

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ШКОЛЕ



ПОДГОТОВИЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

МКОУ «СОШ № 4»

ЕСИНА А.В

Задачи педсовета:

1. Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке.
2. Сформировать мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроках.
3. Разработать «Заповеди учителя» , как основы психолого- педагогического обеспечения урока.

“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел

доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он

спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках:

мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее

умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав,

ответил: “Все в твоих руках”.

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”, атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся.



Психологический комфорт в школе- важное условие эффективности обучения и воспитания.



Какие ассоциации возникают у

вас ,когда слышите слово

«КОМФОРТ» ?

(СЛОВА ДОЛЖНЫ НАЧИНАТЬСЯ С БУКВ ДАННОГО СЛОВА)

Комфорт

- Красота
- Ограниченность
- Мама
- Фантазия
- Отдых
- Радость
- Тепло



* Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.
(«Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).

Психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

*** В развивающей системе обучения Л. В. Занкова, в иных инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».**

*** Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:**

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

* Если рассматривать факторы, формирующие здоровье человека, то мы увидим, что наследственность определяет 15-20%, здоровье, медицина и экология - по 10-15%, а окружающая среда - 50-55%. Что же входит в понятие «окружающая среда»? В первую очередь, это социум (друзья, школа и т.д.). В школе дети и учителя находятся с утра до вечера. И большая часть времени занята уроками. Следовательно, очень важно то, насколько урок как «окружающая среда» обеспечивает ребенку и педагогу комфортное состояние.

* Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта на уроке.

* В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

Это декларируется в законе РФ “Об образовании”. Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге - на его успеваемость.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28. 2 гласит:
«Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Очевидно, что психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей.

- * Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. А для этого, урок как образовательное пространство, должен быть территорией безусловной психологической безопасности.

Что мешает психологическому комфорту?

Учащимся:

- Неуверенность в себе
- Повышенная утомляемость
- Замедленность темпа деятельности
- Повышенная потребность во внимании
- Повышенная двигательная активность
- Сложность переключения с одной деятельности на другую

Учителям:

- Физическая и психологическая напряженность труда
- Постоянное оценивание со стороны различных людей
- Высокий уровень ответственности
- Тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся
- Разные стили управления педагогическими кадрами

*** Вообще говоря, разбирая потенциальные «критические точки», можно выделить несколько групп факторов, составляющих окружение школьника. Это:**

- психолого-педагогические факторы (личность учителя, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);**
- социальные (статус в классе, отношения с другими учениками вне класса и т.д.);**
- физические (школьное пространство, включая обстановку, освещенность, режим дня, качество питания и т.д.)**

* Обратившись к работам современных психологов и физиологов, мы можем выделить так называемые школьные факторы риска, остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и труднопреодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- стрессовая тактика педагогических воздействий,
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания;

- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение,
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

- * Комфортно себя чувствуют в школе лишь 58 % уч-ся, 28 % - конфликтуют с учителями.

Что можно сделать
в условиях школьного урока
для сохранения психологического комфорта

- Учет эмоционально-личностных особенностей детей
- Выбор и корректировка стиля общения
- Создание ситуации успеха
- Учет физиологических особенностей

Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «... Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». При этом он отмечал, что этому надо учиться. Действительно, овладение культурой слова - неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления.

Благоприятный климат на уроке зависит от многих и многих факторов.

Учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться вне урока. Взаимоотношения учителя с учениками - важнейшее условие психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие учителя учащимся и на их отношение к нему.

Благоприятный климат

ЧТО МОЖНО:

- ▣ объективно оценивать учащихся;
- ▣ уважительно вести диалог с детьми;
- ▣ воспитывать добротой.



ЧТО НЕЛЬЗЯ:

- ▣ унижать личность;
- ▣ проявлять личную неприязнь к ученику;
- ▣ допускать бестактность;
- ▣ оскорблять;
- ▣ говорить повышенным тоном.



Благоприятный психологический климат на уроке.

Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.



Золотые правила психологического комфорта на уроке

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
- Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
- Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
- Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
- Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.



Как же педагогу создать психологический комфорт? Можно воспользоваться следующими рекомендациями:

- используйте в своей работе просьбы, а не требования;
- используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
- используйте компромиссные решения спорных вопросов, а не открытую либо скрытую конфронтацию;
- добейтесь четкой организации работы, а не жесткую дисциплину;
- используйте методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальная минутка).

Справедливый учитель – это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников. (Н.А. Добролюбова.)



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ В ШКОЛЕ

Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

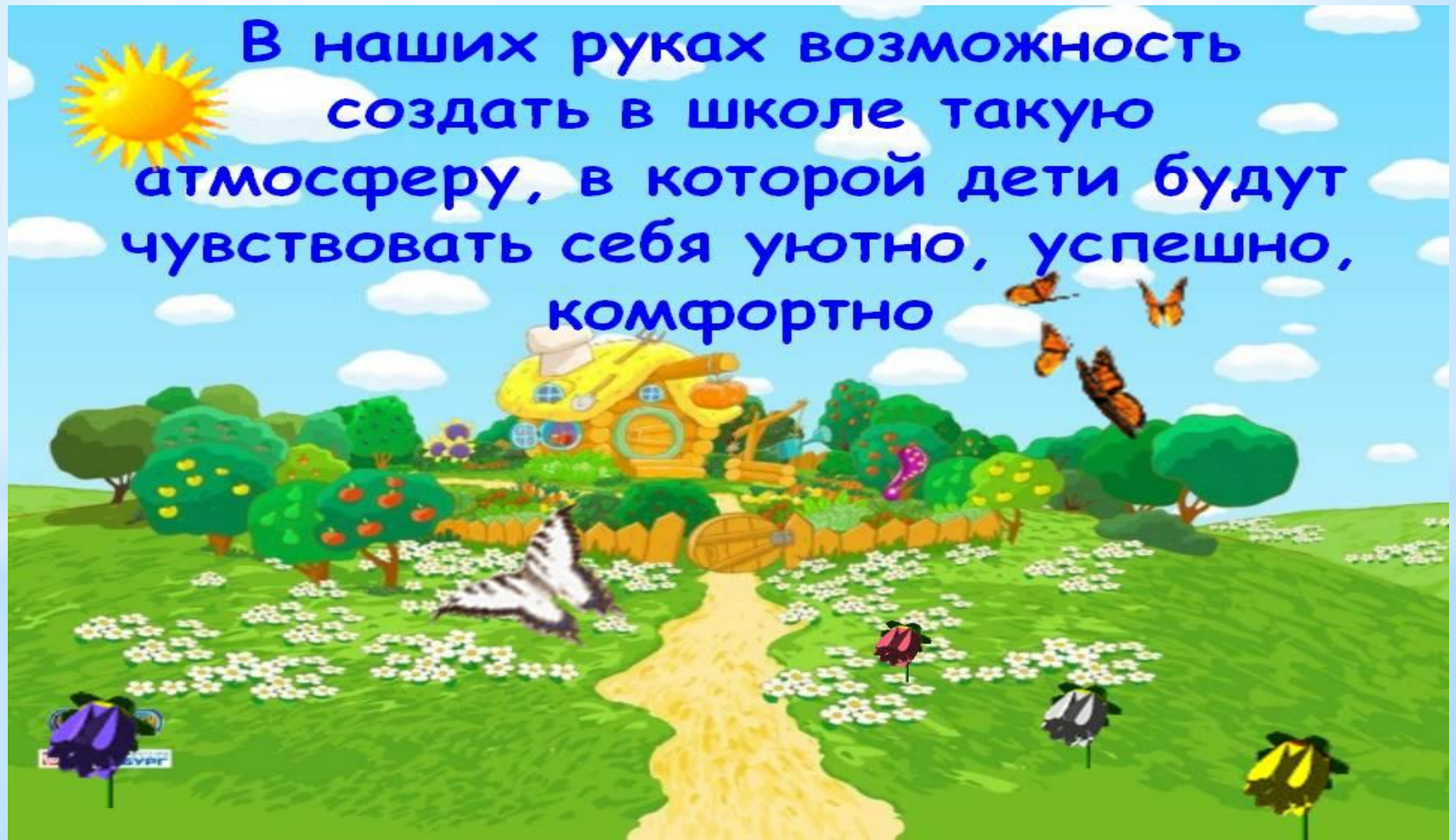
Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и каждому взрослому.

В.А. Караковский

Заповеди учителя

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- **Не навреди! Ищи в детях хорошее.**
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся - извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
- На уроке создавай ситуацию успеха. - Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.

- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.



До новых встреч!

