

Современный урок  
в соответствии с  
требованиями ФГОС



*«Если мы будем  
учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдем у детей  
завтра»*

*Джон Дьюи*

Главным направлением в работе каждого учителя и педагогических коллективов на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода.

# Понятие и сущность УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

## Виды УУД:

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Коммуникативные
4. Познавательные

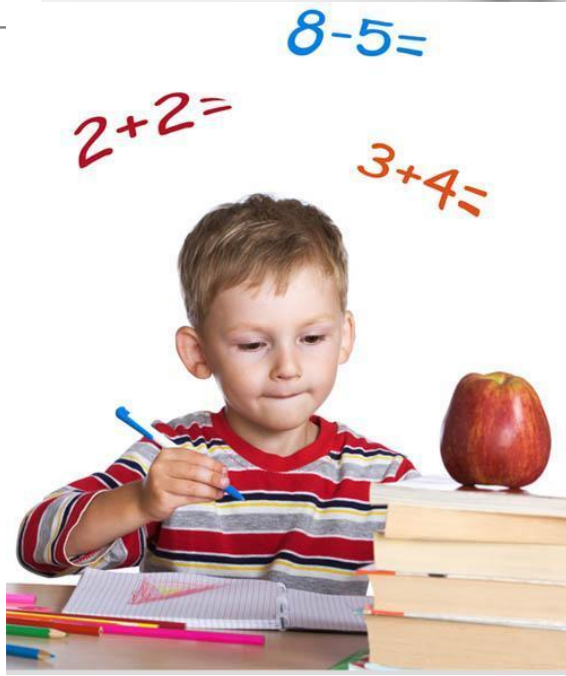


**Личностные** – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

**Регулятивные** – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

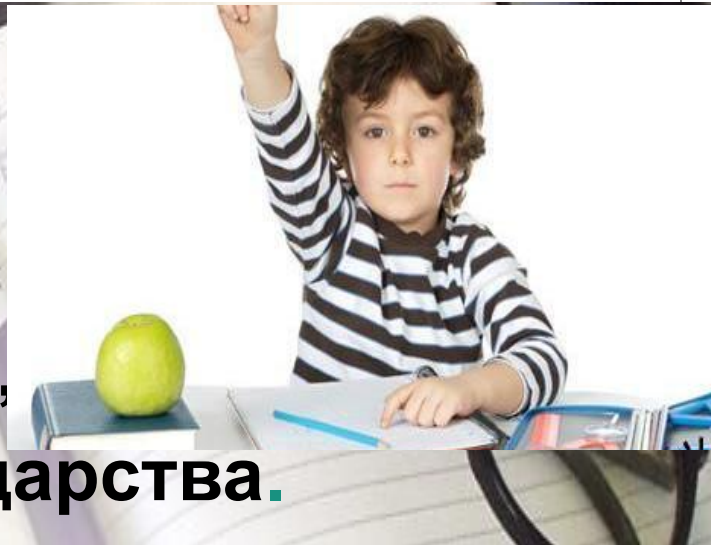
**Коммуникативные** – планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

**Познавательные** - общеучебные, логические, постановка и решение проблемы



• **Современный урок**  
– урок актуальный  
для настоящего  
времени

• **Современный урок** – урок  
действительный, имеющий  
непосредственное отношение  
к интересам, личности ребенка,  
его родителей, общества, государства.



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА

## 1. Организационный момент:

-тема;

-цель;

-образовательные, развивающие, воспитательные задачи;

- мотивация их принятия;

-планируемые результаты: знания, умения, навыки;

лично-формированная направленность урока.

## 2. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока:

- постановка учебной задачи,

- актуализация знаний

## 3. Сообщение нового материала

## 4. Решение учебной задачи

## 5. Усвоение новых знаний

## 6. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

## 7. Закрепление изученного материала

## 8. Обобщение и систематизация знаний

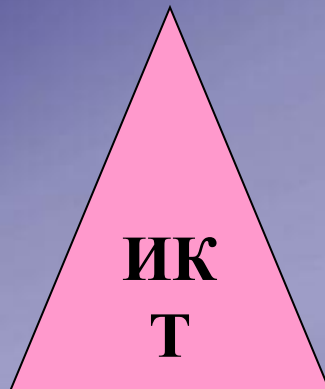
## 9. Подведение итогов:

-диагностика результатов урока,

-рефлексия достижения цели

## 10. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению

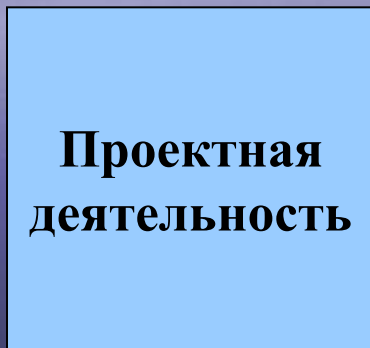
# Технологические ресурсы



**ИКТ**



**Развивающее  
обучение**



**Проектная  
деятельность**



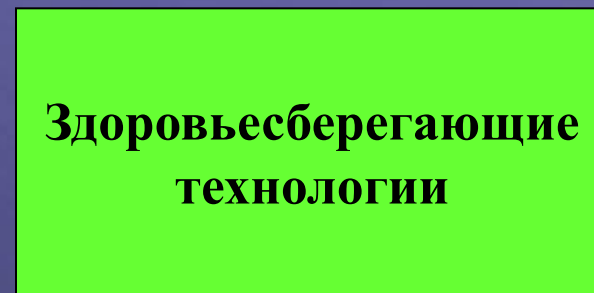
**КСО –  
Коллективная  
система  
обучения**



**Модуль  
ное  
обучени  
е**



**Интерактивн  
ая  
доска**



**Здоровьесберегающие  
технологии**



# ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

учитель

- Продумывает цели урока как результат ученика;
- Организует работу по мотивации обучающихся;

ученик

- Сам ставит цель как собственную учебную задачу;
- Сам проектирует средства достижения собственных целей;
- Сам оценивает результат и корректирует действия

## Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<b>Подготовка к уроку</b>	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
<b>Основные этапы урока</b>	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
<b>Форма урока</b>	Преимущественно	Преимущественно групповая и/или

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

# Характеристика современного урока

Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

**УРОК**

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий

# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

# Типы уроков

## 1. Урок изучения нового.

лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

## 2. Урок закрепления знаний.

практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

## 3. Урок комплексного применения знаний.

практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

## 4. Урок обобщения и систематизации знаний

семинар, конференция, круглый стол и т.д.

## 5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний.

контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

# Методы и формы современного урока:

- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (интеграция);
- портфолио.

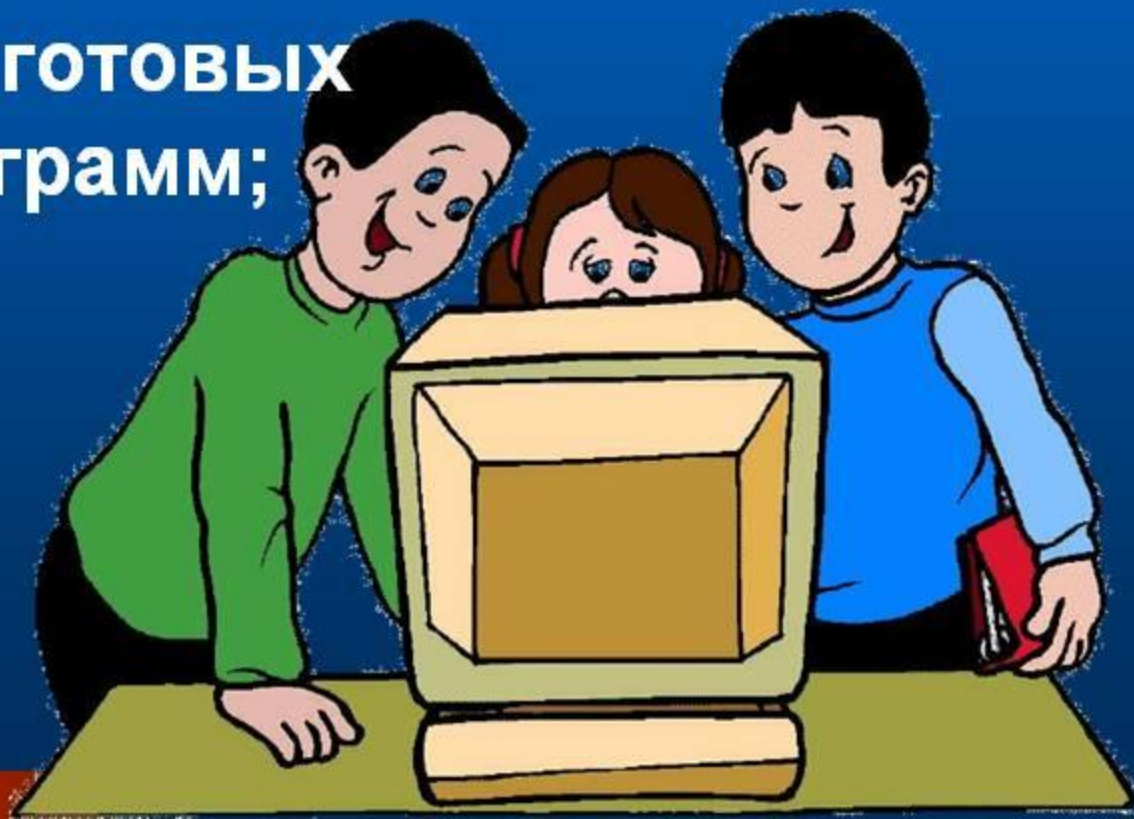
**Применение ИКТ  
в образовательном процессе  
позволяет решать  
одну из важных задач обучения –  
повышение уровня знаний.**





# Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет;
- Использование готовых обучающих программ;



# Структура технологической карты урока

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и *универсальные учебные действия УУД*)
4. Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
5. Основные понятия темы
6. Технология изучения указанной темы ( на каждом этапе работы определяется цель, прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
7. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

## Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:

- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)
- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)
- проведение мини-исследований
- описание и оценка



## *Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования*

<b>Традиционные задания</b>	<b>Обновленные задания</b>
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал утрызения совести? Свое мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



«Современный урок –  
удивление,  
удовольствие,  
усилие,  
успех!»

