зрительного гнозиса, мнезиса
- зрительного анализа и синтеза,
- зрительно-пространственных представлений

## Как проявляется

- заменяются графически сходные рукописные буквы,
- зеркальное написание букв,
- пропуски элементов букв,
- дописывание лишних элементов букв



# Оптическая дисграфия

Литеральная  
дисграфия

Вербальная  
дисграфия

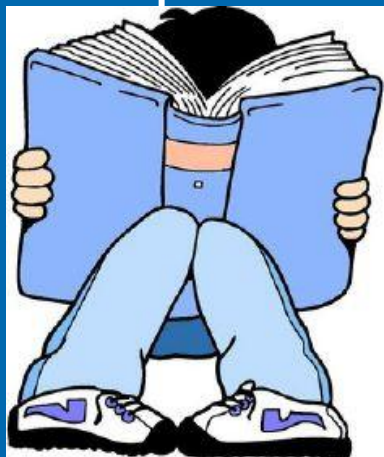
Проявляется в трудностях  
воспроизведения даже  
изолированных букв

Воспроизведение  
изолированных букв  
сохранно. Отмечаются  
искажения букв, замены и  
смещения графически  
сходных букв

**Цель работы-** выяснить особенности логопедической работы с учениками, имеющими ошибки на письме различного характера, разработать задания, способствующие уменьшению числа ошибок на письме, имеющих различные причины возникновения

## Задачи:

- Анализ и обобщение данных литературы
- Проведение логопедического обследования
- Использование заданий, направленных на коррекцию письменных ошибок различного генеза



Направления  
коррекционной  
Работы при  
оптической  
дисграфии

Развитие  
зрительного  
анализа и  
синтеза

Расширение  
объема и  
уточнение  
зрительной  
памяти

Формирование  
пространственны  
х  
представлений

Развитие  
зрительного  
гнозиса

Дифференциация  
смешиваемых  
букв

В занятия по коррекции оптической дисграфии были включены как специальные задания, так и задания по коррекции орфографических ошибок на письме

## Задание 1

Выделить сходство и отличие букв по графическим признакам. Обвести сходные элементы одним цветом, а разные элементы – другим цветом



# Задание 2

Конструирование букв из подручного материала (счетные палочки, нитки, пластилин и т.д.)



# Задание 3

- Продолжить ряд букв в заданном порядке

Бдбдбдбд\_\_\_\_\_

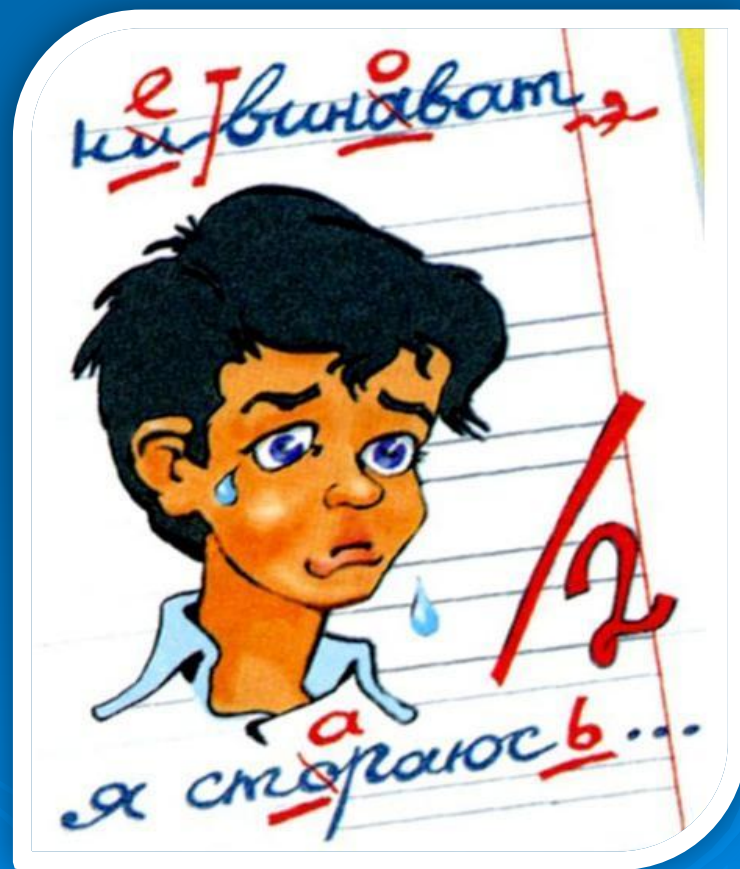
Ббддббддббдд\_\_\_\_\_

- Написать слова на буквы **б**, **д** за определенное время





# Оптическая дисграфия КОРРЕКЦИЯ



# Задание 4

Слуховая дифференциация на заданный  
звук

-ограда, ревно,  
деревня, городок,  
елка, ка инет...





# Задание 6

Вставить в текст пропущенные буквы, обвести их разным цветом, пересказать текст

Вставить в текст пропущенные буквы, обвести их разным цветом, пересказать текст. Лексический материал:

Наши друзья.

В деревне было много садов. Осенью поспедали яблоки и груши. В садах было много птиц. Они выводили птенцов, и целый день кормили их червяками. Ребята разорили гнезда птиц. Птицы улетели из этой деревни. Весной зацвели на яблонях цветы, но червяки забрались в цветы и поели их. Осенью не было на деревьях яблок и груш. Поняли ребята, что птицы спасали их деревья, но было поздно.

# Задание 7

Расшифровать слоги (с помощью специальной шифровки) и составить из них слова так, как указывают цифры



При проведении коррекционной работы используются следующие методы и приемы:

- Подготовка специальных заданий, направленных на развитие речи, психических функций, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики
- Наблюдение за выполнением заданий
- Выполнение работы учениками самостоятельно и при помощи логопеда, около доски и на местах



# Литература

- Бурина Е.Д. “Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв”, 2006.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. “Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения”, 2005.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи”, 2006.
- Мазанова Е. В. “Учусь не путать буквы”, 2008



Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ

