

Педагогическая августовская конференция

22-23 августа 2018 год



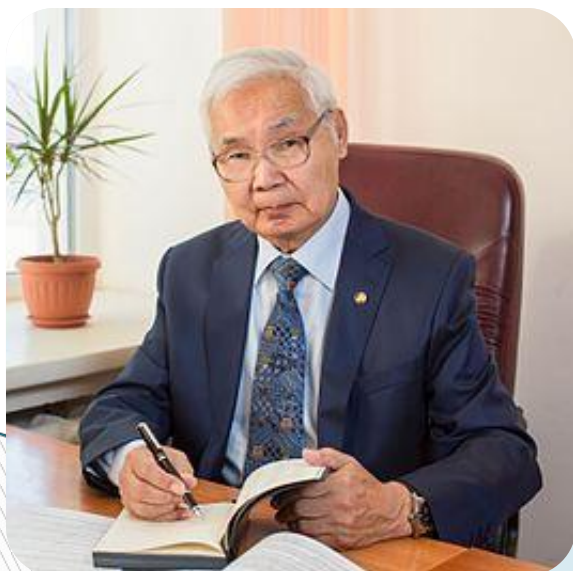
Вопросы для обсуждения

- Обновление педагогического инструментария организации образовательного и воспитательного пространства как условие качества образования.
- Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- План работы МО учителей ФК .



«Труд педагога – это, прежде всего, искусство, требующее гибкости мышления и действий, развитости всех возможностей и потенций личности, высоких гражданских и личностных качеств».

Д.А.Данилов



Актуальность.

Главные направления

модернизации школьного образования

- разработка и совершенствование школьных стандартов,
- подготовка заданий для единого государственного экзамена,
- введение профильного обучения в старшей школе,
- совершенствование школьных учебников,
- модернизация системы педагогического образования и подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров,
- создание общероссийской системы оценки качества образования.



Что такое «качество образования»?



Качество школьного образования – совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

В.П. Панасюк

Что такое «качество образования»?



Качество образования как соотношение цели и результата, как мера достижения целей при том, что цели (результаты) заданы операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика.

М.М. Поташник

Структурные элементы качества образования:

- ▣ образовательные результаты учащихся;
- ▣ условия;
- ▣ реализация образовательного процесса, включая образовательные программы и качество деятельности учителя



Успешность

«...насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения»





Система оценки достижения планируемых результатов

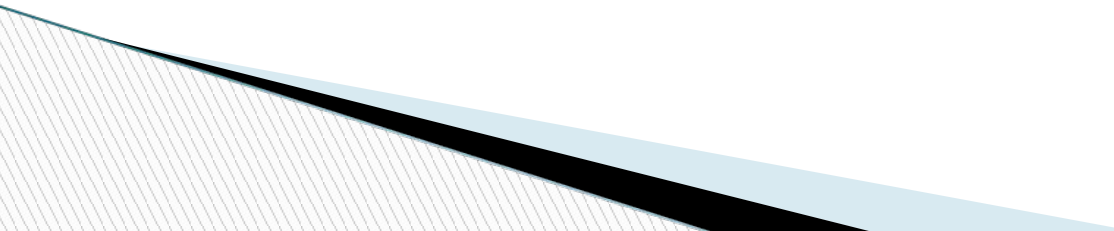
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Требования к системе оценки результатов

- Фиксировать цели оценочной деятельности.
- Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- Фиксировать условия и границы применения системы оценки.



Какие нужны формы и методы оценки?

- не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания ;
 - метапредметные диагностические работы;
 - диагностика результатов личностного развития;
 - изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу,
 - портфель достижений (портфолио).
- 

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

- Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «УУД»
- Достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

С началом учебного года!!!



Спасибо за внимание!