

Инклюзивное образование





Инклюзивное образование – политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных нужд ребенка;

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

- Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.
- Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:



1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Субъект инклюзии – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

У особых детей наблюдается:

- а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- б) эмоциональная незрелость;
- в) явные трудности управления своим поведением;
- г) трудности социальной адаптации;
- д) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

Вследствие чего учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве с командой специалистов, администрацией и родителями.



Дети с особыми образовательными потребностями

- одаренными и талантливыми детьми;
- детьми, испытывающими трудности в учении;
- детьми, имеющими проблемы со здоровьем;
- детьми с нарушениями поведения, девиантным поведением;
- детьми, представляющими национальные меньшинства;
- детьми из семей с низким социально-экономическим статусом;
- детьми с особенностями психофизического развития



Основные принципы инклюзии Инклюзивные сообщества:

- ✓ Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- ✓ Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)
- ✓ Инклюзия означает - раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- ✓ Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.
- ✓ В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- ✓ Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.



Инклюзивная школа. Какая она?

Инклюзивная школа – это, прежде всего, демократическая школа, которая прививает уважение к людям и стилю их жизни. В подобной школе учащиеся вместе творчески работают над решением образовательных проблем.



Преимущества Инклюзивного Образования

Преимущества для детей с ограниченными возможностями

- Они избавлены от неблагоприятного воздействия отдельного, изолирующего от внешнего мира обучения - в том числе от негативных последствий «навешивания ярлыков» и негативного отношения, которому обычно способствует недостаток контакта с ними
- Им демонстрируются «компетентные» модели поведения, которые позволяют им же приобрести новые навыки и / или научиться, когда и как использовать уже имеющиеся у них навыки через подражание
- Им предоставляется возможность взаимодействовать с «компетентными» сверстниками и, таким образом, научиться новым социальным и / или коммуникативным навыкам
- Им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который готовит их к жизни в обществе (сообществе)
- Им предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками.

Здоровые дети

- Им предоставляется возможность познать более реалистично и точно, видение людей с ограниченными возможностями.
- Им предоставляется возможность развивать позитивное отношение к другим людям, которые отличаются от них самих
- Им предоставляется возможность учиться альтруистическому поведению и тому, когда и как использовать такое поведение
- Им демонстрируются ролевые модели личностей, которые достигают успеха в жизни, несмотря на ее сложности и, в частности, несмотря на ограниченные возможности здоровья



Преимущества для общества (сообществ)

- Возможность сэкономить ресурсы, направленные на обучение детей раннего возраста: если будет сокращено количество необходимых отдельных, специализированных программ
- Возможность сэкономить ресурсы в сфере образования: если дети с ограниченными возможностями, интегрированные еще на дошкольном уровне, продолжат регулярное образование в общеобразовательной школе (по сравнению с затратами на создание специальных учреждений на весь период начального образования)



Преимущества для семей, где есть дети с ограниченными возможностями

- Они смогут узнавать больше о том, что представляет собой типичное развитие
- Они смогут чувствовать себя менее изолированными от остальной части своих сообществ
- Они смогут развивать отношения с семьями, где подрастают типично развивающиеся дети, которые в свою очередь могут предоставить им существенную поддержку.

Семьи детей, не имеющих ограничений в возможностях

- Получают возможность развивать отношения с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями
- Получают возможность просвещать своих детей об индивидуальных различиях, и о важности уметь принимать тех людей, которые отличаются от них.

Неверные представления об инклюзии:

- ✓ Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
- ✓ Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- ✓ Фокусирование не на целях, а на действиях
- ✓ Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- ✓ Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участи



Существующие барьеры:

- ✓ Архитектурная недоступность школ
- ✓ Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- ✓ Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах
- ✓ Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.



Результаты инклюзии:

- ✓ У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- ✓ Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- ✓ Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- ✓ Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- ✓ Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- ✓ Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- ✓ Существуют процедуры оценки эффективности

