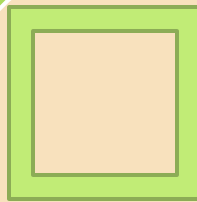


Интерактивные технологии в воспитательной работе



Давайте улыбнемся!

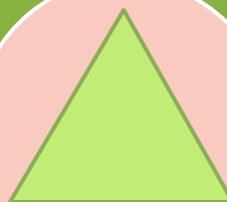
- Перед любым мероприятием необходимо настроить ребят на совместную деятельность. Давайте представим, что мы творческая группа и нам необходимо плодотворно поработать.
- Нарисуйте, пожалуйста, в своих тетрадях человечка, состоящего из круга, квадрата, треугольника. Человечек должен состоять из 10 деталей (максимум).



готовность работать над предложенной темой!



- вы настроены на дружеское общение, разговор. Собраться вместе для вас – повод поговорить!



- вы настроены на получение положительных эмоций!

Интерактивные технологии

- **Интерактивные технологии в воспитании** – это взаимодействие детей и взрослых с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов воспитательного процесса, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные технологии в воспитании

– это такая организация процесса воспитания, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющим, основанном на взаимодействии всех его участников воспитательном процессе.

Интерактивные принципы

Создание
ситуации диалога.

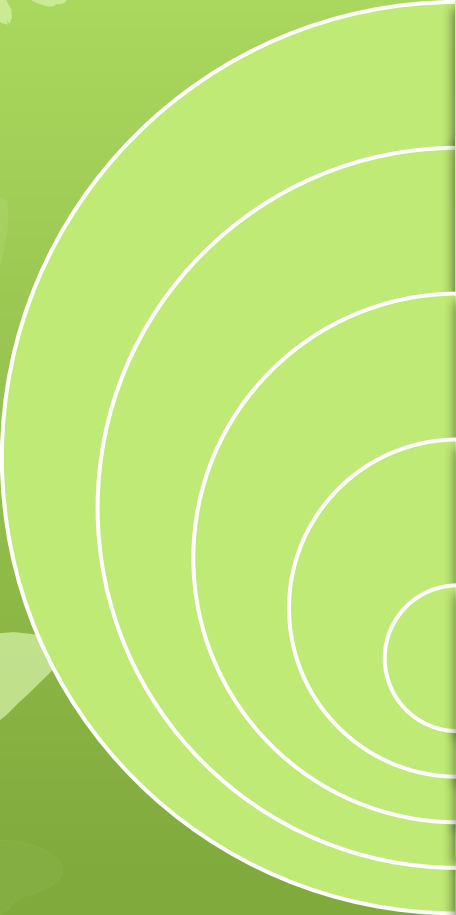
Организация
воспитательного
пространства

Изготовление
продукта
социокультурной
деятельности.

Применение
психолого-
педагогического
воздействия.

Использование
социально-
значимых
видеоматериалов.

Основные требования успешной работы в интерактивной технологии.



Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая деятельность приносит пользу каждому.

Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

Индивидуальная ответственность – каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные не должны выполнять чужой работы.

Развитие навыков совместной работы – дети должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование мероприятия.

Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает

Этапы интерактивной технологии

Подготовительный

Содержательно-процессуальный

Рефлексивный

Интерактивные формы работы

- Работа с афоризмами.
- Дебаты.
- Социально-педагогические и психологические игры.
- Коллаж.
- Социально значимые проекты.
- Тренинги.
- Интерактивные КТД.

Что можем ожидать в результате?



- Помогаем детям расширить круг знакомств.
- Учим конструктивному диалогу.
- Помогаем стать интересной личностью.
- Воспитываем организаторские способности, с одной стороны, а с другой, - учим работать в команде.
- Создаем креативную среду.

Технология коллажа

Часто необходимо составить какую – либо подборку фотографий по определенной теме – коллаж.

Это может быть подборка фотографий к какому-нибудь празднику, событию или просто заставка на рабочий стол, составленная из значимых для вас фотографий.

В наш век развитых информационных технологий составить качественный коллаж не составит труда, нужно лишь иметь несколько хороших фотографий и доступ в интернет или просто заранее принесенные из дома фотографии, вырезки, старые газеты, журналы.

Коллаж «Наш класс!»



Социально-значимые проекты

- Данный классный час не требует длительной подготовки. Дети делятся на группы (команду каждый раз набирают новые лидеры). Со временем дети предпочитают набирать в команду не только своих друзей, а формируют команду из тех, кто может работать в команде, на тех, кто компетентен в какой-либо области.
- Просматриваем проблемный видеофильм.
- Далее начинается работа в группах:
 1. Придумайте 3 вопроса, которые вы хотели бы задать этому мальчишке.
 2. Придумайте по 3 аргумента к тезису: « Я никогда не буду воровать, потому что...»
 3. Можно предложить написать письмо от каждой группы этому парню.
 4. Можно предложить составить социальный проект помощи таким мальчишкам: Что может сделать каждый из нас?

И напоследок...

Воспитательное пространство - это динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием личностного развития человека. Коллективными субъектами в этом случае являются и школа, и театр, и лечебное учреждение, и библиотека, и система дополнительного образования, но не как учреждения, а как профессиональные общности, занимающиеся воспитанием детей. Индивидуальными субъектами в таком случае будут, естественно, педагоги, родители, дети, студенты, врачи, юристы, самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для ребенка в событие. В этом случае механизмом создания воспитательного пространства становится "со-бытиё" детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность

