

МБОУ Бутурлиновская СОШ

Взаимодействие
социального педагога
и классного руководителя в
школе.

Социальный педагог
Кудинова А.Г.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений -

это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних»

Цели и задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- ▶ Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.
- ▶ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ▶ Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ▶ Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Основной инструмент системы профилактики
безнадзорности и правонарушений –
индивидуальная профилактическая работа.
Технология индивидуальной
профилактической работы, которая может
быть рассмотрена как социально-
педагогическая технология, направлена на
выведение несовершеннолетних из социально
опасного положения.

Цель деятельности социального педагога:

создать условия для выявления причин отклоняющегося поведения у учащихся, выработки механизма взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися девиантного поведения, оказание своевременной и квалифицированной помощи, реабилитация и адаптация ребёнка в школе

Участники системы профилактики общеобразовательного учреждения

- ▶ директор;
- ▶ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ▶ заместитель директора по воспитательной работе;
- ▶ социальный педагог;
- ▶ педагог-психолог;
- ▶ классный руководитель,
- ▶ организатор ;
- ▶ педагог дополнительного образования.

Вместе с классными руководителями социально-психологическая служба школы решает следующие задачи:

- ▶ Выявление детей из семей «группы риска» и своевременное оказание им психологической и социальной помощи.
- ▶ Обеспечение комплексного решения проблем социализации детей, подростков и их родителей.
- ▶ Профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних.
- ▶ Координация работы всех служб и организаций по оказанию помощи неблагополучным семьям и трудным подросткам, об оказании методической помощи в работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска.
- ▶ Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся в школе.
- ▶ Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.
- ▶ Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личностей обучающихся.
- ▶ Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами в оказании помощи обучающимся с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.
- ▶ Обеспечение своевременной отчетной документации.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- ▶ оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- ▶ своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- ▶ принятие мер воспитательного воздействия к учащемуся в случае пропусков занятий, нарушения дисциплины и Устава школы;
- ▶ взаимодействие в ходе работы с семьей ученика;
- ▶ получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов возможно выделить следующие общие проблемы:

- ▶ выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- ▶ своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- ▶ оказание социальной помощи и поддержки учащимся;
- ▶ способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- ▶ обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- ▶ развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- ▶ поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- ▶ взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию.

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы:

- ▶ совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом;
- ▶ проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции;
- ▶ совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы;
- ▶ игровые способы коррекции поведения детей;
- ▶ совместное проведение родительских собраний;
- ▶ совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Профессиональная помощь класным руководителям:

- ▶ Оказание методической помощи в работе с родителями по решению социально-педагогических проблем на МО.
- ▶ Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов и т.д. педагогам предлагается практический материал по повышению педагогической грамотности родителей и активные формы взаимодействия семьи и школы.
- ▶ Социально-педагогическое консультирование (беседы, групповые консультации, индивидуальные консультации, консультации по запросу участников учебно – воспитательного процесса), включающее в себя вопросы социального и педагогического характера, направленные на решение конкретной проблемы.
- ▶ Участие в педагогических совещаниях, где рассматриваются актуальные вопросы и проблемы, касающиеся социализации личности учащегося.

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:

1. Социальная диагностика.

- ▶ Используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.
- ▶ Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих особого внимания, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.
- ▶ Индивидуальные беседы с педагогами .
- ▶ Совместное посещение семей.
- ▶ Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа

- ▶ Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
- ▶ Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ, ОПДН, КДН в кружки и спортивные секции.
- ▶ Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся.
- ▶ Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
- ▶ Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе

▶ **3. Просветительская работа**

- ▶ Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.
- ▶ Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- ▶ Участие в работе педсоветов школы, МО
- ▶ Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах

▶ **4. Коррекционно – развивающая работа**

- ▶ Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками корректировку педагогических позиций позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов
- ▶ Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями.
- ▶ Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия
- ▶ Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОПДН, ВШУ, КДН.

▶ **5. Консультативная работа**

- ▶ Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- ▶ Консультирование по вопросам:
 - заполнения социально-педагогической характеристики класса;
 - профессионального определения учащихся класса;
 - разрешение конфликтов;
 - особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками;
 - работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций;
 - системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений

В обобщении вышесказанного можно выделить 5 ключевых слов, которые объединяют деятельность социального педагога и классного руководителя .

ПОЗНАТЬ: диагностирование, наблюдение, собеседование.

УВЛЕЧЬ: вовлечение в интересные виды деятельности.

НАУЧИТЬ: просвещение в области законов, здорового образа жизни;

формирование нравственности, воспитание трудолюбия.

ПОМОЧЬ: создание механизмов прав защиты детей; оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии.

ОБЩЕНИЕ: педагог – ученик; педагог – родитель; родитель – ученик