

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАШЕГО КЛАССА



Групповой проект
Руководитель: Баранова Н.В и
Учащиеся 5д класса

Актуальность

Предыстория игры уходит далеко вглубь веков. Игра неразрывно связана с детством. Мир детства невозможно представить без игры.. Игра является ведущей формой деятельности. Она побуждает играющего использовать определённые усилия преодоления трудностей. С помощью игры дети укрепляют не только ловкость, выносливость, но и учатся мыслить логически, развивают речь, формируют дикцию. Во время игры дети переживают и поддерживают друг друга, стараются не обидеть и понять товарищей.. Игра служит становлению и сплочению коллектива. Поэтому мы все так любим играть!

Структура игр позволяет вовлекать играющих во взаимодействие. Дети сами регулируют взаимоотношения, решают спорные вопросы, находят выход из конфликтной ситуации. Игры являются уникальным средством для воспитания в детях инициативы, самостоятельности и организованности.

В условиях современной цивилизации компьютер активно вошёл в жизнь каждого школьника. Появилось много интересных компьютерных игр. В результате школьники всё больше времени проводят за компьютером и в школе, и дома, не задумываясь о вредном влиянии на здоровье.

Проблема



- Проблема правильного физического развития ребенка и его здоровья.
- Школьники младшего школьного возраста в домашних условиях мало занимаются физическими упражнениями, почти совсем не играют в подвижные игры, имеют недостаточный уровень физической подготовленности.

Цели, задачи



Цель проекта: Улучшить показатели физической подготовленности и повысить двигательную активность детей младшего школьного возраста через организацию подвижных игр

Задачи:

- Формировать осознанную двигательную мотивацию.
- Развивать двигательную активность в подвижных играх.
- Совершенствовать физические качества с помощью подвижных игр.
- Воспитывать нравственные качества личности (взаимопомощь, сознательная дисциплина), чувство коллективизма, товарищества, ответственности.

Гипотеза



- Если использовать подвижные игры, то повышается интерес у детей младшего школьного возраста к занятиям физической культурой

Предполагаемый результат

* Представление о видах подвижных игр.

* Использование подвижных игр в
самостоятельной

деятельности

* Формирование правильного физического
развития

Этапы проекта



- Организационный
- Подготовительный
- Этап реализации проекта
- Заключительный

Методы исследования



- - анализ научно-методической литературы;
- - сбор статистических данных медицинского осмотра;
- - сбор статистических данных уровня физической подготовленности учащихся 1,2,3, 4-х классов;
- анкетирование «Двигательная активность учащихся»;
- - подбор считалочек для организации проведения подвижных игр с учащимися 1-х классов,
- - подбор подвижных игр;
- - принятие правил честной игры;
- - составление сборников подвижных игр.

I этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

□ - провели анализ научно-методической литературы,
по изучаемой проблеме:

1. «Школа полного дня: целый день идёт игра»

Н.Ф.Дик, Н.Ф.Белостоцкая

2. «Уроки двигательной активности»

Е.М.Елизарова

3. «Физкультминутки»

С.А.Лёвина, С.И.Тукачёва

4. «Подвижные игры на уроках и во внеурочное время»

С.Л. Садыкова, Е.И.Лебедева



I этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- - провели беседу со школьным врачом
- проанализировали уровень физической подготовленности учащихся начальной школы;
- - провели анкетирование «Двигательная активность учащихся 1-2-х классов»

II этап: подготовительный

- - спланировали работу группы на 3 года 2018-2021 учебного года в рамках проектной деятельности;
- - открыли копилку подвижных игр
- приготовили необходимые атрибуты и спортивный инвентарь для проведения игр.
- - разработали правила честной игры

III этап: этап реализации проекта

- - в рамках урока по физической культуре выполнили творческую работу «Подвижные игры»
- - сформировали сборник подвижных игр каждого класса
- - подготовили и провели подвижные игры с учётом развития физических качеств: быстроты, прыгучести, ловкости, силы, развития быстроты реакции.

Охотники и утки

- **Цель игры:** развитие глазомера, ловкости.
- На игровой площадке чертится круг диаметром 5—8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа).
- Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» — за кругом. «Охотники» получают мяч.
- По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга.
- Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.
- **Вариант игры:** из числа играющих выбираются 3—4 «охотника», которые стоят в разных концах площадки. У каждого «охотника» по малому мячу. Играющие разбегаются по площадке, но не выходят за ее пределы.
- По сигналу или команде учителя все играющие останавливаются на своих местах, а «охотники» целятся и бросают в них мячи. Играющие могут уклоняться от летящего мяча, но им нельзя сходить со своего места.
- Выбитые «утки» выходят из игры. Выигрывает «охотник» выбивший наибольшее число «уток».

Подвижная игра для развития ловкости «Мяч в колонне»



Подвижная игра для развития быстроты «ОХОТНИКИ, ВОЛКИ И ЁЛКИ»



III этап: этап реализации проекта

- - провели конкурс считалочек в 1, 2 классах



III этап: этап реализации проекта

- организовывать и проводить подвижные игры на переменах с учащимися 1-х классов



III этап: этап реализации проекта

- - провести практикум со сверстниками по организации и проведению подвижных игр (представили по три подвижных игры от каждого класса на развитие физ



IV этап: заключительный

- - обработать и описать полученные результаты -
- оформить работу;
- - творчески оформить сборники подвижных игр.

Результаты анкетирования



№	Вопросы	да	%	нет	%
1.	Посещаешь ли ты спортивную секцию?	34	65,4%	18	34,6%
2.	Делаешь ли ты утреннюю гигиеническую гимнастику?	32	61,5%	20	38,5%
3.	Занимаешься ли ты самостоятельно физическими упражнениями?	42	80,7%	10	19,3%
4.	Во время выполнения домашних заданий делаешь ли ты физкультминутки?	22	42,3%	30	57,7%
5.	Прогулки на свежем воздухе входят в твой режим дня?	40	76,9%	12	23,1%
6.	Играешь ли ты в подвижные игры вне уроков физической культуры и спортивной секции?	37	71,2%	15	28,8%

Заключение



□ Подвижные игры-
важнейшее средство для
развития физических
качеств.

Заключение



**Играйте с нами!
Играйте как мы!
Играйте лучше нас!**



**И пусть мальчишки и девчонки,
Вся озорная детвора.**

Сегодня скажут звонко- звонко:

«Добро пожаловать, игра!»