

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В МБОУ АСОШ №1  
ИМЕНИ  
П.К. КОРШУНОВА»

---

*Автор: учитель начальных классов АСОШ №1 имени  
П.К. Коршунова Соколова Екатерина Владимировна*

# Цель проекта

- Включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

# Задачи проекта

- 1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
- 2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- 3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
- 4. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
- 5. Апробация теоретической модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
- 6. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

# Условия включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение

- **специальная работа по подготовке** педагогического и детского **коллектива** к включению в него ребенка с ОВЗ;
- разработанная **программа коррекционной работы ОУ** с учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
- наличие систематического **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** образовательного процесса;
- **специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.**

# Основные мероприятия проекта

- 1. Организация рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Организация и проведение обсуждения:
  - Концепции и структуры ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
  - требований к структуре основной образовательной программы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
  - требований к содержанию образования в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
  - требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 3. Организовать разработку АООП НОО по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 4. Осуществить разработку методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

# Этапы реализации проекта

этап	Задачи	сроки
Подготовительный	Обсуждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Создание рабочей группы по обеспечению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Обсуждение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Октябрь-декабрь 2015г.
Этап запуска проекта	Самооценка соответствия созданных в ОУ условий условиям реализации АООП НОО, предусмотренных ФГОС образования детей с ОВЗ Методическое совещание «О готовности школы к переходу на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» Обсуждение результатов реализации плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015- 2016 учебном году	Январь-август 2016г.
Основной этап развертывания проекта	Аппробация АООП. Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.	С сентября 2016 г.
Завершающий этап проекта	Проанализировать введение АООП и непосредственно инклюзивного образования в МБОУ АСОШ №1 имени П.К. Коршунова и результаты введения. Определить проблемы, возникшие в ходе реализации проекта. Наметить пути их решения и составить дальнейший план работы с учётом выявленных проблем.	Май 2017 года

# Ожидаемые результаты

- 1. Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам больными детьми на базовом уровне и выше.
- 2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.
- 3. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
- 4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.

# Ожидаемые результаты

- 5. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.
- 6. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов.
- 8. Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.
- 9. Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении.
- 10. Создание модели инклюзивного образования.