

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тема  
«Как помочь трудному ребенку»»



Подготовил: Повалюхин Игорь Владимирович

# СЕМЬЯ И ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК

- Семья - ячейка общества, формирование личности каждого ребенка первично происходит именно в ней.

## **Кризис института семьи:**

- расслоение общества по уровню доходов,
- алкоголизм,
- наркомания,
- увеличение количества разводов,
- ослабление эмоционально-психологической связи детей и родителей.

## ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ «ТРУДНЫЕ ДЕТИ»?

- Трудные дети - это дети, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и правил, препятствуя их полноценному воспитанию. Они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям, не умеют строить отношения со сверстниками и воспитателями (учителями), проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.



## КАК ПОМОЧЬ «ТРУДНОМУ» РЕБЁНКУ СТАТЬ «НОРМАЛЬНЫМ»?

- Работа педагога с «трудными» учащимися в учебном коллективе - это, прежде всего, педагогическая реабилитация. Она должна включать переключение интересов подростка на социально положительную норму с поддержкой уверенности в себе.



## КАК ПОМОЧЬ «ТРУДНОМУ» РЕБЁНКУ СТАТЬ «НОРМАЛЬНЫМ»?



- А.С. Макаренко призывал строить учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей учащихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность со всем её индивидуальным своеобразием.

## КАК ПОМОЧЬ «ТРУДНОМУ» РЕБЁНКУ СТАТЬ «НОРМАЛЬНЫМ»?

- Педагогическая позиция по отношению к «трудному» учащемуся - это разумное сочетание мер, поддерживающих положительные стремления личности и пресекающих развитие отрицательных.



## СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

- Основные направления работы с «трудными» учащимися:
- 1. Изучение проблемных детей.
- 2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
- 3. Организация помощи педагогически запущенным детям.



## СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

- Классный руководитель должен:
- создавать «ситуацию успеха» для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности.



## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

- ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ, ПОМОЧЬ - основа психолого-педагогического подхода к трудному ребёнку.



## ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНОГО РЕБЕНКА.

- Прием - *просьба о помощи.*
- Прием - *оцени поступок.*
- Прием - *обсуждение статьи.*
- Прием - *доброго поступка.*
- Прием - *стратегия жизни.*
- Прием - *рассказ о себе и других.*
- Прием - *мой идеал.*
- 



## ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНОГО РЕБЕНКА.

### Приемы организации групповой деятельности:

- Прием - *непрерывная эстафета мнений.*
- Прием - *самотимулирование.*
- Прием - *импровизация на свободную тему.*



## ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ ВОКРУГ УЧЕНИКА.

- Прием - *инструктирование.*
- Прием - *распределение ролей.*
- Прием - *коррекция позиций.*
- Прием - *самоотстранение учителя.*



## ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНОГО РЕБЕНКА.

- юмор,
- личный пример учителя,
- изменение обстановки,
- обращение к независимым экспертам.



## ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ТРУДНОГО РЕБЕНКА.



- Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

# ВЫВОД

- ◎ Залог эффективной воспитательной работы с детьми в школе - комплекс мероприятий, который реализуется всем педагогическим коллективом.



ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ, ПОМОЧЬ - ОСНОВА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ТРУДНОМУ РЕБЁНКУ.

- *Кто-то, когда-то, должен ответить,*
- *Высветив правду, истину вскрыв,*
- *Что же такое - трудные дети?*
- *Вечный вопрос и больной как нарыв.*
- *Вот он сидит перед нами, смотрите,*
- *Сжался пружиной, отчаялся он,*
- *Словно стена без дверей и без окон.*
- *Вот они, главные истины эти:*
- *Поздно заметили... поздно учли...*
- *Нет! Не рождаются трудные дети!*
- *Просто им вовремя не помогли.*
- 

С.  
Давидович