

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №194»**

Мастер-класс

Развивающие возможности
технологии «Sandplay»
или как помогать, не помогая



Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Кленина Наталия Митрофановна

**Воронеж
2019 г**

Актуальность

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.



Цель мастер-класса

Повышение профессиональных компетенций педагогов через активное включение в реализацию технологии «Sandplay»

Задачи мастер-класса

- сформировать представления о технологии «Sandplay»;
- познакомить с практическими приемами использования песка в коррекционной работе;
- внедрить инновационную технологию в практику педагогов;



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «SANDPLAY»

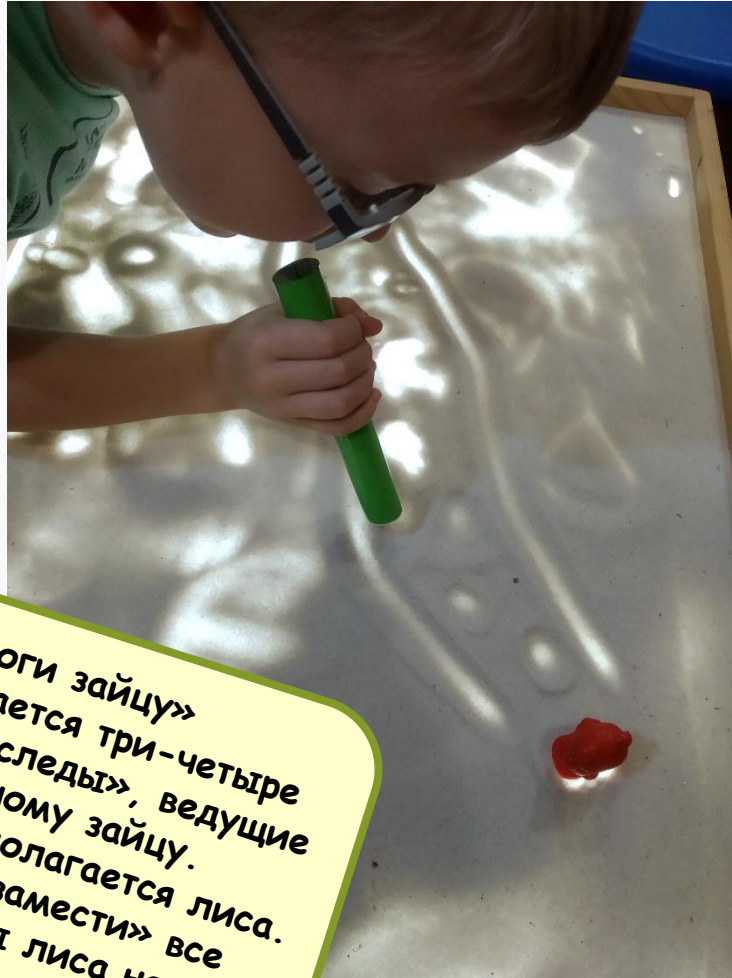
Развитие диафрагмального дыхания



Игровая ситуация «Ямка»
ребенок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струёй выдувает ямку в песке; Ребенок выбирает предметы из предложенных: трубочки разного диаметра и длины, воронку для воды, и др.



Развитие диафрагмального дыхания



«Помоги зайцу»
в песке делается три-четыре
углубления - «следы», ведущие
к игрушечному зайцу.
Неподалеку располагается лиса.
Необходимо «замести» все
следы, чтобы лиса не
обнаружила зайца

«Секретик»
в песок неглубоко закапывается
игрушка или небольшой предмет.
Необходимо сдуванием песка
обнаружить спрятанное

Регуляция мышечного тонуса

погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки;
погрузить пальцы в песок или сжимать и разжимать
поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке,
на обеих руках одновременно



«Песочный круг»

Пальцами нарисуйте с ребёнком круги: самый большой, внутри поменьше, ещё меньше – и так до тех пор, пока в центре кругов у вас не образуется точка. Теперь предложите ребёнку украсить круги разными предметами: камешками, ракушками, пуговицами, монетками. Как и круги украшать можно что угодно: отпечатки пальцев, ладоней, игрушек и т. д.

Развитие фонематического слуха, формирование опыта звукового анализа слов

«Какой звук спрятался?»
На песочном столе ребенок печатает слово. Проводится звуковой анализ слова. Ребенок с помощью камешков, монеток обозначает звук соответствующим цветом



«Назови слово»
Ребенок в песке находит камушек красного синего или зеленого цвета и придумывает слово, которое начинается на гласный, твердый или мягкий согласный

«Готовим бутерброд»
Ребенок анализирует последовательно звуки в слове. С помощью кинетического песка лепит слои «бутерброда», накладывает один на другой

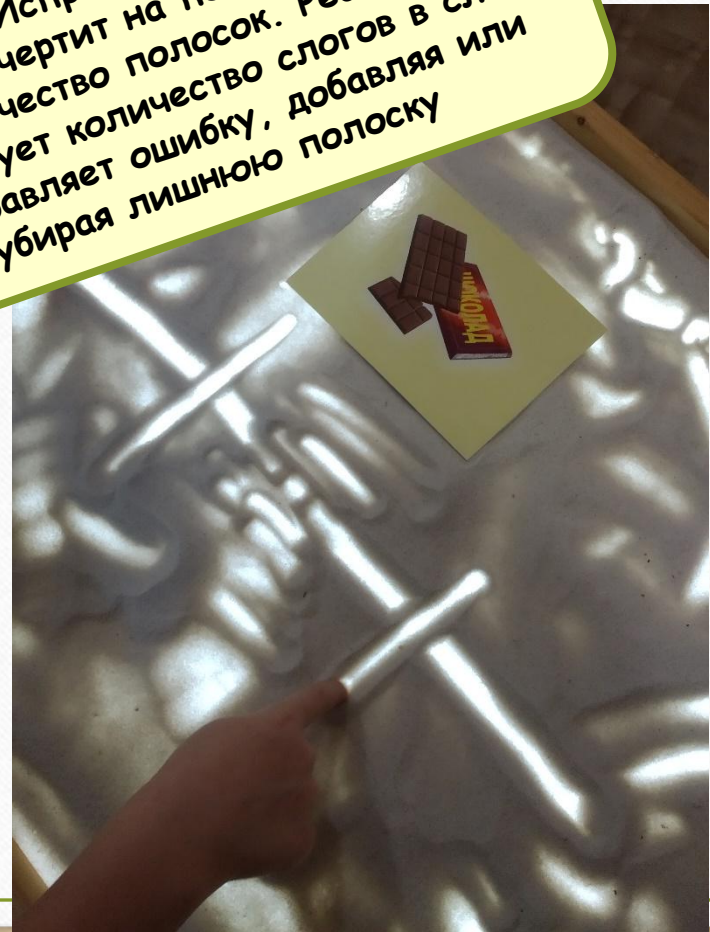


Формирование слоговой структуры слова



«Художник»
логопед произносит слово, а ребенок рисует на песке столько кругов, (квадратов, треугольников, палочек и т.д.), сколько слогов в слове

Исправь ошибку»
логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску



Создание предпосылок обучения грамоте

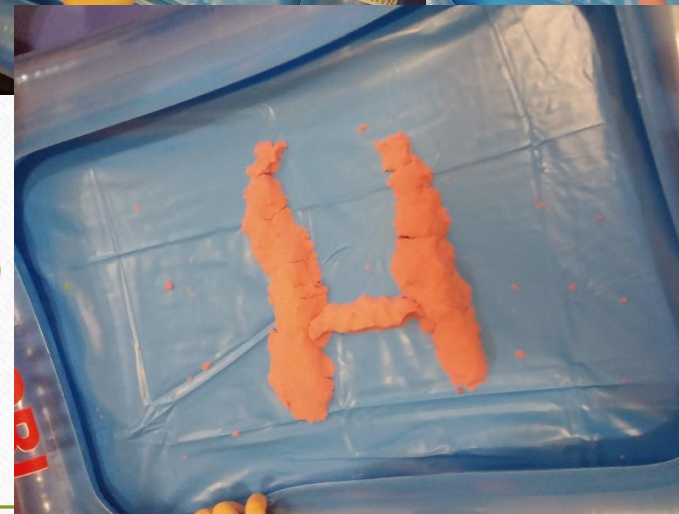


«Собери слово»
В песке спрятаны карточки. Аккуратно расчищая песок пальцами, ребенок находит начало и подходящее окончание слова. Собранное слово выкладывает на столе



«Прочитай слово»
Логопед пишет слово на песке. Ребёнок читает. Затем меняются ролями

«Преобразования»
Ребенок выкладывает из кинетического песка букву «А», затем преобразует ее в «Л», «Н»



Автоматизация и дифференциация звуков



«Два замка»
Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

«Дорожка»
произносить заданные звуки, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками. Например, рисуем заборчик: вверх «С» - вниз «З»



«Совпадение»
В песок помещаются картинки, например, со звуком «Ш» и «Ж». Ребенок расчищает или раздувает картинки. Если в картинках спрятаны одинаковые звуки, то он забирает их себе

Формирование и обогащение словаря



«Подбери слово» - ребенок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (кузнечик- длинноногий, божья коровка-пятнистая)



«Укрась тарелку»

Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

Развитие мелкой моторики



Песочные картины из песка

Формирование различных фигур из песка, пропускание песка сквозь пальцы и т.д.



Пересыпание песка кулачками, пальцами

Развитие связной речи



«Придумай и расскажи»
Ребенок лепит из песка
сюжеты, составляет
описательные и творческие
рассказы





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!