



Оценка личностных и метапредметных результатов

Педагог–психолог: Пино Е.Н.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **Самоопределение;**
- **Смыслообразование;**
- **Нравственно-этическое оценивание.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция.

Коммуникативные УУД

- Планирование;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Управление поведением партнёра
точно и ясно выражать свои мысли

Диагностический инструментарий
 по определению уровня сформированности метапредметных и личностных результатов в начальной школе

Диагностический инструментарий	Метод оценивания	Возраст	Оцениваемые УУД	Цель диагностики
Личностные УУД				
1 класс				
1. методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант <u>Т. А. Нежновой</u> , <u>Д. Б. Эльконина</u> , <u>А. Л. Венгера</u>); 2. методика учетов мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача <u>Ж.Пиаже</u>)	1. Индивидуальная беседа 2. Индивидуальная беседа	6,5 - 7 лет	1. действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; 2. действия нравственно – этического оценивания, учет мотивов и намерений героев	1. Выявление <u>сформированности</u> внутренней позиции школьника, его мотивации учения. 2. выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной <u>децентрации</u>)

Регулятивные УУД

1 класс

1. методика «Выкладывание узора из кубиков».	1. индивидуальный	6,5 – 7 лет	1. умение принимать и сохранять задачу воспроизведение образца, планировать своё действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату.	1. выявление развития регулятивных действий.
2. методика «Домик».	2. фронтально/индивидуально		2. умение принимать и сохранять задачу, регулятивное действие контроля.	2. выявление уровня <u>сформированности</u> внимания и самоконтроля.

2 класс

1. методика «Найди фигуру» (Л.И.Аршавина).	1. фронтально/индивидуально.	8 – 9 лет	1. регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установление аналогий.	1. выявление уровня развития действий планирования.
2. методика «Анаграммы» (А.З.Зак).	2. фронтально/индивидуально		2. регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установление аналогий.	2. выявление уровня <u>сформированности</u> рефлексии на способ действия.

Познавательные УУД

1 класс

<p>1. методика «Определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова).</p>	<p>1. индивидуальная беседа.</p>	<p>6,5 – 7 лет</p>	<p>1. <u>знаково</u> – символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.</p>	<p>1. выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.</p>
<p>2. методика «Классификация фигур».</p>	<p>2. фронтально/индивидуально</p>		<p>2. регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.</p>	<p>2. выявление уровня <u>сформированности</u> операции классификации.</p>

2 класс

<p>1. методика «Запиши задачу».</p>	<p>1. фронтально/индивидуально.</p>	<p>8 - 9 лет</p>	<p>1. регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.</p>	<p>1. выявление умения классификации, обобщения, абстрагирования.</p>
<p>2. методика «Раздели фигуры на группы»</p>	<p>2. фронтально/индивидуально.</p>		<p>2. регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.</p>	<p>2. выявление уровня <u>сформированности</u> операции классификации.</p>

Коммуникативные УУД

1 класс

1. методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).	1. наблюдение	6,5 – 7 лет	1. коммуникативные действия.	1. выявление уровня <u>сформированности</u> действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
2. методика «Левая и правая стороны».	2. индивидуальная беседа		2. коммуникативные действия.	2. выявление <u>сформированности</u> действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

2 класс

1. методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман).	1. индивидуальная беседа	8 – 9 лет	1. коммуникативные действия.	1. выявление <u>сформированности</u> действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).
---	--------------------------	-----------	------------------------------	---

3 класс

1. Методика «Дорога к дому»	1. наблюдение	9 – 10 лет	1. коммуникативно – речевые действия.	1. Выявление уровня <u>сформированности</u> действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.
-----------------------------	---------------	------------	---------------------------------------	--

Диагностический инструментарий по формированию коммуникативных УУД в начальной школе

Вид <u>коммуникативных УУД</u>	Показатели	Уровень сформированности <u>коммуникативных УУД</u>			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
1 класс						
Коммуникация как кооперация	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		
Коммуникация как интеракция	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение	Методика «Левая и правая стороны»
		Рекомендации: продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	Рекомендации: консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		

Коммуникация как <u>интериоризация</u>	Слушать и понимать речь других.	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		

2 класс

Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- осознанное стремление к сотрудничеству. - <u>доброжелатель-но</u> идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»
		Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		



Тайны характера

Качства, которые я ценю в людях:

Качства, которые я ценю в себе:

Что бы мне хотелось изменить в себе:

Что для меня является мечтой:

В чем я успешен:

Творческие работы

№	Дата	Предмет	Название работы



Имя _____

Фамилия _____

Класс _____

Дата рождения _____

Моя успеваемость

Предмет	Оценки	Средний балл

Список прочитанной литературы

Автор	Название

Сведения о родителях

Имя _____

Фамилия _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Имя _____

Фамилия _____

Отчество _____

Дата рождения _____



Спасибо за внимание!